

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула Алтайского края
МБОУ "СОШ №110"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 2
от « 12 » сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.

Приказ № 40/1 – осн.
от «12» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы продлённого дня

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Барнаул, 2025

Пояснительная записка

Группа продленного дня (ГПД) — одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Деятельность группы продлённого дня основывается на принципах руководства Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребёнка, Уставом образовательного учреждения (ОУ).

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «СОШ №110» на 2025-2026 учебный год. Программа группы продленного дня предназначена для обучающихся 1 - 4 классов. Ее актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития обучающихся, способствующих формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе создана группа продлённого дня для социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой классный коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся класса и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах.

Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения правонарушений, охраны жизни и здоровья. Для этого используются инструктажи, викторины, конкурсы рисунков, игры по ПДД. Воспитатель развивает чувство бережного отношения к природе и школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, конкурсы рисунков, чтение рассказов, уроки творчества и др.

Цель воспитательной деятельности в ГПД:

создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины; гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.

Основные задачи воспитательной деятельности

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.
2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.
3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи группы продлённого дня

1. Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время;
2. Следовать установленному режиму дня в ГПД;
3. Создать условия для проведения познавательной деятельности;
4. Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 45 минут при благоприятных метеорологических условиях;
5. Укреплять здоровье и прививать навыки личной гигиены.

Следовательно, основной целью учебно-воспитательной работы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.

Основные направления работы ГПД

- 1. Познавательное** (соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: чтение, тематические беседы, экскурсии.

Цель: образование и воспитание личности обучающихся.

Задачи:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
2. Повысить образовательный и культурный уровень детей;
3. Оказывать помощь учащимся в усвоении образовательных программ;
4. Обучить рациональным приемам работы с информацией;
5. Развивать познавательные процессы и интересы личности;
6. Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
7. Организовать работу с семьей, изучать семейные традиции, воспитывать у учащихся уважение к семейным ценностям;
8. Формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

- 2. Физкультурно-оздоровительное** (соответствует физическому воспитанию учащихся)Основные формы воспитания в ГПД: подвижные игры, эстафеты, физкультминутки.

Цель: сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья младших школьников.

Задачи:

1. Развивать у детей потребность в спорте;
2. Ежедневно организовывать подвижные игры на улице, физкультминутки;
3. Контролировать соблюдение правил личной гигиены учащимися;
4. Следить за соблюдением санитарно-гигиенических норм питания и культурой поведения за столом;
5. Перед выходом на улицу провести инструктаж о времени, цели прогулки, правилах поведения и технике безопасности; следить, чтобы дети были одеты в соответствии с погодой;
6. Формировать установку на здоровый образ жизни;
7. Формировать полезные привычки;
8. Воспитывать способность учащихся осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием.

- 3. Трудовое** (соответствует трудовому и экологическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: экологические акции, уборка кабинета, работа напришкольном участке, уход за комнатными

растениями в кабинете и т.д.

Цель: воспитание трудолюбия и культуры труда.

Задачи:

1. Организовать трудовую и профориентационную деятельность обучающихся;
2. Воспитывать любовь к родному краю, патриотические и гражданские чувства;
3. Учить детей ответственно подходить к выполнению школьных обязанностей;
4. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию;
5. Ежедневно убираться в классе, создавать условия для ухода за комнатными растениями в помещении;
6. Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.

4. Творческие (соответствует эстетическому воспитанию)

Основные формы воспитания в ГПД: рисование, лепка, аппликация и т.д. Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Организовать посещение учащимися различных кружков по интересам;
2. Развивать индивидуальные способности;
3. Продолжить формирование творческого воображения, любознательности;
4. Уверенно овладеть теми способами учебных действий, которые позволяют решать творческие учебно-информационные задачи;
5. Обеспечить психологический комфорт каждого учащегося;
6. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, ответственность, бережное отношение к продуктам творчества.

5. Коммуникативное, коллективно-творческое.

Основные формы воспитания в ГПД: игры, изготовление коллажей, открыток к праздникам и конкурсам, ярмарки, утренники, КВН, деловые разговоры, защита проектов и т.д.

Цель: продолжение формирования у учащихся навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.

Задачи:

1. Создать условия для коммуникативного общения;
2. Обучать навыкам культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;
3. Совершенствовать умение работать в группе, согласовывать свои действия с партнерами;
4. Развивать умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию.

Рабочая программа ГПД предполагает получение следующих результатов:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

Режим дня группы продлённого дня на учебный год

Время	Вид деятельности
12:00–12:45	внеклассическая деятельность или другие занятия с педагогами
13:00–13:30	организационная работа, приём детей, обед в столовой
13:30–14:30	прогулка, проветривание помещения
14:30–15:50	самоподготовка
15:50–17:00	клубный час или спортивный час, игры по интересам, уход детей домой (время определено индивидуально по согласованию с родителями).

План составлен с учётом формирования интереса школьников к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществления экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания; привития младшим школьникам нравственных норм межличностных отношений.

Календарно-тематическое планирование

п/п №	Мероприятие	Дата по плану	Дата по факту
1	«Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности (ПДД, на улице, в школе).		
2	«Давайте познакомимся».		
3	Заполнение анкеты «Моя группа». Экскурсия вокруг школы.		
4	«Береги книгу!» (аккуратные обложки). Подвижные игры.		
5	Мы - художники. Рисование на асфальте мелками.		
6	Совместное планирование с детьми игровой деятельности «Вместе весело играть».		
7	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
8	День памяти жертв блокады Ленинграда.		
9	Правила поведения и техника безопасности на экскурсии		
10	Беседа. Каждой вещи своё место.		
11	Чтение любимых стихов .		
12	«С детства дружбой дорожить учат в школе».		
13	Рассказы детей. «Мои летние впечатления».		
14	Подвижные игры (разучивание) Советы доктора Майдодыра!		
15	Беседа о культуре поведения в столовой.		
16	Лепка «Осенний урожай»		
17	«Овощи и фрукты на нашем столе.» (дидактическая игра.)		
18	Природа осенью. Обзор репродукций.		
19	Формирование у детей навыка игры в команде. Напоминаниедетям о важности соблюдения Режима дня.		
20	Уход за комнатными растениями.		
21	Аппликация «Осенний урожай».		
22	Что где растёт? (викторина)		
23	Надо ли учиться дружбе? Чтение рассказов о дружбе.		
24	Подвижные игры на свежем воздухе. Гигиена зрения (тренинг).		
25	Как правильно собрать портфель. Практическое занятие.		
26	«Вам, дорогие учителя!». Букет цветов (аппликация).		
27	Животный мир осенью.		
28	Эстафетные игры на стадионе. Друзья - Вода и Мыло.		
29	Беседа. Мы в ответе за тех, кого приручили.		
30	Лепка «Четвероногий друг».		
31	«Друг познаётся в беде».		
32	Рассказы о животных В.Бианки.		
33	Путешествие в королевство «Будь здоров». Подвижные игры.		
34	Экологическая операция «Осенний лист».		
35	Экологическая игра - «Лукошко грибника».		
36	Лепка - «Корзина с грибами».		
37	Стихи русских поэтов об осени.		
38	День Конституции РФ (беседа)		

39	Конкурс чтецов «Унылая пора, очей очарованье».		
40	Витаминная семья-беседа. Подвижные игры.		
41	В гостях у «Светофорчика». Дежурство по классу.		
42	Международный день толерантности.		

43	Подари рисунок соседу.		
44	Рисунки «Золотая осень»		
45	Что значит быть бережливым.		
46	Формирование у детей уважительного и бережного отношения к матери.		
47	Вредные привычки» - беседа. Игры с мячом.		
48	«Помогай по дому маме» - беседа.		
49	Изготовление сувениров для мам.		
50	«Мамы разные важны, мамы разные нужны» (Профессии мам).		
51	Мама-главное слово (рассказы детей о маме).		
52	День матери России. (Концерт для мам).		
53	Беседа с детьми о значимости и важности гимнастики.		
54	Мы строители. «Город мечты».		
55	Игра «Дорога и мы».		
56	Игра «Дорога и мы».		
57	Беседа. Уважай труд других.		
58	Русские народные сказки.		
59	Пословицы о труде.		
60	Лепка Из какой я сказки?.		
61	Викторина «Сказочный вернисаж».		
62	Чтение сказки «Девочка – Снегурочка» Д. Мамин-Сибиряк.		
63	Наблюдение за погодой. Подвижные игры.		
64	День Конституции.		
65	Аппликация «Снеговик».		
66	«Как положено друзьям всё мы делим пополам».		
67	Стихи о зиме.		
68	Состязания - «Спорт и мы». Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
69	Письмо Деду Морозу.		
70	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление поделок к Новому году.		
71	«Ласковым словом и камень растопишь».		
72	Беседа. Как можно провести каникулы.		
73	Экскурсия в природу. Подвижные игры.		
74	От маленькой искры большой пожар бывает.		
75	Поздравительная открытка.		
76	«Цветик- семицветик» конкурс пожеланий.		
77	«Зимние старты».		
78	Беседа «Чисто там, где не сорят».		
79	Животный мир зимой.		
80	Прогулка – наблюдение «Чьи следы на снегу?»		
81	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.		
82	Конкурс рисунков «Зимний лес».		
83	Делу - время, потехе - час.		
84	Рассказы о животных.		

85	«Лакомств 1000, а здоровье одно».		
86	Каждой вещи своё место» - занятие-практикум.		
87	Художники в русских народных сказках.		
88	Дети блокадного Ленинграда.		

89	Круглый стол - «Давайте жить дружно».		
90	Чтобы уши слышали. Подвижные игры.		
91	Экскурсия в библиотеку.		
92	Рисование. «Животный мир».		
93	«Добро не лихо- ходит тихо».		
94	Зима в русской поэзии.		
95	Словесная игра в «Города»		
96	Зима в произведениях русских писателей.		
97	Дикие животные зимой.		
98	ИЗО – зима в рисунках детей.		
99	«Что за прелесть эти сказки!»		
100	«Мы смелые, сильные, умелые». «Строим снежную крепость».		
101	«Терпенье и труд всё перетрут».		
102	Лепка. Сказочный герой.		
103	О лени и лентяях (чтение стихов, инсценировка).		
104	Чтение. «Твои защитники».		
105	Если хочешь быть здоров – закаляйся. «Большие гонки» эстафета.		
106	«А ну-ка, мальчики!» (конкурс-соревнование).		
107	Аппликация. Поздравительная открытка.		
108	Книга-друг и наставник.		
109	«День защитника Отечества».		
110	Рассказы о Советской Армии.		
111	Правила поведения и техника безопасности на прогулке.		
112	Как быть прилежным и старательным.		
113	Мы строители. «Город мечты».		
114	Чтение произведений о маме.		
115	«Жизнь дана на добрые дела».		
116	От улыбки хмурый день светлей. Разучивание игры «Ручеёк».		
117	Маленькие дела по дому – большая помощь маме.		
118	«Фартучек для мамы» - аппликация.		
119	Мамин День (литературные чтения).		
120	Стихи русских поэтов о весне.		
121	«Весна – красна» - наблюдение за сезонными изменениями в природе.		
122	Формирование уважительного отношения к старшим (рассказ, беседа).		
123	Творческая мастерская - «Краски Весны».		
124	«Всякий человек в деле познаётся».		
125	Будь природе другом.		
126	Как я поддерживаю чистоту на своей улице.		
127	Не место красит человека, а человек место. Игра «Пятнашки».		
128	Как провести интересно каникулы.		

129	Формирование бережного отношение к природе.«Большие гонки»		
130	«Праздник Смеха» - розыгрыши, шутки.		
131	В здоровом теле – здоровый дух. «Большие гонки».		
132	Поведение дома (Опасные ситуации).		
133	Конкурс рисунков «Весна на улице».		

134	«Красота родной природы» - чтение и обсуждение рассказов.		
135	Книга-друг и наставник.		
136	Будь осторожен с огнём – беседа. Наблюдение за изменениями в природе.		
137	Рисование ко Дню Космонавтики.		
138	Игра по станциям «Космические старты»		
139	«Посадим цветы» - выращивание рассады.		
140	Животный мир весной.		
141	Осторожно: опасно для жизни! В мире дорожных знаков.		
142	Беседа. Все профессии важны.		
143	Открытка маме.		
144	«Нет друга - так ищи , а нашёл –береги».		
145	Красота и неповторимость архитектуры в иллюстрации г.Санкт- Петербург.		
146	Питание-необходимое условие для жизни человека. Подвижные игры на свежем воздухе.		
147	Надо ли беречь вещи? Как надо их беречь?		
148	Формирование товарищеских взаимоотношений в труде (умение работать в труде).		
149	День добрых дел.		
150	Вместе весело шагать.		
151	Подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Уют» (уборка класса).		
152	«Мир, труд, Май. Международный день трудящихся.		
153	Аппликация ко Дню Победы - открытка ветерану.		
154	Чтение рассказов Б.Рябинина о роли собак в ВОВ.		
155	«Минута славы» чтение стихов, посвященных Дню Победы.		
156	Торжество ко Дню Победы.		
157	Бессмертный полк (из истории). «Все в одном строю».		
158	Герои войны в произведениях писателей.		
159	«Времена года» в картинах художников.		
160	Творческая мастерская «Закладка для книг».		
161	Беседа - «Правила поведения в лесу». Игра с мячом «Съедобное - несъедобное».		
162	Летние забавы (чем заниматься летом).		
163	Ремонт книг. (Подготовка к сдаче в библиотеку).		
164	Превратим быль в сказку (составление сказки).		
165	Конкурс рисунков «Солнечный круг, небо вокруг! (конкурс рисунков на асфальте)		
166	Безопасность. Поведение на воде		
167	Час головоломок		
168	Солнце и вода – наши лучшие друзья. Закаливание и здоровье). Игра «Третий лишний».		
169	Рисунки – фантазии «Здравствуй лето!»		
170	Спортивные соревнования – эстафета.		

Методическое обеспечение учебного процесса

Для достижения целей воспитания и решения поставленных задач используется следующая литература:

- Касаткина, Н.А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня.
- Левчук, С.В. Воспитательная работа в группе продленного дня.
- Леонтьева, В.Б. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в группе продленного дня: методические рекомендации.