

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №110»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №110»
(протокол от 29.03.2024 №3)

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №110»
(протокол от 29.03.2024 №3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №110»
М.С.Галиев
Приказ №147-осн от 17.04.2024



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»
за 2023 год

Барнаул 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**
- 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
- 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**
- 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
- 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**
- 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 110» (МБОУ «СОШ № 110»)
Руководитель	Галиев Марат Салимжанович
Адрес организации	656050, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 37.
Телефон, факс	Телефон: (3852) 56-74-92 (директор) (3852) 56-74-95, 56-74-96 (заместители) (3852) 56-74-94 (приемная) (3852) 56-91-73 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	school110asn@bk.ru
Учредитель	городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).
Лицензия	Серия А №0000579. Регистрационный №573 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 22А01 №0000358 регистрационный №164 от 27 марта 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 27.03.2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 110» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Руководящие работники школы

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					адм	пе д	адм	пе д
1	Директор	Галиев Марат Салимжанович	Подбор и расстановка кадров. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с органами местного самоуправления.	Высшая учитель истории	2	10	Соответствие	Высшая
2	Заместитель директора по УВР	Коваль Татьяна Николаевна	Основные образовательные программы основного и среднего общего образования. ГИА. ФГОС. Тарификация. Статотчётность. Работа с кадрами.. Работа с одарёнными. Методическая работа, повышение квалификации, аттестация. Всеобуч. Контрольно-аналитическая деятельность. Охрана труда, инструктажи, аттестация рабочих мест, организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; медосмотры. ОВЗ, адаптированные программы. Основная образовательная программа начального общего образования. ПМПК. Оказание ПМПС-помощи. Сетевой край. Образование. Предметы: начальные классы, ОРКСЭ, изо,	Высшее Учитель начальных классов	0	5 лет	Соответствие	Первая

			музыка, искусство; учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.					
3	Заместитель директора по ВР	Алимбаева Татьяна Витальевна	Воспитательная работа. Внеклассная деятельность. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Инновационная деятельность. Предметы: История, обществознание, право, экономика, МХК, ОБЖ, ПДО, старший вожатый, социальный педагог.	Высшая Учитель истории	0	12	Соответствие	Высшая
6	Заведующий хозяйством	Бучнева Александра Сергеевна	Хозяйственная деятельность. Сохранность имущества. Подготовка школы к началу учебного года. Контроль за хозяйственным обслуживанием, техническим и санитарно- гигиеническим состоянием зданий, сооружений, имущества в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. Благоустройство, озеленение, уборка. Инвентаризация, отчётность, заключение договоров. Обеспечение безопасности.	Высшее АГУ(географический факультет)	2 года	0	0	0

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Локальные акты и иные документы, регулирующие правовые основы функционирования школы:

- Положение о Совете Учреждения МБОУ «СОШ №110»;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «СОШ №110» и их исполнения;
- Положение об Общем собрании работников МБОУ «СОШ №110»;
- Положение о Педагогическом Совете МБОУ «СОШ №110»;
- Положение об общешкольной родительской конференции МБОУ «СОШ №110»;
- Положение об органе ученического самоуправления «Совет учащихся» МБОУ «СОШ №110»;
- Положение о структурном подразделении (учебная часть) МБОУ «СОШ №110»; и др.
- Должностные инструкции сотрудников.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя с 1 по 10 класс, 11 класс - шестидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году - 688 человек.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1	Общая численность учащихся	Человек	689	687	688

2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	333	306	307
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	300	333	333
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	56	48	48
5	Классы комплекты	Человек	28	28	28

Для повышения контингента обучающихся в течение учебного года проводилась работа с будущими первоклассниками и их родителями. Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены онлайн-родительские родительские для родителей будущих на базе МБОУ «СОШ №110», а также в МБДОУ «Детский сад №94», МБОУ «Детский сад №37», день открытых дверей для детей и их родителей.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует увеличению численности учащихся. За последние 3 года количество обучающихся 5-9 классов на 9%. В результате на 31.12.2023 в школе численность увеличилась до 688 обучающегося, сформировано 28 классов комплектов. Средняя наполняемость класса составляет 24,5 человека.

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, деятельность органов государственного управления, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты

на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, рассмотрены на общешкольном родительском собрании и утверждены приказом директора школы. В школе разработана и реализуется Программа развития на 2019-2023гг., которая направлена на осуществление следующей цели и решение ряда задач:
Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования системы управления;

Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, создание условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного со-провождения разных контингентов учащихся;

Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей);

Внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;

Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

Переход на новые ФООП и ФОП

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации в стране ведется планомерная работа по обновлению содержания общего образования.

С 01 сентября 2023 года вводятся федеральные образовательные программы (ФООП) для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023-2024 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. В школе используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальной школе, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам используются и в неизменном виде, и в качестве основы для разработки рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета при обязательном соблюдении условия, что содержание и планируемые результаты разработанных

образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Содержание образовательного процесса в школе направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора школьников будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Проведена работа: разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК для уровня НОО и ООО.

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФГОС.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/2021 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – социально-экономический. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 1 профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика Русский язык	26	26	22

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 года

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык

(английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), информатика, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, рисование, технология, физическая культура (адаптивная), коррекционные курсы: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, развитие познавательной деятельности

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 6 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), адаптивная физическая культура, технология, коррекционные курсы: эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия, коррекционно-развивающие занятия

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

7. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, искусство, технология, адаптивная физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России,

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально-трудовое обучение, физкультура, СБО, музыка, изобразительное искусство, логопедические занятия, коммуникация, правила социального поведения, развитие психомоторики и сенсорных процессов

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС ОУ/о вариант 1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет, 12 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: русский язык, чтение, математика, информатика, мир природы и человека, природоведение, биология, география, мир истории, основы социальной жизни, история Отечества, музыка, рисование, профильный труд, физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика
Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (вариант 2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 13 лет

Язык обучения: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, адаптивная физкультура, профильный труд, коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью за пределами школы составляет 60%.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии и т.д. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Начальная школа

№ п/п	Название курса	Класс
1	Функциональная грамотность	1-4
2	Азбука здоровья	1-4
3	Смотрю на мир глазами художников	1-4
4	Профориентация	1-4

Содержание и формы организации внеурочной деятельности

Основное звено

№ п/п	Название курса	Класс				
		5	6	7	8	9
1	Химия. Вводный курс			1		
2	Русская словесность		1	1	1	1
3	Решение химических задач				1	
4	Химия в повседневной жизни					1

5	В мире прекрасного	1				1
6	Профориентация	1	1	1	1	
7	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
8	Проектная мастерская	1	1			

Содержание и формы организации внеурочной деятельности Среднее звено

№ п/п	Название курса	Класс	
		10	11
1	Метод решений уравнений, неравенств и их систем		1
2	Русская словесность	1	1
3	Решение биологических задач	1	
4	Методы решения физических задач		1
5	Молодые избиратели	1	

Программа внеурочной деятельности для обучающихся ОВЗ, разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно деятельностного и Культурно-исторического подходов.

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся ОВЗ составляют:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ.
- 3.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся ОВЗ.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

План внеурочной деятельности (недельный)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)

Направление	Название	Часов
Спортивно-оздоровительное	Адаптированная физическая культура Ритмика	18
Нравственное	В соответствии с планом воспитательной работы	-
Социальное	Разговор о важном	8
Общекультурное	ИЗО - студия	9
Всего		35

Развитие системы внеурочной деятельности.

В школе для 1-11 классов введена система внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Совершенствование работы классных руководителей

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- формирование жизнестойкости;

- осуществление связи с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь, класса и школы.

Планирование работы классных руководителей осуществлялось в соответствии с планом воспитательной работы школы. Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: интеллектуально-познавательная деятельность, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, профилактика здорового образа жизни, профилактика ДТТ, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися. Основными формами работы классных руководителей являются: тематические классные часы, занятия по ПДД, экскурсии, индивидуальные беседы, родительские собрания, участие в конкурсах различного уровня. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Анализ воспитательной работы за 2022 год выявил, что в следующем году необходимо продолжить работу по:

- формированию жизнестойкости обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - формированию личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию;
 - поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления;
 - целенаправленному включению обучающихся в различные виды деятельности, развивающие волевые качества, требующие преодоления препятствий;
- профилактической работе с несовершеннолетними, состоящих на различных видах учета;
- поиску новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных задач
 - активное внедрение комплекса ГТО
 - работа с обучающимися, имеющих пропуски без уважительной причины, стоящих на учете в КДН и ЗП.

В 2024 году необходимо активизировать работу ученического самоуправления, продолжить работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых», продолжить работу над проектом «Школа ответственного родительства».

Организация питания Питание учащихся в школе организовано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013г.№56- ЗС. Постановлением Администрации города Барнаула № 301 от 04.03.2015 «О предоставлении компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях города Барнаула» Постановлением города Барнаула от 19.08.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из

бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Приказа комитета по образованию города Барнаула от 29.12.2018 «Об утверждении размера компенсационных выплат на питание учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, нуждающихся в социальной поддержке» В школе назначен ответственный за организацию школьного питания, сформирован список учащихся, имеющих право на компенсационное питание – 19 человек. Организовано бесплатное горячее питание учащихся начальной школы. Организовано двухразовое (завтрак, обед) горячее питание для 48 обучающихся с ОВЗ. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей. В школе работает школьная столовая на 100 посадочных мест, пищеблок. Питание обучающихся МБОУ «СОШ № 110» обеспечивает АО «КШП - Глобус». Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу. Ответственный за питание по образовательному учреждению вместе с дежурным учителем обеспечивает дежурство в помещении столовой. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Бракеражная комиссия создается на текущий учебный год приказом директора школы в составе заведующего столовой, социального педагога, медицинского работника, директора школы.

Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы

Классы	2021	2022	2023
1-4	323	306	307
5-9	302	303	303
10-11	54	49	37

Деятельность органов ученического самоуправления. Деятельность ученического самоуправления отвечает за создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, взаимоотношений всех возрастных групп. В этом году успешно функционировала система ученического самоуправления, как на уровне класса, так и школы. Было запланировано и проведено 8 заседаний Совета старшеклассников, решались следующие задачи:

- 1 Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся и подростков под руководством педагогов;
- 2 Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность;
- 3 Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм чрез участие в общественной жизни школы;
- 4 Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- 5 Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- 6 Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых. Поставленные задачи реализовывались через различные мероприятия: организацию шефства над 1 – 4 классами, контроль санитарного состояния кабинетов, подготовку общешкольных мероприятий, праздников, участие в районных конкурсах. Органы ученического самоуправления рассматривали и

обсуждали вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. В этом году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В состав Совета старшеклассников вошли обучающиеся 8-11 классов (11 человек). Совет старшеклассников решал все школьные проблемы, планировал и организовывал жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением общешкольных мероприятий и т.д. Заседания ученического самоуправления проходили с периодичностью 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В каждом классе выбраны лидеры, актив класса, который занимался организацией дежурства по классу, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива. Требуется доработки система дежурства классов по школе. В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

Психологическая служба
Цель деятельности - способствовать созданию благоприятных психолого- педагогических условий в ОУ для обучения, воспитания и развития обучающихся. Основными задачами психологического сопровождения в ОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ОУ.
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в ОУ, РАС.

С целью решения вышеизложенных задач, работа велась в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная и развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Повышение квалификации.
5. Диагностическая работа.

С целью получения информации проведена психологическая диагностика обучающихся 5, 9 -11 классов в количестве 174 человека по определению уровня развития компонентов жизнестойкости подростков. Диагностика включала определение уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; тест Филлипса). По результатам диагностики школьной тревожности можно говорить о том, что в целом в параллелях 5, 9-11 классов показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы. По результатам диагностики тревожности учащихся 9-11 классов можно говорить, что у большей половины обучающихся школы 65% умеренный уровень реактивной тревожности, что говорит о том, что тревожность, как естественная и обязательная особенность активной личности, не мешает ученикам полноценно функционировать как личность и справляться со стрессовыми ситуациями повседневной жизни. Реактивная тревожность зависит от текущих проблем и переживаний — так перед экзаменом у выпускников она может быть значительно выше, чем во время обычной жизни. Как правило, показатели личностной и реактивной тревожности связаны между собой: у детей с высокими показателями личностной тревожности реактивная тревожность в схожих ситуациях проявляется в большей степени.

Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами по результатам психологической диагностики, на которых были рассмотрены индивидуальные особенности учащихся, даны рекомендации по формированию навыков жизнестойкого поведения и позитивных установок;

проведена серия адаптационных мероприятий (классные часы, направленные на командообразование, включение учащихся в воспитательную работу школы) для учащихся 5-х – 11-х классов по повышению адаптационных возможностей к изменившимся условиям обучения, а также по формированию коммуникативных навыков, навыков групповой работы, формированию благоприятного психологического климата в классе;

проведена серия занятий по формированию навыков конструктивного общения в классном коллективе;

реализованы профилактические занятия с подростками 6-9 классов;

разработаны полезные буклеты для родителей и педагогов по формированию навыков жизнестойкости учащихся.

С января 2020 года проводится диагностика обучающихся для психологического паспорта ОУ.

Коррекционно-развивающая работа:

Определение уровней развития детей позволило более эффективно простроить развивающую и коррекционную работу с детьми, консультативную работу с педагогами и родителями. Коррекционно-развивающей работой в учебном году охвачено 269 обучающихся, что составляет 43 % от общего количества. В процессе коррекционно-развивающей работы решались задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики;
 2. Развитие коммуникативных навыков;
 3. Развитие эмоциональной сферы;
- Консультативная работа Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми. В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, индивидуальные консультации, распространение психологической литературы. Работа по психологическому просвещению осуществлялась в нескольких направлениях: Индивидуальные консультации с родителями. В связи с тем, что наибольшее число обращений родителей по вопросам связанных с проблемами по развитию психических процессов детей и эмоционально – личностному развитию, педагогу-психологу в 2023/2024 учебном году необходимо организовать просветительскую работу по этим направлениям через взаимодействие всех участников образовательного процесса. Индивидуальные консультации с педагогами. За индивидуальной консультативной помощью обратилось 10 педагогов. Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2022- 2023 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и

физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга. Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга; Классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №120-ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по УВР, педагогу психологу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, по итогам 2021 года проблемами воспитательной работы в школе являются: Несистемное проведение спортивных мероприятий для учащихся начального уровня образования с целью пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья школьников. Недостаточно развито волонтерское движение среди учащихся 5-11кл;

Недостаточна активность членов Школьного ученического самоуправления;

Недостаточная активность родителей, участвующих в проведении общешкольных мероприятий, особенно при переходе детей в основной и старший уровень обучения;

Недостаточное участие учащихся в поисковой деятельности;

Недостаточное освещение проводимых мероприятий на сайте школы, недостаточно широко представлена тематика буклетов и листовок, недостаточно разнообразна тематика фотовыставок с привлечением учащихся и педагогов

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 учебном году велась по утвержденному плану воспитательной работы школы. Вся работа направлена на создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время. Основной целью являлось развитие интеллектуальной, толерантной, нравственной и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоактуализации. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2023-2024 учебный год:

1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) Развитие физически здоровой личности.

4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.

Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021/2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

гражданско-патриотическое воспитание;

эколого-трудовое воспитание;

художественно-эстетическое воспитание;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

работа с родительской общественностью;

поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

профилактика правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся;

безопасное поведение учащихся (на дорогах, на водоемах, в школе и дома, в угрожающих жизни и здоровью ситуациях)

расширение социального партнерства

Работа методического объединения классных руководителей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 23 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;

Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;

Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы;

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

День Знаний

День учителя

Новогодние праздники

Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Особенно активными были обучающиеся начальных классов, учащиеся 10 и 11 классов.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022-2023 учебного года еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились «Разговоры о важном» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Разговоров о важном».

1 сентября состоялась торжественная линейка, посвященная Дню знаний. После торжественной линейки все учащиеся проследовали в свои классы где были проведены классные часы, посвященные «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

Учащиеся школы совместно с Янович Е.А., учителем ИЗО, подготовили поздравительные плакаты для учителей нашей школы. Активисты провели традиционный мастер-класс в начальной школе по изготовлению открыток. Учащиеся 3Б изготовили праздничные свечи своими руками. А также все поучаствовали в конкурсе плакатов, посвященный празднику 8 марта.

Согласно плана школы прошли новогодние мероприятия. 312 учащихся начальной школы получили сладкие подарки.

Все учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в украшении школы к новогодним праздникам.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом-библиотекарем. Традиционно в школьной библиотеке проводятся библиотечные уроки, библиотекарь организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов-психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

С целью привлечения интереса к науке, воспитания интереса к исследовательскому поиску, популяризировать фундаментальных знаний учащиеся школы принимают участие во Всероссийской Олимпиаде школьников. Так победителями в этом году стали:

- Ашурова Комила, 9А, Региональный этап олимпиады по экологии, Призер
- Комарова Полина, 9А, Муниципальный этап олимпиады по английскому языку, русскому языку, экологии - Призер
- Комарова Полина, 9А, Муниципальный этап олимпиады по литературе, Победитель
- Белоуско Иван, 11А, Муниципальный этап олимпиады по биологии, Призер
- Белоуско Иван, 11А, Муниципальный этап олимпиады по экологии, Победитель
- Манасян Ляна, 11А, Муниципальный этап олимпиады по истории, Призер
- Балуткина Валерия, 6Б, Муниципальный этап олимпиады по математике, Призер
- Стрельцов Кирилл, 11А, Муниципальный этап олимпиады по математике, экологии, Призер
- Подчасова Иветта, 9А, Муниципальный этап олимпиады по экологии, Призер
- Ашурова Комила, 9А, Муниципальный этап олимпиады по экологии, Победитель

Учащиеся школы приняли участие в окружном фестивале патриотической песни им. В. Завьялова. Коршикова Лидия, 9А, стала Лауреатом районного этапа XXII окружного фестиваля патриотической песни им. В. Завьялова, Зинченко Варвара, 7А, заняла 2 место.

Учащиеся 11А класса Корзун Виктория, Туркова Елизавета стали обладателями диплома II степени XII краевого Фестиваля ремесел и услуг «Ремесленная слобода» в номинации «Мягкая игрушка», Гусева Марина, 8А, - дипломом III степени в номинации «Декоративная поделка»

Команда учащихся 4В класса заняла 2 место в муниципальном этапе игры в формате квест «Наука для нас». Елин Тимофей стал победителем в муниципальном этапе спортивной игры «Всей семьей на старт»

Команда МБОУ «СОШ № 110», 2 место в муниципальной викторине по избирательному праву.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О

русском движении детей и молодежи», в котором отражены правовое положение, основные цели, принципы и структура Движения.

На I Съезде Русского движения детей и молодежи делегаты от 89 региональных отделений Движения утвердили миссию, ценности и 12 основных направлений деятельности. Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

06.03.2023 открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых», возглавила которое советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями Фомина Н.С.

В течение всего учебного года учащиеся школы совместно с активом под руководством советника директора по воспитанию принимали участие в различных мероприятиях и акциях «Письмо солдату», «Стена памяти», «Окна Победы», «Пока мы помним, мы живём» и др.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного медицинского работника.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

профилактика и оздоровление – горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение года проводилась работа по профилактике ПДД среди учащихся школы. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводятся регулярные встречи детей с сотрудниками ГИБДД, которые проводят инструктаж по ПДД. На территории нашей школы есть площадка, на которой мы изучаем правила дорожного движения не в теории, а на практике. В классах оформлены уголки ПДД, классными руководителями проводятся классные часы по правилам дорожного движения. В дневник учащихся 1-4 классов вложены безопасные маршруты от дома до школы. На одежде и рюкзаках учащихся расположены светоотражающие элементы. Во всех классах проведены классные часы на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения. В холле второго этажа организована выставка рисунков учащихся. На последних уроках, педагогами, проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения.

В связи с необходимостью обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей в общеобразовательных учреждениях в целях поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности персонала, учащихся 18 сентября проведена тренировка по эвакуации учащихся, персонала и тушению условного пожара. По итогам эвакуация персонала и учащихся признана удовлетворительной.

Также систематически ведется профилактика правонарушений несовершеннолетних. Данная работа давно уже признается основным направлением борьбы с преступностью. Особенно это важно, когда речь идет о профилактике преступлений несовершеннолетних. И роль школы здесь трудно переоценить.

Так в МБОУ СОШ №110 16 марта 2023 года прошел единый день профилактики для учащихся школы.

Цель проведения данного мероприятия - повышение эффективности профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, употребления ПАВ, углубление правовых знаний по правилам поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

В рамках единого дня профилактики были охвачены обучающиеся 1-11 классов. В ходе проведения мероприятия были проведены лекции, беседы, просмотр презентаций, фильмов.

В рамках мероприятия проведены встречи с приглашенными специалистами: специалистом КГБУ «Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями», специалистом управления по контролю за оборотом наркотиков и по Алтайскому краю, управления УМВД России по г. Барнаулу, КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», КГБУЗ «Краевой центр медицинской профилактики», ОГИБДД ГУМВД России по г. Барнаулу, молодежного информационного центра «Жизнь без наркотиков», территориального отдела надзорной деятельности и профилактической работы № 1 ГУ МЧС ГУ МВД России по Алтайскому краю.

Хотелось бы поблагодарить всех, кто принял активное участие в проведении такого значимого мероприятия, ведь поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики одна из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня.

Трудовое воспитание обучающихся

С целью наведения санитарного порядка, очистки территории школы проведен месячник осенней санитарной очистки и благоустройства. Учащимися школы совместно с педагогами проведена санитарная очистка прилегающих к школе территории и территорий по ул. 80-й Гвардейской дивизии и ул. Северо-Западной.

Гражданско – патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине. ... Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства.

Каждый понедельник в течение года в школе организованы церемонии по поднятию Государственного Флага РФ, исполнение гимна, проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Экологическое воспитание

Учащиеся МБОУ «СОШ № 110» в рамках акции «Час Земли» в течение недели посмотрели видео «Экология и энергоснабжение». Ребята узнали откуда попадает электроэнергия наши дома, какие бывают электростанции и как они влияют на экологию.

С целью совершенствования единого здоровьесберегающего пространства, построения здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей

формированию у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту. в нашей школе традиционно проводятся семейные дни здоровья. В эти дни ребята совместно с родителями активно проводят время: катаются на лыжах, санках, велосипедах самокатах, участвуют в спортивных соревнованиях.

Работа с родителями

В течение года во всех классах проведены родительские собрания, на которых рассмотрены актуальные вопросы обучения и воспитания детей.

Родительские собрания в 7Б, 8Б, 9А, 9Б, 10А, 11А посетили администрация школы.

Считаю необходимым продолжить работу.

Активизировать работу учащихся по участию в конкурсах различных уровней.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022/2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Цель и задачи на 2023/2024 учебный год

Цель: реализация национального проекта «Образование», воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Реализация федерального проекта «Современная школа»

Цель – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Создание условий для повышения качества образования за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- осуществление системно—деятельностного подхода при работе по усвоению новых знаний обучающихся на уроках,
- совершенствования межпредметных связей между системой общего образования, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

2. Реализация федерального проекта «Педагога и наставника»

Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников
Совершенствование методической работы, профессиональной компетентности каждого педагога через:

- развитие внутришкольной системы методической работы, повышение квалификации учителей;
- создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и реализации мероприятий по внедрению ФГОС СОО;
- обеспечение реализации программы саморазвития педагога для соответствия педагогическому стандарту;
- привлечение и методическое сопровождение учителей в участии в краевых профессиональных конкурсах
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио методических результатов деятельности педагогов

3. Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Цель – сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Совершенствование системы внеурочной деятельности на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся
- совершенствование системы работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время

4. Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания

- психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей
- психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ
- работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- формирование системы государственно-общественного управления в школе
- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.

5. Реализация федерального проекта «Цифровая школа»

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Совершенствование цифровой образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- Организовать курсовую подготовку по работе на современном мультимедийном оборудовании;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с созданием цифровой образовательной среды

6. Совершенствование управлением образовательной организацией через:

- Создание безопасной образовательной среды
- Организацию и проведение педагогических советов и совещаний

Вывод: Проанализировав работу воспитательной работы классных руководителей за 2023 учебный год приняли следующие решения:

считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «СОШ № 110» и иными локальными актами. В 2023 году был принят Устав в новой редакции.

В структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель Баркова Е.С..
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Козякина Я.П..

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Калиберда Т.В.

- методическое объединение учителей естественно-научного цикла, руководитель Казанцева М.В.

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профилей обучения; - участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения; - разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения; - участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся. - согласование Правил приема обучающихся; - согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания; - согласование режима занятий обучающихся; - принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся; - участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. - обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: <ol style="list-style-type: none"> 1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся; 2) в процедурах проведения контрольных и тестовых работ для обучающихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертиза инновационных программ); 3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах; - представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений. - внесение предложений по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, - внесение предложений по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся, - внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; внесение предложений по созданию в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; - участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, внесение предложения по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения. - участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; - иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год; • согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; • согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением; • согласование списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; • согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации; • согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или оставлении их на повторное обучение; • согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; • согласование решения об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; • заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения; • рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; • согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; • согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции; • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • участие в разработке и принятии коллективного договора; • участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • участие в разработке и принятии Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;

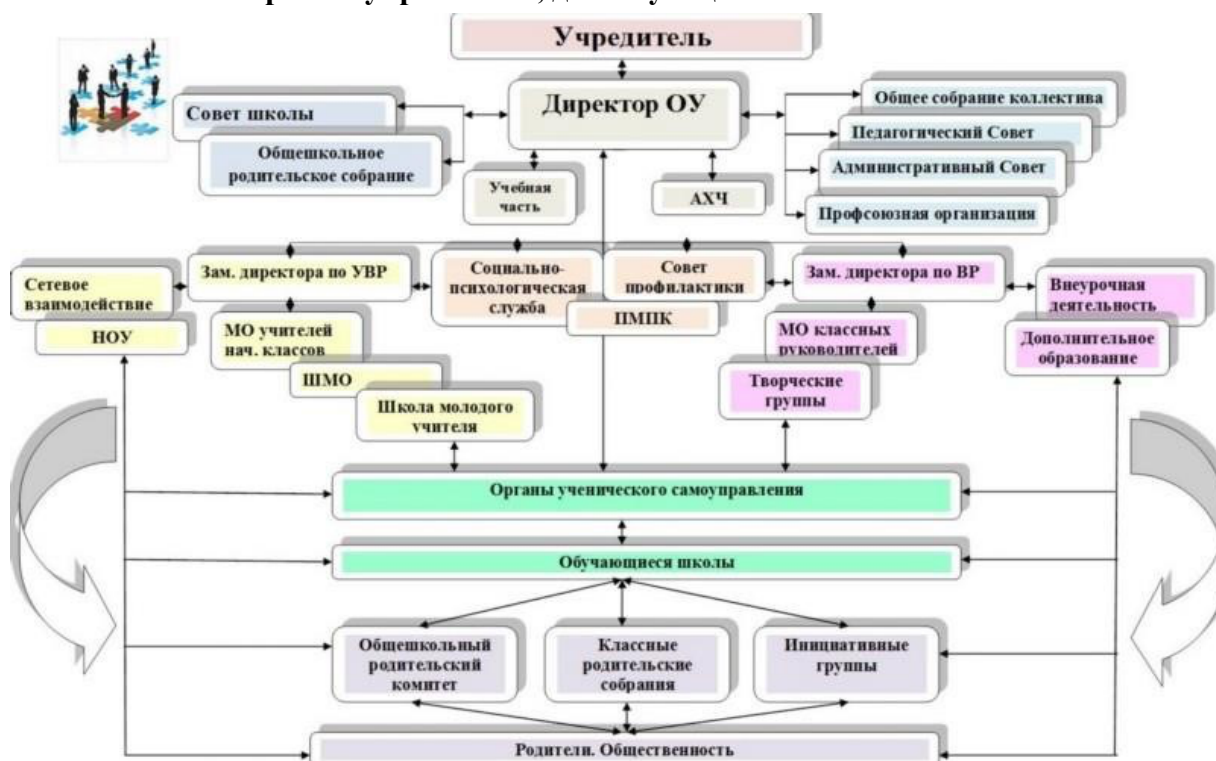
	<ul style="list-style-type: none"> • иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.
--	---

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Вывод. Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Рекомендации: Активизировать механизмы, способствующие экономической самостоятельности школы. Совершенствовать модель ГОУ школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 и 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	77												
2	79	76	10	42	3	9				3	1	1	1
3	87	85	9	46	10	8				2			2
4	70	70	7	33	4	4							
1-4 кл.	313	231	26	121	17	21				5	1	1	3
5	61	54	3	18	3	6	1		1	6	3		3
6	74	69	5	23	3	9	2		2	2	2		
7	60	52		10		5	2		2	3	2		1
8	66	60	3	14	1		2		2	4	1	2	1
9	48	41		14		2	2		2	5		2	3
5-9 кл.	309	276	11	79	7	22	9		9	20	8	4	8
10	29	27	3	11	2	1				2		1	1
11	27	26		4			1		1				
10-11 кл.	56	53	3	15	2	1	1		1	2		1	1
Итого	678	560	40	215	26	44	10		10	27	9	6	12

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	71												
2	68	63	13	32	6	4				5	3	1	1
3	80	75	10	36	4	10				4		3	1
4	83	78	12	34	2	8				5	1	2	2
1-4 кл.	302	216	35	102	12	22				14	4	6	4

5	65	56	1	17	1	9				9	5	4	
6	66	53	6	9		7	3		3	5	4	1	
7	79	68	6	20	1	3	3		3	7	1	3	3
8	63	49	1	9		3	10		10	1		1	
9	66	59	6	7		3	2		2	2	1	1	
5-9 кл.	339	285	20	62	2	25	18		18	24	11	10	3
10	23	20		12		1	2		2	1			1
11	26	26	4	8									
10-11 кл.	49	46	4	20		1	2		2	1			1
Итого	690	547	59	184	14	48	20		20	39	15	16	8

Качество знаний по итогам учебного года за последние 3 года

Классы	Качество знаний		
	2020/2021	2021/2022	2022//2023
1-4 классы	40,1	62,3	45,5
5-9 классы	26,0	29,7	24,2
10-11 классы	33,9	32,1	48,9
ИТОГО	33,3	42,8	35,3

Успеваемость по итогам учебного года за последние 3 года

Классы	Итоги учебного года		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1-4 класс	96,6	98,3	95,3
5-9 класс	91,0	90,2	92,8
10-11 класс	96,2	94,6	97,9
ИТОГО	94,6	93,8	94,3

Успеваемость по Школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 0,5%.

Наблюдается уменьшение качества знаний 2-4 классов (16,8%), 5-9 классов (5,5%), увеличение качества знаний 10-11 классов (16,8%)

Снижение качества знаний произошло на уровне основного общего образования. Особенно заметное снижение качества знаний произошло при переходе из 4 в 5 класс. Данная проблема является типичной и ее решению необходимо уделить серьезное внимание.

Увеличение качества знаний и успеваемости в Школе можно объяснить мотивацией на учение, уменьшение качества знаний и успеваемости в Школе приходом учащихся из других школ, которые имели очень низкую успеваемость.

Особый интерес представляют результаты **независимой оценки**. На сегодняшний день основными видами такой независимой оценки качества образования являются ВПР и ГИА.

Всероссийские проверочные работы

ВПР в апреле-мае 2023 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной или годовой отметки		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	
					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
Математика	4 классы	50	94	74	12	24	31	62	7	14
	5 классы	47	73	20	23	49	23	49	1	2
	6 классы	56	54	22	41	73	14	25	1	2
	7 классы	45	53	7	26	58	19	42	0	0
	8 классы	48	62	13	26	54	22	46	0	0
Окр. мир	4 классы	46	93	50	34	74	11	24	1	2
История										
	5 классы	34	59	27	22	65	11	32	1	3
	6 классы	34	73	21	24	71	8	23	2	6
	7 классы	18	83	22	10	56	5	28	3	16
	11 класс	21	100	75	2	9	17	82	21	9
Обществознание										
	6 классы	19	100	68	11	58	8	42	0	0

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной или годовой отметки		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	
					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
	7 классы	24	71	49	11	46	11	46	2	8
	8 классы	26	92	69	9	35	15	58	2	7
Биология										
	5 классы	45	87	34	14	31	29	64	2	5
	6 классы	37	84	28	21	57	16	43	0	0
	7 классы	22	100	20	12	55	10	45	0	0
	11 класс	16	100	94	2	12	12	75	2	13
География										
	6 классы	17	100	48	5	30	12	70	0	0
	7 классы	20	100	20	5	25	15	72	0	0
	8 классы	26	100	0	8	31	18	69	0	0
	11 класс	21	100	55	2	9	17	82	21	9
Физика										
	7 классы	18	83	22	10	56	5	28	3	16

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной или годовой отметки		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	
					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
	8 классы	26	85	54	6	23	18	70	2	7
	11 класс	12	100	67	1	8	9	75	2	17
Англ. язык	7 классы	34	59	21	23	68	11	32	0	0
	11 класс	16	94	75	5	31	7	43	4	25
Химия	8 классы	23	39	5	21	91	2	9	0	0
	11 класс	17	100	100	6	35	9	52	2	12

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4-х классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 80% - по русскому языку, 94% - по математике, 93% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 6%, по русскому языку - 20% обучающихся, по окружающему миру - 7%.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 6%, по окружающему миру - на 30 %, по математике - на 8%.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов показывает, что успеваемость составляет от 59 до 100%. Большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 87 % по биологии, 70 % - по русскому языку, 73% - по математике, 100 % - по обществознанию.

По истории не справились с работой 41 % обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 20%, по математике - на 27 %, по биологии - на 24%, по истории - на 27%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 54 до 100%. По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний по русскому языку на 9%, по обществознанию - на 26%, по биологии понизилось на 12%, по истории - на 9%, по географии - на 4%, по

		х ЕГЭ		порог (%)	выпускников	сдававших ЕГЭ		порог (%)
Русский язык (ЕГЭ)	26	25	63	100	26	26	68	100
Русский язык (ГВЭ)	26	1	5	100				
Английский язык	26	2	64	100				
Математика (базовая)	26	21	4	100	26	14	4	100
Математика (профильная)	26	4	42	100	26	12	56	
Математика (ГВЭ)	26	1	4	100				
Информатика и ИКТ	26	4	36	75				
История	26	2	36	50	26	2	68	100
Обществознание	26	8	46	50	26	7	55	71
Физика	26				26	4	45	100
Химия	26				26	2	80	100
Биология	26	1	43	100	26	3	63	33

Вывод: ЕГЭ в 2022/2023 учебном году показал более высокие результаты, так как в этом учебном году 2 медалиста, а в 2021/2022 учебном году медалистов не было.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2022/2023 учебном году

Предмет	2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	40	38	4	100	57	56	4	100
Русский язык (ГВЭ)	40	2	4	100	57	1	5	100
Математика	40	38	3	95	57	56	3	75
Математика (ГВЭ)	40	2	5	50	57	1	5	100
Литература	40	3	5	100	57	3	4	100
Английский язык	40	1	4	100	57	4	4	100
Информатика и ИКТ	40	15	3	100	57	29	3	83
Обществознание	40	29	3	100	57	46	3	85
Физика	40	6	3	100	57	2	3	100
Химия	40	5	4	100	57	4	4	100
Биология	40	10	4	100	57	5	4	100
География	40	7	3	100	57	20	3	70
История					57	2	4	100

Вывод: ОГЭ в 2023 учебном году показал более высокие результаты, так как в этом учебном году 3 обучающихся подтвердили свои знания, получив аттестат особого образца, а в 2021/2022 учебном году данных обучающихся не было. Результаты обучения наглядно показывают не стабильные показатели школы. В начале года была поставлена задача по поддержанию **качества знаний**.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также **школьная олимпиада**, которая была организована в 2022-2023 году на высоком уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 397 учеников (в 2021-2022 учебном году – 502). Отбор участников олимпиады проходил заранее.

В результате отбора 7 победителей 7-11 классов приняли участие в городской олимпиаде учащихся. 1 человек вошел в десятку лучших на муниципальном этапе и стал призером.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1-4 класс по ФГОС 2021

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №110». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре– декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «СОШ №110» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №110», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- курс «Мир глазами художника», 1-4-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития эстетических навыков, создание условий для формирования эстетической компетенции и привития любви к Родине.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ №110», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №110».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «СОШ №110».

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ «СОШ №110».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-8 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «СОШ №110» использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «СОШ №110» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «СОШ №110» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Углубленный курс информатики» отводится в 5 классе – 2 часа, в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Естественно-научная грамотность». На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ №110».

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

9 класс по ФГОС -2010

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В школе определен следующий режим работы: 59 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 г. Пензы.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО (2012)

10 класс

Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №110» (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную

программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «СОШ №110», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ «СОШ №110» начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В МБОУ «СОШ №110» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №110». Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 10 классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и история.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «СОШ №110» в 11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект.

Индивидуальный учебный план старшеклассника в 11-м классе должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного

учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МБОУ «СОШ №110» в 11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и

индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

ФГОС УО (ИН)

Учебный план классов для детей, **обучающихся по АООП** общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ №110» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), типового плана, уточненного в соответствии с региональными особенностями, Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также СанПиНа 2.4.3648–20 от 28 сентября 2021 года.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ №110» организованы: 2-ой РАС класс, 4 –ый коррекционный и 6-ой коррекционный.

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППк) школы на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и анализа индивидуальных образовательных результатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план для детей ОВЗ составлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и ФАООП и включает в себя обязательные предметные области и внеурочную деятельность обучающихся.

Учебный план МБОУ «СОШ №110» для умственно отсталых обучающихся (вариант 1) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п.1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельные учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах. В МБОУ «СОШ №110» учебный план составлен по 4 варианту: подготовительный первый (I¹)- IV; V-XII классы (13 лет).

Выбор варианта сроков обучения осуществлено с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В каждом классе, работающем в соответствии со Стандартом, 10 часов внеурочной деятельности направлены на развитие особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и включают в себя 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, отведенных на коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область): обязательные курсы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», а так же программу внеурочной деятельности, предполагающей реализацию следующих направлений, предусмотренные ФГОС, как спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)» по расписанию отводятся часы во второй половине дня. Их продолжительность 20 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими психофизическими нарушениями используются специфические формы организации учебных занятий: коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-8 классы), психокоррекционные занятия (1-8 классы).

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных

предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание учебных предметов, а также индивидуальных и групповых коррекционных занятий адаптировано к возможностям умственно отсталых учащихся.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 и 11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В инвариантную часть учебного плана 8-11 классов включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы наиболее важные и значимые для максимального развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, а также предметов естественноведческого и обществоведческого циклов.

Учебным планом предусмотрено проведение обязательных факультативных занятий, которые проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту (развитие психомоторики и сенсорных процессов – 8 классы; психологический практикум – 11 класс).

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписанию учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком общего образования.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 62 человек. Из них 17 человека (27,42;)продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе -17 человек (27,42 %),
- в других школах г. Барнаула - 3 человека.(4,9 %)
- Поступили в учреждения(среднеспециальное) 42 человек (67,68%).

Информация о распределении выпускников 9-х классов по каналам занятости в 2023 году

Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	62
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Алтайского края, (всего):	чел.	20
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Алтайского края:	чел.	42
«Барнаульский базовый медицинский колледж»	чел.	5
«Алтайская академия гостеприимства»	чел.	7
«Алтайский архитектурно-строительный колледж»	чел.	6
«Алтайский государственный колледж»	чел.	17
«Алтайский краевой колледж культуры»	чел.	4
«Алтайское училище олимпийского резерва»	чел.	3
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	42

Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2023 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u>	чел.	22
	в том числе:		
1.1.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории города Барнаула</u> , (всего), из них:	чел.	15
1.1.1.	Алтайский Государственный Университет	чел.	4
1.1.2.	Алтайский Государственный Медицинский Университет	чел.	2
1.1.3.	Алтайский Государственный технический университет им. Ползунова	чел.	4
1.1.4.	Барнаульский юридический институт	чел.	3
1.1.5.	Барнаульский педагогический институт	чел.	5
1.1.6.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	чел.	2

1.2.	Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)	чел.	1
1.2.1.	Томский политехнический институт	Чел.	1
1.3.	Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

Распределение выпускников по специальностям:

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. Это технические специальности, экономические, военные, информационная безопасность.

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2023	50%	25%

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив школы составляют 44 педагогов: 44 учителя (12 учителей начальных классов, 28 учителя-предметника); 4 педагогических работника (2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, логопед, дефектолог).

81 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации. На данный момент 2 педагога получают высшее образование по профилю деятельности.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. В школе работают 14 педагогических работников до 30 лет и 6 педагогов после 55 лет. Возраст работников равномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов уравнивается количеством педагогов-стажистов. В 2023 году в школу пришли работать 5 новых педагогов. 75,6 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогических работников растет с каждым годом. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 45,9 %, первую- 29,7%

Аттестуются молодые специалисты, показавшие необходимые результаты работы на школьном уровне, повышают категорию педагогические работники, показавшие результативность своей деятельности на уровне района, города, края. В 2022 году 6 педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории.

Работа педагогов по теме самообразования строилась в рамках индивидуальной и совместной работы учителей, молодых специалистов и наставников.

Педагогические работники школы повышают квалификацию в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования в очно-заочной и дистанционной формах на бюджетной основе. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2023 году.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным

педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Применяют ФГОС в образовательной деятельности-31 педагог-100%.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году работа библиотеки школы направлена на достижение стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

Работа направлена на достижение следующих задач:

1. Формирование навыков культуры чтения через уроки-беседы библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей удовлетворение запросов обучающихся и педагогов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
2. обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно и информационно – библиографического обслуживания;
3. воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
5. оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
6. создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
7. формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия в проводимых школой мероприятиях.

Оформлялись книжные выставки:

1. Выставка в рамках двухмесячника здорового образа жизни «На волне здоровья»;
2. «Каникулы без скуки» - выставка-рекомендация детско-юношеской литературы для чтения на каникулах;
3. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»;
4. Выставка книг «Скажите, как его зовут... - А.Н. Толстой» (140 лет со дня рождения писателя).
5. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики, содействовала

развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, беседы, конкурсы, викторины, массовые мероприятия и т.д.)
7. В библиотеке систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.
8. В целях профилактики сохранности учебного фонда, педагогом – библиотекарем проводились беседы с учащимися школы, каждую четверть проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся 1-11 классов. Ежегодно, в июне месяце проводится инвентаризация учебного фонда.
9. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Общая характеристика:
10. – объем библиотечного фонда – 20823 единиц;
11. – книгообеспеченность – 100 %;
12. – обращаемость – 7755 единиц в год;
13. – объем учебного фонда – 12790 единиц.
14. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

№ п/п	Наименование источника дополнительной литературы	Общее количество экземпляров.	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	12790	12790
2.	Художественная литература	8033	761
3.	Справочная	150	0

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 6 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных

ЭОР, в МБОУ «СОШ №110» составляет 87 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

9.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБОУ «СОШ № 110» создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеются актовый, два спорт зала, 2 кабинета обслуживающего труда, мастерские, 1 кабинет музыки, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры, модернизированная столовая, сенсорная комната. В наличии множительная техника. Модернизированные спортивные залы и кабинет ЛФК позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии с современными требованиями. В летнее время уроки физической культуры, работа кружков и секций, летнего лагеря проводятся на стадионе школы, баскетбольной площадке. Кабинеты первых классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

В школе установлены пластиковые окна в 100% учебных кабинетов, что обеспечивает комфортный температурный режим.

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано дневное дежурство ЧОП «Скала», установлены «тревожная кнопка», внутренняя АТС, функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 70 %.

30 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная, слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В школе есть сенсорная комната, кабинет психолога. Кабинеты расположены на первом этаже.

Имеется доступ в школу, оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На третьем этаже читальный зал и библиотека.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

В 2022/2023 учебном году осуществлены следующие работы по совершенствованию материально-технической базы школы:

- замена системы отопления;
- замена системы электроснабжения и электроосвещения;
- замена пожарной системы;

- замена вентиляционной системы;
- ремонт фасада;
- замена дверей кабинетов и служебных помещений;
- капитальный ремонт рекреаций и кабинетов,
- заме - капитальный ремонт туалетов;
- установка видеонаблюдения
- установка поста охраны
- ремонт отмостки здания

В школе все ведущие кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в ка-талогe Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Всеми учителями школы ведется работа с информационной системой «Сетевой город. Образование».

Сайт школы в текущем году продолжил работу. Содержание сайта приведено в соответствие с требованиями статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию информации, размещаемой на сайте образовательной организации.

В школе созданы **условия для организации образовательного процесса:** школа укомплектована кадрами полностью; учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям государственных стандартов; инфраструктура развита.

Рекомендации:

Совершенствование материально-технической базы.

Обеспечение привлекательности школьного здания (внутренний дизайн). Продолжить реализацию дорожной карты по созданию доступности в школе на канализации

Наименование	Всего			Приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Общая площадь всех помещений (м ²)	5557,5					
Учебные кабинеты (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	39 кабинетов 3 лаборатории					
Объекты для проведения практических занятий						
Сенсорная комната	1			1		
Библиотека	1					
Объекты спорта:						
Спортивный зал	2					
Хоккейная коробка	-					

Баскетбольно-волейбольная площадка Тренажерный зал	1 -				1	
Их площадь (м ²)		287,5 67,7				
Средства обучения и воспитания	Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы и т.д. Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные. Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д. Электронные образовательные ресурсы – мультимедийные учебники и универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы, электронные журналы и электронные дневники и т.д. Технические - интерактивные доски, проекторы. Аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, учебные фильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п. Учебные приборы – колбы, барометр, компас и т.п. Спортивное оборудование – тренажеры, гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды и т.д.					

Обеспечение доступа в здание Школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Да
--	----

Здание школы оснащены пандусом и специальными поручнями.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота креслаколяски.

Имеется санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов. (Доступная кабина: ширина — 1,65, глубина — 1,8, ширина двери — 0,9. Здание оснащено

противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, электрические плиты;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	Да/нет	Да (3 каб.)
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	113
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	103
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	8
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	29
Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Чел.	38
Количество интерактивных досок	Кол во	14
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	79

Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Нет
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с

10.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Система оценки качества образования (СОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 110» включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

- В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

- Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Разработан план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана. Внутришкольный

контроль уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, ВПР.

• В соответствии с планом ВШК в школе в 2023 году в школе проводились следующие виды контроля:

• Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения. В 2023 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

• участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся 4, 5-8, 11 классов;

• оценка функциональной грамотности учащихся 5-8, 10 классов.

• Тематический контроль:

- обеспеченность учащихся учебной литературой;

- состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов и ведения личных дел обучающихся;

- контроль полноты и качества реализации рабочих программ;

- посещаемость занятий учащимися;

- работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы;

- состояние охраны труда и техники безопасности;

- классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (контроль за качеством преподавания процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней);

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

• личностные результаты;

• метапредметные результаты;

• предметные результаты;

• участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

• анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

• исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и

психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

- учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями;

- На контроле администрации была работа с молодыми специалистами. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

- Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

- По результатам контроля администрацией школы принимались управленческие решения:

- о перераспределении нагрузки среди педагогов;

- о введении дополнительных часов внеурочной деятельности направленных на формирование функциональной грамотности;

- более 5 учащихся были направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, и получили рекомендацию на обучение по адаптированным образовательным программам.

Выводы и рекомендации по разделу: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация Школы постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Задачи на 2024год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.

2. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.

3. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.

4. Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	687
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	347
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 человек (37,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63 балла (ЕГЭ)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42 балла (профильная) 4 балла (базовая)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 человек (2,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
--	----------------------	--------

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(2,5)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3,7(44,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1(0,1%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 (7,0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
---	----------------------	-------

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(75,7%)
– с высшей		17(45,9%)
– первой		17(29,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13(35,1%)
– больше 30 лет		9(24,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14(37,8%)
– до 30 лет		6(16,2)
– от 55 лет		6(16,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	687(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	4,88кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

1. Численность учащихся практически не изменилась.

2. Наблюдается увеличение качества знаний учащихся (количество учащихся занимающихся на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 4%).

3. Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) ГИА в 2022 году:

9 класс:

средний балл по математике – 3, по русскому языку – 4.

11 классы:

Формат ЕГЭ:

по русский языку средний балл 63 б; по математике (профильной) 42 б. базовой - 4;

Формат ГВЭ:

русскому языку средний балл – 5.

Наблюдается уменьшение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (0 %); выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (0%);

Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников школы.

4. Увеличился удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах (на 37,3%). Численность призеров и победителей увеличилась за счет исключения участия в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

5. В кадровом составе наблюдается увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с обновлением кадрового состава, прохождением процедуры аттестации;

Со стажем работы до 5 лет; в возрасте до 30 лет;

Численность педагогических и руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильно высоким (100%).

7. Инфраструктура образовательного учреждения не претерпела значительных изменений.

Директор МБОУ «СОШ №110»

М.С. Галиев

