

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 110»
(протокол от 18.04.2023 №5)

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 110»
(протокол от 18.04.2023 №3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 110»
Н.Г.Халев
Приказ № 80-осн от 19.04.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 110»
за 2022 год

Председатель комиссии

Халев Николай Георгиевич, директор

Члены комиссии:

Большанина Лиана Альбертовна, председатель профсоюзного комитета

Кузьменко Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР

Фомина Наталья Сергеевна, и.о. заместителя директора по ВР

Волкова Тамара Николаевна, педагог –психолог

Тихонова Наталья Валентиновна, учитель физики

Быкова Анна Анатольевна, социальный педагог

Бучнева Александра Сергеевна, заведующий хозяйством

Голикова Елизавета Петровна, педагог-библиотекарь

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Общие сведения об организации (Учреждении):

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края (функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа – города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Место нахождения: город Барнаул, ул. Северо-Западная, 37.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 656050, г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 37.

Банковские реквизиты:

БИК 010173001

ИНН 2221031498

КПП 222101001

Расчетный счет: 40701810401731056200

Банк получателя: ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ, г. Барнаул

ОГРН 1022200898708

ОКАТО 01401000000

ОКВЭД 85.14

ОКПО 49674655

ОКОПФ 75403

ОКФС 14

ОКТМО 01701000

КБК: 00000000000000000180

Телефон: (3852) 56-74-92 (директор)

(3852) 56-74-95, 56-74-96 (заместители)

(3852) 56-74-94 (приемная)

(3852) 56-91-73 (бухгалтерия)

e-mail: school110asn@bk.ru

Официальный сайт: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

ФИО руководителя: Халев Николай Георгиевич

Сведения об основных нормативных документах.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №110» основывается на следующей нормативно-правовой базе.

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в последней редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413 (в последней редакции);

Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56 «Об образовании в Алтайском крае» (принят

Постановлением АКЗС от 02.09.2013 №513) ЗС (в последней редакции).

Устав МБОУ «СОШ №110» (утвержден приказом комитета по образованию г. Барнаула от 31.08.2015 №1428-осн);

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц.

Основной государственный номер (ОГРН) №1022200909290. Серия 22 №003557766;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица по месту нахождения на территории Российской Федерации и присвоении идентификационного номера налогоплательщика (ИНН) №2221022800 с кодом причины постановки на учет (КПП) 222201001. Серия 22 №003555137;

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 22.07.2016 г. (повторное, взамен свидетельства 19.06.2007 г.) 22-22-01/056/2007-987

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 24.08.2011 г., №22-22-01/171/2011-41, 22 АВ 893554;

Свидетельство о государственной регистрации права на здание гаража (оперативное управление), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Алтайскому краю 24.08.2011 г., №22-22-01/171/2011-43, 22 АВ 893552;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Серия А №0000579. Регистрационный №573 от 18.07.2011 г. выдана Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия лицензии – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 22А01 №0000358 регистрационный №164 от 27 марта 2014 г. выданная Главным управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия до 27.03.2026 г.;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Комплексная целевая программа развития МБОУ «СОШ №110» на 2019-2023 гг. (утверждена приказом от 17.11.2019 №256);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №110» ФГОС 2 поколения (новая редакция, утверждена приказом от 15.06.2022 №147-осн);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №110» ФГОС 2 поколения (новая редакция, утверждена приказом от 12.12.2022 №320-осн);

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №110» ФГОС (утверждена приказом от 19.04.2021 №85-осн);

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №110» ФГОС (утверждена приказом от 27.08.2020 №159-осн);

Локальные акты МБОУ «СОШ №110» (приведены в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В МБОУ «СОШ №110» Имеется вся необходимая документация, определяющая право владения и использования материально-технической базы (земельный участок, здание школы,

здание гаража); ведения образовательной деятельности, заключение санитарно-эпидемиологической и государственной противопожарной службы. Нормативная и организационно-распорядительная документация необходимая для реализации образовательной деятельности соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу МБОУ «СОШ №110».

В 2022 учебном году утверждены в новой редакции:

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №110» (ФГОС 2 поколения);

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №110» (ФГОС 2 поколения);

В соответствии с утвержденными документами организована деятельность Учреждения в 2022.

В соответствии с пунктом 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о предоставлении отчета о результатах самообследования), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа комитета по образованию города Барнаула от 11.01.2023 №12-осн «О проведении самообследования муниципальными образовательными организациями города Барнаула в 2022 году», на основании Положения о проведении самообследования МБОУ «СОШ № 110» и приказа МБОУ «СОШ №110» от 14.03.2022 № 66-осн «О порядке проведения самообследования за 2022» проведено самообследование.

Данная процедура способствует:

получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;

определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;

рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях; выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;

поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

При проведении процедуры самообследования комиссией были рассмотрены следующие материалы:

Устав, локальные акты школы;

образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные в установленном порядке;

документы и материалы школы по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, их родителей, которые использовались при формировании образовательных программ;

календарный учебный график (в рамках образовательных программ);

учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в рамках образовательной программы;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в рамках образовательных программ);

программа воспитания и социализации обучающихся (в рамках образовательных программ);

классные журналы, расписание занятий, журналы занятий внеурочной деятельности; штатное расписание, договоры, сведения об укомплектованности штатов, график

прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, доку-

менты, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;

план работы педагога-психолога;

локальные акты школы, регламентирующие систему оценки качества образования в ОУ, обучение по индивидуальному учебному плану;

документы школы, регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

утвержденный список учебников, используемых в образовательном процессе, документы, подтверждающие наличие библиотечно-информационных ресурсов.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Отчёт о самообследовании организациями общего образования отправляется Учредителю и размещается на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля текущего года. Согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки РФ от 15.09.2016г. материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2019 году в очной форме в соответствии с уровнями образования:

Реализуемые образовательные программы

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	Основная
		Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	Основная

В Школе имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, деятельность органов государственно-общественного управления, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, рассмотрены на общешкольном родительском собрании и утверждены приказом директора школы.

В школе разработана и реализуется Программа развития на 2019-2023гг., которая направлена на осуществление следующей цели и решение ряда задач:

Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в доступном и качественном образовании.

Задачи:

Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования системы управления;

Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, создание условий для личностного развития, успешного обучения и комплексного сопровождения разных контингентов учащихся;

Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей);

Внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы;

Совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога;

Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. катег.	
					Админ	Педаг	Админ.	Педаг.
1	Директор	Халев Николай Георгиевич	Общее руководство образовательной организацией Подбор и расстановка кадров. ГОУ. Нормативная документация. Финансово-хозяйственная деятельность. Укрепление материально-технической базы. Договоры, их исполнение. Взаимодействие с Органами местного самоуправления.	Высшее, магистр педагогических наук по направлению ОБЖ	2	34	соответствие	первая
2	Заместитель директора по УВР	Кузьменко Елена Анатольевна	Организация УВР на всех ступенях образования, организация и проведение итоговой аттестации, аттестация педагогов, олимпиады	Высшее, учитель физики и информатики	2	9	соответствие	-
3	И.о. заместителя директора по ВР	Фомина Наталья Сергеевна	Организация воспитательной работы, внеурочная деятельность,	Высшее, учитель русского языка и	4 мес а	18	Без категории	высшая

			взаимодействие с родительской общественностью Внеклассная деятельность. Целевые программы. Совет по профилактике. Питание. Инновационная деятельность. Социальный педагог	литературы				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией. Для реализации программ по дополнительному образованию необходимо переоформить лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Система управления в школе представляет собой «совокупность взаимодействующих между собой компонентов, функциональная активность которых направлена на достижение поставленных целей», и выстроена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением об Управляющем совете школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В качестве методического подхода, позволяющего видеть педагогический процесс в целом, в единстве составляющих его частей, выступает системный подход. Управляющая система школы выстроена с учетом следующего: «цель – ресурсы – план – решение – реализация – контроль и коррекция», в ней субъектом управления выступают все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, учащиеся и родители. Процесс управления в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления с учетом иерархии разных уровней: стратегического, тактического и оперативного.

Первый уровень структуры – уровень государственно-общественного управления (по содержанию – это уровень стратегического управления). Учредитель Комитет по образованию г. Барнаула определяет организационно-правовую форму и статус ОО, утверждает Устав, осуществляет контроль за финансовой, хозяйственной и образовательной деятельностью, эффективного использования имущества школы.

В рамках модернизации образования, где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления – Управляющий совет (Положение об Управляющем совете), который призван оказать содействие в воспитании обучающихся, улучшении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса, финансовой поддержки образовательных программ, инновационных процессов.

Второй уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Комитетом, Управляющим советом, педагогическим коллективом стратегию развития школы, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности, создает благоприятные условия для развития школы.

Заседания Управляющего совета в условиях антиковидных ограничений проводились в онлайн режиме. Часть решений по актуальным вопросам принимались опросным путем. На рассмотрение Управляющего совета выносились вопросы внесения изменений и утверждения локальных актов школы, проведения ремонтных работ в летний период 2022 года, мате-

риально-технического обеспечения и ресурсного обновления школы, для максимально полной реализации основных общеобразовательных программ.

Третий уровень структуры управления – уровень родителей (по содержанию – это уровень стратегического управления). Общешкольное родительское собрание (Положение об общешкольном родительском комитете), классные родительские комитеты (Положение о классном родительском собрании) выступают в качестве общественных организаций и содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Данные объединения участвуют в обсуждении вопросов школьной жизни и принимают решения в форме предложений в адрес администрации школы и Управляющего совета.

Четвертый уровень структуры – уровень заместителей директора (уровень тактического управления).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу методических объединений педагогов, осуществляет контроль за выполнением государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности компетенций учащихся, общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, результативность сдачи ОГЭ и ЕГЭ, руководит конкурсной деятельностью всех участников образовательного процесса

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления (школьная организация «Новое энергичное поколение»). Контролирует деятельность методического объединения классных руководителей, состояние воспитательной работы; курирует руководителей секций и кружков; работает в сотрудничестве с психологом и социальным педагогом, формируя единую воспитательную систему; отслеживает уровень воспитанности учащихся, координирует связь с учреждениями дополнительного образования.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части руководит техническим и обслуживающим персоналом, несет ответственность за создание условий для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы согласно СанПиН, охраны здоровья и жизни детей.

Пятый уровень структуры управления – уровень функциональных служб (уровень оперативного управления). Психологическая служба (Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме) функционирует в режиме организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями.

Социальная служба проводит анализ социальной, психологической ситуации в школе, выявляет и решает основные проблемы социального климата с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, оказывает поддержку социально незащищенным, многодетным, малообеспеченным семьям и опекаемым учащимся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Хозяйственная служба осуществляет работу по соблюдению требований СанПиН.

Шестой уровень структуры управления – уровень учителей (по содержанию – это уровень оперативного управления) представляет Педагогический совет школы (Положение о педагогическом совете), который принимает важные и значимые решения по различным направлениям деятельности школы, обеспечивая его траекторию развития.

На протяжении 2022 года состоялось 6 заседаний педагогического совета. На педагогических советах рассматривались вопросы:

- реализации основных направлений Программы развития школы;

- организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями;
- сформированности функциональной грамотности учащихся школы 4-8 классов, целей, задач и направлений деятельности педагогического коллектива по развитию функциональной грамотности школьников;
- готовности школы к реализации обновленных ФГОС;
- допуск обучающихся до ГИА, утверждение перечня учебников.

Методические объединения педагогов объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей. Руководитель объединения выбирается из состава членов и утверждается директором. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

В Школе создано три предметных методических объединения: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

Седьмой уровень структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления.

Совет учащихся школы – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Председатель ученического совета входит в Управляющий совет школы и участвует в обсуждении таких вопросов, как государственно-общественное управление школой, оценка результатов профессиональной деятельности учителей и др. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом учащихся школы, при поддержке классного руководителя.

Итак, система управления в школе является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, педагогический коллектив, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества, выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Ее подсистемы не только выносят вердикт о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывают, как добиться лучших результатов. Родительская общественность принимает активное участие в управлении школой, работает на основе распределения ответственности в целях формирования образовательной политики школы.

В работе существующей системы управления школой на данный момент важным является внедрение нового содержания образования, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Это требует усиления научно-методической работы, увеличения объемов экспериментальной деятельности, специальной работы по ее координации и мониторингу, а также совершенствования материально-технической базы школы.

Структура школы соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и система управления школы определена Уставом и ориентирована на эффективное развитие всех основных видов деятельности, расширение самостоятельности школы, совершенствование механизмов менеджмента в сфере образования.

Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого непривлекались бы все участники образовательного процесса.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива школы в 2022 обновлялись в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации через курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные), профессиональной переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, и др.

Один педагог в 2022 году получает высшее профессиональное образование.

Администрация школы создает условия для совершенствования профессиональных навыков педагогических и руководящих работников, поддерживает их стремление к профессиональному развитию. Тесное сотрудничество и взаимопонимание внеобходимости профессионального роста между членами администрации и педагогами предупреждает развитие негативных явлений в учебном процессе, ведет к достижению общих целей.

Основными формами координации всех звеньев управления школой являются педагогические советы, совещания при директоре, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции осуществляются администрацией через организацию ВШК. Система ВШК понятна для всех участников образовательного процесса, однако, над ее эффективностью и развитием предстоит дальнейшая работа.

Оценка эффективности и результативности системы управления производится в школе по следующим критериям:

доступность образования;

выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, ФГОС ОВЗ, СанПиНов;

использование современных образовательных технологий; результативная воспитательная работа;

высокая квалификация педагогов;

удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков.

Степень удовлетворенности родителей, педагогов, учащихся качеством управления осуществляется в форме анкетирования. Кроме того, на сайте школы есть возможность задать вопрос он-лайн администрации школы. Также рассматриваются вопросы и предложения при непосредственном обращении к директору и заместителям директора. Результаты обращений используются при планировании работы, а также внесении коррективов в работу школы. Так в 2022 году были отмечены проблемы в работе педагогов с электронными журналами, организацией подготовки к итоговой аттестации, к внешней оценке качества образования. В связи с выявлением этих проблем в школе усилен контроль данных направлений работы, проведены консультации, семинары для педагогов по заполнению электронного журнала; составлены планы подготовки учащихся к ГИА, ВПР.

В планировании работы школы ежегодно учитываются результаты государственного контроля, а также учредительного контроля.

Система взаимодействия с организациями-партнерами организована на взаимовыгодных условиях, на основе сотрудничества. Договоры заключены со следующими организациями: КГБУЗ «Детская городская больница №1», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», КГБ ПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж», МБДОУ «Детский сад №94», МБДОУ «Детский сад 37». Сотрудничество с организациями способствует повышению качества образования в лицее, создает благоприятную среду для развития обучающихся.

Анализ реализации планов работы и протоколов органов управления школы показал, что не все решения коллегиальных органов управления реализуются в полной мере. Так, внешний вид не всех учащихся соответствует Положению «О единых требованиях к школьной форме и внешнему виду обучающихся», допускаются нарушения «Правил внутреннего распорядка учащихся», режима занятий, пропускного режима школы. В связи с этим принято решение усилить контроль, включить в планы воспитательной работы классных руководителей мероприятия, направленные на выполнение всеми обучающимися решений органов управления лицеем.

Оценка качества образования в школе проводится с помощью диагностических про-

цедур на соответствие степени ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Процедура оценки качества образования побуждает родителей, общественность вникать в процессы, происходящие в школе, включаться в разработку и реализацию программ, проектов, направленных на повышение качества образования, улучшения условий школьной жизни.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе на официальном сайте школы размещена информация о правах, обязанностях и ответственности учащихся, а также информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и основные положения законодательства об образовании:

информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) учащихся в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещена на специальных информационных стендах в доступных для учащихся и родителей (законных представителей) учащихся местах;

классными руководителями на всех уровнях обучения осуществляется информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования

информирование родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования средствами обучения и воспитания; организации питания учащихся; охраны здоровья учащихся;

информирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении программы образования, развитии и социальной адаптации.

Рекомендации:

Активизировать механизмы, способствующие экономической самостоятельности школы.

Совершенствовать модель ГОУ школы.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

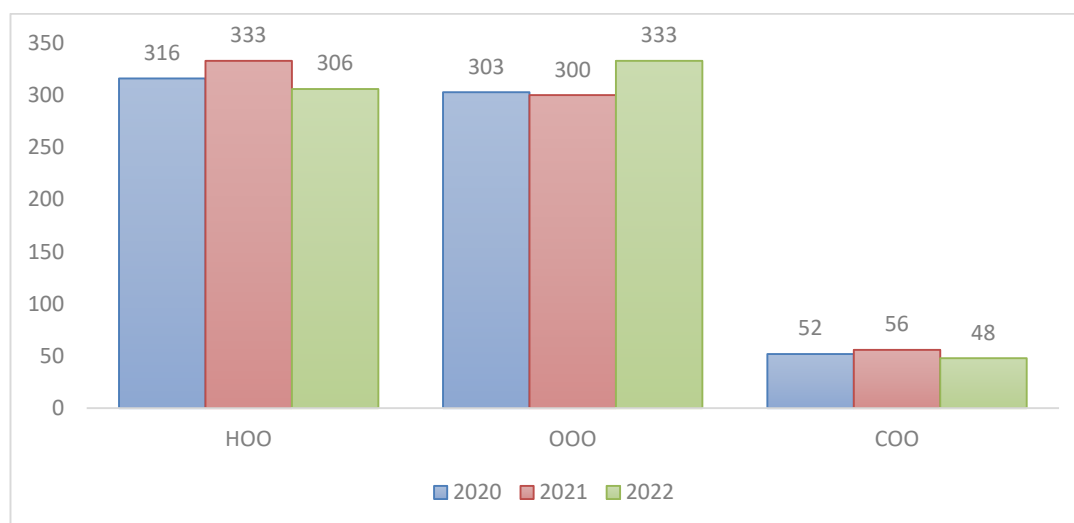
3.1. Статистические данные по ОО

Реализация образовательной программы обеспечивается в рамках требований Федерального Федерального Государственных образовательных Стандартов 2010 года (ООО), 2012 года (СОО), 2021 года (НОО и ООО), Федерального Государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и РАС.

№п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	Человек	671	689	687
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	316	333	306
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	303	300	333

4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	52	56	48
5	Классы комплекты	Классы	27	28	28

Динамика изменения численности за 3 года



Для повышения контингента обучающихся в течение учебного года проводилась работа с будущими первоклассниками и их родителями. Сформирован банк данных о детях дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы. Проведены онлайн-родительские родительские для родителей будущих на базе МБОУ «СОШ №110», а также в МБДОУ «Детский сад №94», МБОУ «Детский сад №37», день открытых дверей для детей и их родителей.

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует увеличению численности учащихся. За последние 3 года количество обучающихся 5-9 классов на 9%. В результате на 31.12.2022 в школе численность увеличилась до 687 обучающегося, сформировано 28 классов комплектов. Средняя наполняемость класса составляет 24,5 человека.

3.2. Структура подготовки выпускников

В МБОУ «СОШ №110» реализуются три уровня образовательной подготовки (начальное, основное, среднее общее образование), обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

Школа реализует

1. ООП начального общего образования (ФГОС НОО третьего поколения)
2. ООП основного общего образования (ФГОС ООО второго поколения)
3. ООП основного общего образования (ФГОС ООО третьего поколения)
4. ООП среднего общего образования (ФГОС СОО)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития

11. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для

обучающихся с расстройствами аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)

Особенности образовательной программы:

сохраняет преемственность с ОП прошлых лет;

определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

отражает особенности УВП с позиции личностно-ориентированного обучения ОУ;

характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения УВП;

включает сильные и проблемные стороны деятельности школы и перспективы развития образовательного учреждения.

Данная основная образовательная программа нацеливает на:

формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;

создание равных условий для реализации права на непрерывное образование всех учащихся с целью максимальной самореализации личности;

социальную защиту участников образовательного процесса;

воспитание детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами; воспитание здорового образа жизни обучающихся;

создание психологически комфортной образовательной среды для развития личности, способствующей раскрытию учебного потенциала обучающихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Задачи образовательной программы:

1. Дать обучающимся базовое общее, среднее (полное) образование.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.

3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у обучающихся и учителей лица мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности учителями и обучающимися.

1 уровень – начальное общее образование – 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года); обеспечивает учащимся освоение образовательных программ начального общего образования. Задачами этого уровня образования являются овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение осуществляется по образовательной программе начального общего образования «Школа России».

2 уровень – основное общее образование – 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет); обеспечивает овладение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению.

3 уровень – среднее общее образование – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года); является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего образования (профильное обучение), развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профилизации и дифференциации обучения.

В 2022/2023 учебном году внедрены ФГОС третьего поколения в 1-8 классах.

Содержание образовательных программ конкретизируется в Ученом плане.

Учебный план МБОУ «СОШ №110» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей.

Учебный план является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, определяет общий объем нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, формы промежуточной аттестации. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов. Учебный план составлен с учетом 5- дневной учебной недели в 1-4-х классах. Продолжительность уроков в начальной школе составляет: - в 1 классах – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие); - во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет не менее 34 недели, в первом классе не менее 33 недель.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической уст-

		ной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, безопасности жизни и здоровья детей

С этой целью из части, формируемой участниками образовательного процесса выделены:

на изучение ОБЖ 1 ч. (1-3 классы);

С учетом выбора родителей в 2022/2023 учебном году во всех 4 классах реализуется модуль «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе – 1 час в неделю (Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики. М.: Русское слово, 2012) в объеме 34 часов. «Основы светской этики».

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года (последние две недели мая) по каждому изучаемому предмету на основании текущих накопленных оценок и оценок за выполнение проверочных работ, предусмотренных программами УМК «Школа России», а также с учетом результатов комплексной метапредметной диагностической работы. Оценки фиксируются учителем в журнале, дневнике, личном деле обучающегося и в ИС «Сетевой город».

Учебный план включает в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена нормативными документами федерального и регионального уровней и включает обязательную часть – инвариантную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, - вариативную. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основные характеристики организации образовательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительность учебного года во 5 – 8 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели в одну смену со ступенчатым расписанием уроков с одним выходным днем. Продолжительность академического часа – 40 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен с учетом необходимости организации активного отдыха и горячего питания учащихся определяется расписанием. Расписание уроков утверждается директором школы.

При проведении занятий 5 – 8 классах по иностранному языку, информатике и ИКТ классы делятся на две группы при наполняемости не менее 25 человек. Вся учебно-воспитательная работа в лицее ведется с учётом интересов, склонностей и способностей учащихся, на принципах взаимоуважения и сотрудничества, сочетает в себе индивидуальный подход с коллективной творческой деятельностью. Для учащихся 5 - 8 классов проводится промежуточная аттестация, по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в данном образовательном учреждении. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула. Структура и распределение часов на изучение предметов обязательной части учебного плана для 9 классов полностью соответствует третьему варианту примерного недельного учебного плана из пяти рекомендуемых, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №

1/15), на основании того, что обучение в школе ведется на русском языке с учетом максимального количества часов (9 классы, 6-дневная учебная неделя), в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «О введении ФГОС ООО в штатном режиме с 01.09.2015» от 20.05.2015, в соответствии с п.11.2 «Общественно-научные предметы» раздела II «Требования к результатам освоения ООП ООО» ФГОС ООО (приказ от 17.12.2010 №1897).

Предметы предметной области «Русский язык и литература» «Русский язык» 5 классы - 5 часов, 6 часов в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7 классах, 3 часа в неделю в 8-9 классах, «Литература» 5-6, 9 классы по 3 часа в неделю, 7-8 классы - 2 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык» (английский язык) (5-9 классы) 3 часа в неделю, 2 часа в неделю «Второй Иностранный язык» (немецкий язык) в 9 классах.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы «Математика» (5-6 классы) по 6 часов в неделю, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-8 классах по 3, 2 и 1 часу в неделю соответственно, «Алгебра» и «Геометрия» в 9-х классах по 4 и 2 часам в неделю соответственно, «Информатика» - 1 час в неделю в 7-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственного развития культуры народов России» реализуется в части, формируемой участниками образовательного отношения, как предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по программе комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 1 час в неделю в 5 и 6 классах.

В предметную область «Общественно-научные предметы» включены предметы – «История России» (6 - 9 классы), «Всеобщая история» (5-9 классы) «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Естественно-научные предметы» входят предмет «Биология» (5 - 9 классы), «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8,9 классы)

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы) по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в 5-8 классах. Происходит деление на группы: мальчики, девочки.

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Во всех классах предмет «Физическая культура» предполагает 3-х часовой курс для 5-11 классов. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется с 8 класса в соответствии с авторской программой.

При реализации учебного плана используются различные формы организации учебных занятий в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Для учащихся 5 - 9 классов проводится промежуточная аттестация, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №110» по результатам которой педагогическим советом принимается официальное решение относительно перевода обучающегося

из одного класса в другой, возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц. Промежуточная аттестация обучающихся 5 - 9 классов проводится путем выведения четвертной и годовой отметки успеваемости обучающегося по учебным предметам обязательной части учебного плана на основе текущих/четвертных/полугодовых отметок как среднего арифметического с учетом веса оценки, в соответствии с общепринятыми правилами округления дробных чисел, округление дробей типа 3,5 или 4,5 проводится в пользу ученика. Годовая оценка по Всеобщей истории в 6 – 9 классах выставляется как среднее арифметическое за 1 и 2 четверть, по Истории России как среднее арифметическое за 3 и 4 четверть. Формы промежуточной аттестации в 5 - 9 классах четвертная и годовая. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №110» г. Барнаула. Продолжительность учебного года при 6-дневной неделе – 35 учебных недель. Содержание и качество подготовки учащихся

Результаты обучаемости. Итоги 2021/2022 уч. года

Учебный год:

2021/2022

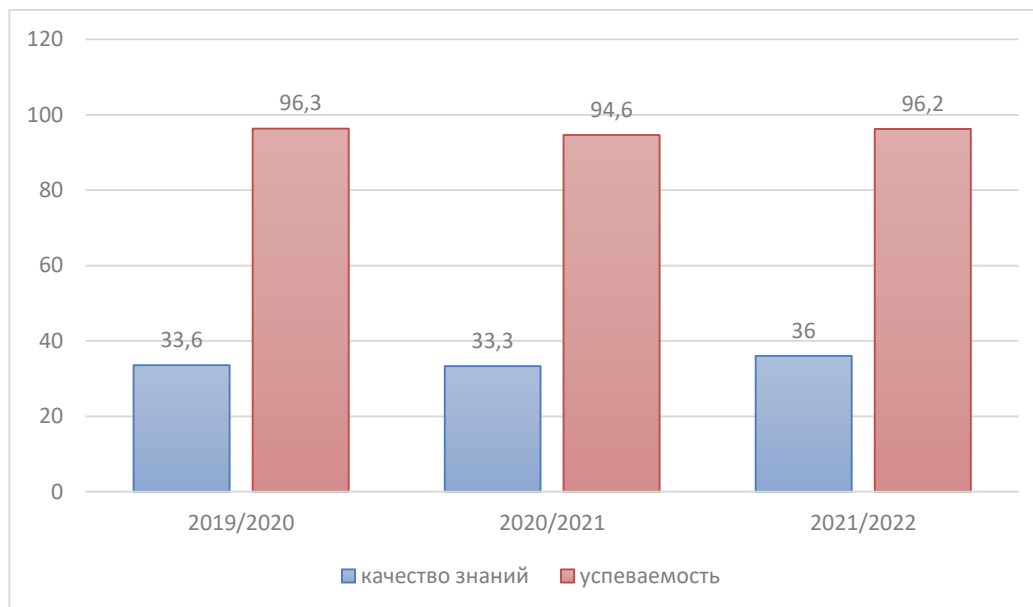
Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по про-гулам		од-ному	двум	бо-лее 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	77												
2	79	77	10	42	3	9				2	1	1	
3	87	85	9	46	10	8				2			2
4	70	70	7	33	4	4							
1- 4 кл.	313	232	26	121	17	21				4	1	1	2
5	61	54	3	18	3	6	1		1	6	3		3
6	74	69	5	23	3	9	2		2	2	2		
7	60	52		10		5	2		2	3	2		1
8	66	59	3	14	1		4		4	3	1	2	
9	48	41		14	1		4		2	5		2	3
5- 9 кл.	309	275	11	79	7	22	11		11	19	8	4	7
10	29	27	3	11	2	1				2		1	1
11	27	26		4			1		1				
10-11 кл.	56	53	3	15	2	1	1		1	2		1	1
Итого	678	560	40	215	26	44	12		12	25	9	6	10

Качество знаний по итогам учебного года за последние 3 года

Классы	Качество знаний		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2-4 классы	40,1	40,1	46,9
5-9 классы	25,2	26,0	29,1
10-11 классы	43,4	33,9	32,1
ИТОГО	33,6	33,3	36,0

Успеваемость по итогам учебного года за последние 3 года

Классы	Итоги учебного года		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1-4 класс	97,7	96,6	98,7
5-9 класс	94,7	91,0	93,8
10-11 класс	97,8	96,2	96,2
ИТОГО	96,3	94,6	96,2



Успеваемость по Школе по сравнению с прошлым учебным годом в 2022 году увеличилась на 1,6%.

Кроме того наблюдается:

стабильность качества знаний 10-11 классов;

увеличение качества знаний 5-9 классов (2,8 %), 1-4 классов (2,1%).

Незначительное снижение качества знаний произошло на уровне среднего общего образования. Особенно заметное снижение качества знаний произошло при переходе из 9 в 10 класс. Данная проблема не является типичной и ее решению необходимо уделить серьезное внимание.

По итогам 2022/2023 учебного года 27 учащихся имели академическую задолженность: 9 учащихся имели задолженность по одному предмету, 2 по двум и 16 – более двух предметов.

Причинами низких образовательных результатов стала недостаточная работа Школы с учащимися, имеющими низкий уровень познавательных способностей.

Для ликвидации академической задолженности организована работа в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности МБОУ «СОШ №110».

В течение 2021/2022 учебного года 4 учащихся ликвидировали академическую задолженность, 3 учащихся отчислены по собственному желанию, 4 учащихся прошли ТПМПК, 1 учащийся переведен на ИУП. По итогам проведенной работы у учащихся наблюдается отсутствие мотивации на учение.

Для повышения успеваемости и качества образования классным руководителями администрации Школы следует продолжить работу по:

определению учащихся после получения основного общего образования в средние специальные и профессиональные учебные заведения, в том числе тех учащихся, которые показали неудовлетворительные результаты по итогам 10 класса, а также закреплению в школе тех учащихся, которые могут обучаться в старших классах и показать хорошие ре-

зультаты. Данный вопрос требует серьезной работы классных руководителей, методических объединений учителей-предметников сучащимися, входящими в «резерв» (которые могут показать более высокие результаты, занимаясь только на «хорошо» и «отлично») в течение всего учебного года в 9 классах, а не только во время собеседования с администрацией школы при подаче заявления в 10 класс.

В Школе растет число обучающихся при падении успеваемости и качества знаний. Снижение качества знаний и успеваемости в Школе можно объяснить отсутствием мотивации на учение, приходом учащихся из других школ, которые имели очень низкую успеваемость.

Особый интерес представляют результаты **независимой оценки**. На сегодняшний день основными видами такой независимой оценки качества образования являются ВПР и ГИА.

Всероссийские проверочные работы

ВПР в сентябре 2022 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в сентябре 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах (по программе 5 класса);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах ((по программе 6 класса, каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса);;
- по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии в 9 классе (по программе 8 класса, класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

Результаты выполнения ВПР в сентябре 2022 года

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной или годовой отметки		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)	
					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
Русский язык										
	5 классы	49	80	47	23	47	25	51	1	2
	6 классы	47	70	32	21	45	26	55	0	0
	7 классы	62	77	29	39	63	22	35	1	2
	8 классы	43	60	14	24	56	19	44	0	0
	9 классы	50	56	34	26	52	20	40	4	8
Математика										
	5 классы	50	94	74	12	24	31	62	7	14

Предмет	Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Успеваемость %	Качество знаний %	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной или годовой отметки		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)	
					(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)
	6 классы	47	73	20	23	49	23	49	1	2
	7 классы	56	54	22	41	73	14	25	1	2
	8 классы	45	53	7	26	58	19	42	0	0
	9 классы	48	62	13	26	54	22	46	0	0
Окр. мир	5 классы	46	93	50	34	74	11	24	1	2
История										
	6 классы	34	59	27	22	65	11	32	1	3
	7 классы	34	73	21	24	71	8	23	2	6
	8 классы	18	83	22	10	56	5	28	3	16
Обществознание										
	7 классы	19	100	68	11	58	8	42	0	0
	8 классы	24	71	49	11	46	11	46	2	8
	9 классы	26	92	69	9	35	15	58	2	7
Биология										
	6 классы	45	87	34	14	31	29	64	2	5
	7 классы	37	84	28	21	57	16	43	0	0
	8 классы	22	100	20	12	55	10	45	0	0
География										
	7 классы	17	100	48	5	30	12	70	0	0
	8 классы	20	100	20	5	25	15	72	0	0
	9 классы	26	100	0	8	31	18	69	0	0
Физика										
	9 классы	26	85	54	6	23	18	70	2	7
Англ. язык										
	8 классы	34	59	21	23	68	11	32	0	0
Химия										
	9 классы	23	39	5	21	91	2	9	0	0

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5-х классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 80% - по русскому языку, 94% - по математике, 93% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 6%, по русскому языку - 20% обучающихся, по окружающему миру - 7%.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже уровня показателя прошлого года на 6%, по окружающему миру - на 30 %, по математике - на 8%.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 59 до 100%. Большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 87 % по биологии, 70 % - по русскому языку, 73% - по математике, 100 % - по обществознанию.

По истории не справились с работой 41 % обучающихся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 20%, по

математике - на 27 %, по биологии - на 24%, по истории - на 27%.

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что успеваемость составляет от 54 до 100%. По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний по русскому языку на 9%, по обществознанию – на 26%, по биологии понизилось на 12%, по истории – на 9%, по географии – на 4%, по математике качество знаний по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне – 22%.

Большее количество обучающихся справились с работой по обществознанию (успеваемость 100%, качество знаний 68%), географии (успеваемость 100%), но качество знаний менее 50% - 48% обучающихся выполнили работу на «4» и «5». Справились с работой от 71% до 84%, при этом качество знаний низкое: биология (успеваемость 84%, качество знаний 28%), обществознание (успеваемость 71%, качество знаний 49%) и история (успеваемость 73% качество знаний 21%). По математике низкое значение успеваемости - 54% и качества знаний - 22% и английскому языку успеваемость - 59% и качество знаний - 21%.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 8-х классов показывает, что большее количество обучающихся справились с работой по биологии и географии (успеваемость 100%), но качество знаний составляет 20%. Справились с работой от 60% до 85%, при этом качество знаний низкое: русский язык (успеваемость 60% качество знаний 14%), обществознание (успеваемость 71%, качество знаний 49%), история (успеваемость 83% качество знаний 22%) и физика (успеваемость 85% качество знаний 54%). По математике низкое значение успеваемости - 34% и качества знаний - 7%).

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по обществознанию (успеваемость – на 20%, качество – на 10%), истории (успеваемость - на 3%, качество - на 24%), биологии (успеваемость - на 8%). Снизились показатели качества знаний по русскому языку (успеваемость - на 23%, качество - на 7%), математике (успеваемость - на 30%, качество - на 15%), по географии успеваемость осталась на прежнем уровне, но качество понизилось на 2%

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 9 класса показывает, что успеваемость составила от 39% до 100%. По русскому языку успеваемость составила 56% при качестве знаний 34%, по математике успеваемость 62% при качестве знаний 13%, по химии низкое значение качества знаний и успеваемости – 5% и 39% соответственно.

Справились с работой 100% обучающихся, при этом качество знаний низкое: география (успеваемость 100%, качество знаний 0%).

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по обществознанию (успеваемость - на 6%, качество - на 50%), по физике (успеваемость – на 1%, качество – на 40%). Снизились показатели качества знаний по русскому языку (успеваемость на 15 %, качество на 5%), по математике (успеваемость на 4%, качество на 1 %), по химии (успеваемость на 61 %, качество знаний на 95 %).

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х, 11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11-х классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «СОШ № 110»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов 2021/2022 учебном году.

ГИА в 9-х классах (итоги основного государственного экзамена (ОГЭ)).

В 2022 году основной государственной экзамен (ОГЭ) проходил по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Оценки по предметам влияли на итоговую оценку и на получение аттестата.

На конец учебного года в 9-м классе обучалось 47 учащихся. 40 учащихся допущены к ГИА, в том числе 2 выпускника прошлого года, оставленные на повторный год обучения.

Основными показателями, анализа результатов ОГЭ является:

% участия (выбора предмета), успеваемость (% учащихся успешно сдавших экзамены), качество знаний, (% учащихся получивших «хорошо и отлично»), средняя отметка.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

Предмет	2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ОГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык	52	52	4	100	40	38	4	100
Русский язык (ГВЭ)					40	2	4	100
Математика	52	52	4	100	40	38	3	95
Математика (ГВЭ)					40	2	5	50
Литература					40	3	5	100
Английский язык					40	1	4	100
Информатика и ИКТ					40	15	3	100
Обществознание					40	29	3	100
Физика					40	6	3	100
Химия					40	5	4	100
Биология					40	10	4	100
География					40	7	3	100

Вывод: в условиях распространения COVID-19 ОГЭ в 2020/2021 учебном году обучающиеся сдавали только по русскому языку и математике и было выдано три аттестата особого образца, в 2021/2022 учебном году обучающихся, получивших аттестат особого образца, нет.

ГИА в 11-х классах (итоги единого государственного экзамена (ЕГЭ)).

На конец учебного года в 11 классе обучалось 27 учащихся. 26 учащихся допущены к ГИА, один обучающийся отчислен по собственному желанию (достижение возраста 18 лет). По итогам ГИА 11 классов 26 учащихся из 26 получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов

Предмет	2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год			
	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Доля выпускников, преодолевших порог (%)
Русский язык (ЕГЭ)	24	20	72	100	26	25	63	100
Русский язык (ГВЭ)	24	3	4	100	26	1	5	100
Литература	24	2	56	100	26			
Английский язык	24	3	59	100	26	2	64	100
Математика (базовая)	24	2	4	100	26	21	4	100
Математика (профильная)	24	14	58	100	26	4	42	100
Математика (ГВЭ)						1	4	100
Информатика и ИКТ	24	73	6	100	26	4	36	75
История	24	2	49	100	26	2	36	50
Обществознание	24	8	52	87,5	26	8	46	50
Физика	24	4	45	100	26			
Химия	24	1	46	100	26			
Биология	24	1	46	100	26	1	43	100

Вывод: ЕГЭ в 2020/2021 учебном году показал более высокие результаты, если в прошлом учебном году было 4 медалиста, то в 2021/2022 учебном году медалистов нет.

С учетом анализа результатов ГИА-2022 на 2022/2023 учебный год подготовлен План подготовки к ГИА и План работы с «учащимися «группы риска» в 2022/2023 учебном году.

В 2022 году велась работа с одаренными обучающимися.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Итоги участия учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

Предметы	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители	Участники	Призеры и победители
Английский язык	34	2	2	1		
Биология	40	8	4	1	1	
География	18	4	2			
История	20	1	1	1		
Математика	31	3	3	2		
Обществознание	19	1	1			

Русский язык	44	14	3	1		
Литература	37	12	6	1	1	
Технология	17	4				
Химия	21	8	6			
Физика	21	3	2			
ОБЖ	23	8	1			
МХК	30	10	9			
Физическая культура	36	8	3			
Экология	16	9	12	5	3	1
Экономика	9		1			
Право	4					
Итого						

В школьном этапе всероссийской олимпиады как правило участвует от 50-ти до 60-ти % обучающихся. В муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады приняло участие 56 обучающихся.

С положительной стороны школа отмечена в том, что ни один учащийся не пропустил олимпиаду, увеличилось количество победителей и призеров муниципального уровня, количество приглашенных и победителей регионального этапа олимпиады.

Кроме предметной всероссийской олимпиады наши обучающиеся участвуют в таких предметных олимпиадах как предметные олимпиады для начальных классов, «Вместе к успеху», «Британский бульдог». Обучающиеся старших классов участвуют в программе World Skills по направлению «Предприниматель», обучаются новым специальностям в колледже гостеприимства в рамках программы «Билет в будущее».

3.3. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования (СОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 110» включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)).

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Разработан план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся по всем предметам учебного плана. Внутришкольный контроль уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, ВПР.

В соответствии с планом ВШК в школе в 2022 году в школе проводились следующие виды контроля:

- Мониторинговые исследования в рамках оценки качества образования обучающихся проводятся на всех уровнях обучения. В 2022 году были проведены следующие мониторинговые мероприятия:

- участие во Всероссийских проверочных работах, целью которых является оценка качества предметных знаний обучающихся 4, 5-8, 11 классов;

- оценка функциональной грамотности учащихся 5-8, 10 классов.

- Тематический контроль: – обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние ведения школьной документации, состояние учебных кабинетов и ведения личных дел обучающихся; контроль полноты и качества реализации рабочих программ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими обучающимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности;

- Классно-обобщающий контроль в 1-11 классах (контроль за качеством преподавания

учебных предметов, уровнем сформированности УУД и общеучебных умений и навыков, степенью адаптации обучающихся, организацией работы классных руководителей с классными коллективами и родителями;

- На контроле администрации была работа с молодыми специалистами. При посещении уроков им давались рекомендации по организации работы с обучающимися, проводились дополнительные консультации по составлению рабочих программ, планированию уроков, подготовке отчетной документации. Осуществлялась помощь в организации работы с родителями.

- Контроль за выполнением Учебного плана осуществлялся по двум направлениям: контроль за выполнением учебных программ по предметам, и контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся. Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на планерных совещаниях, совещаниях при директоре.

По результатам контроля администрацией школы принимались управленческие решения:

- о перераспределении нагрузки среди педагогов;
- о введении дополнительных часов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- более 5 учащихся были направлены на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, и получили рекомендацию на обучение по адаптированным образовательным программам.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Администрация Школы постоянно анализирует выявленные проблемы, находит способы преодоления, совершенствуя систему повышения качества образования.

Задачи на 2023год:

1. Совершенствовать условия для повышения методической компетентности педагогов на соответствие профессиональному стандарту и требованиям ФГОС.
2. Совершенствовать систему мониторинга и анализа результатов, для повышения качества подготовки учащихся школы к итоговой аттестации.
3. Совершенствовать работу для формирования положительной динамики результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.
4. Создать условия для привлечения молодых специалистов в школу.

РАЗДЕЛ 4 . УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляют 37 педагогов: 34 учителя (12 учителей начальных классов, 22 учителя-предметника); 4 педагогических работника (2 педагога-психолога, педагог-библиотекарь, логопед).

81 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям Закона об образовании в Российской Федерации. На данный момент 2 педагога получают высшее образование по профилю деятельности.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет. В школе работают 14 педагогических работников до 30 лет и 6 педагогов после 55 лет. Возраст работников равномерно распределен по возрастным группам. Количество молодых специалистов уравнивается количеством педагогов-стажистов. В 2022 году в школу пришли работать 5 новых педагогов.

75,6 % педагогических работников школы имеют квалификационные категории. Уровень квалификации педагогических работников растет с каждым годом. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 45,9 %, первую- 29,7%

Аттестуются молодые специалисты, показавшие необходимые результаты работы на

школьном уровне, повышают категорию педагогические работники, показавшие результативность своей деятельности на уровне района, города, края. В 2022 году 6 педагогов прошли аттестацию на квалификационные категории.

Работа педагогов по теме самообразования строилась в рамках индивидуальной и совместной работы учителей, молодых специалистов и наставников.

Педагогические работники школы повышают квалификацию в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования в очно-заочной и дистанционной формах на бюджетной основе. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 году.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно – нравственной личности и воспитание гражданина.

Главная цель воспитательной работы: воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи воспитательной работы на 2022год:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6. Совершенствование деятельности методического объединения классных руководителей: продолжить работу над методической проблемой: «Духовно- нравственное воспитание учащихся.

7. Активизация работы ученического самоуправления; Воспитание осуществлялось с помощью:

- Уроков общеобразовательного цикла;
- Внеклассной деятельности;
- Внешкольной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- эколого-трудовая деятельность;
- эстетическо-художественная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- работа с семьёй;
- профилактика правонарушений.

Осуществляется совместная деятельность по социальному партнерству с учреждениями:

КГУСО «Территориальный центр социальной помощи семьям и детям Железнодорожного района г. Барнаула;

МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал»;

МБОУ ДОД «Детский оздоровительно образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»;

Алтайский краевой кризисный центр для мужчин; Алтайский краевой кризисный центр для женщин; КГБУЗ "Городская поликлиника № 1, г. Барнаул"; МБДОУ «Детский сад № 94» Детский сад №37»;

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями"; Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их Железнодорожного района г. Барнаула;

Отдел по охране прав детства Администрации Железнодорожного района; Алтайская педагогическая академия.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача повоспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества»: «Дорогой мира и добра», ко дню народного единства, «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией, 23 января 2023 года в школе был проведен единый классный час «Прорыв блокады Ленинграда», посвященный дню воинской славы России – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), которая длилась 872 дня. 27 января – уроки истории, игра-викторина, посвященные «Дню памяти жертв Холокоста». Учащиеся школы совместно с советником директора по воспитанию приняли участие в акции «Пока мы помним, мы сильны», во время которой распространили более 100 листовок в близлежащем районе.

С сентября 2022 в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания учителями школы были организованы и проведены конкурс военной песни и строевой подготовки, конкурс рисунков «Память в наших сердцах жива», конкурс сочинений «Я буду помнить!»

3 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Согласно плану воспитательной работы, с целью воспитания у учащихся уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, отстаивавший свободу и независимость Отчизны в суровые годы, а также формирования знаний о памятной дате 3 декабря, в школе прошли мероприятия, приуроченные к этой

дате. Учителя начальной школы совместно с водителями СПО «Алые паруса» и водителями ДПО «Лови момент» провели внеклассное мероприятие «Раскрытие тайны неизвестного солдата».

Ежегодно работа военно-патриотической направленности начинается с первого учебного дня (1 сентября) при проведении торжественной линейки, открывающей учебный год торжественным звучанием гимна России.

Еженедельно проводится торжественная церемония по поднятию государственного флага, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Данная работа направлена на повышение уровня гражданско-патриотического воспитания, свидетельствует о формировании теоретических знаний и практических навыков, раскрытию творческой способности личности.

Эколого-трудовая деятельность.

Эколого-трудовая деятельность направлена на развитие трудовых навыков: дежурство по школе и классу, уборка закрепленных за каждым классом территорий, летняя трудовая практика, трудовые десанты по благоустройству и озеленению.

В рамках экологического воспитания учащиеся приняли участие в ежегодной международной акции «Час Земли», которую проводит Всемирный фонд дикой природы (WWF). В рамках акции учащиеся посмотрели видеофильм «Экология и энергоснабжение».

Эстетическо-художественная деятельность.

Эстетическо-художественная деятельность способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, талантов. В течение года проведены все традиционные мероприятия данной направленности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники; Общешкольная линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом, памяти погибших в ходе теракта в городе Беслане», Праздник Букваря; Осенний День здоровья, Акция «Внимание, дети!»
Октябрь	День учителя, Праздник осени, конкурс поделок из природного материала фантазия»; «День пожилого человека», День семьи Международный день школьных библиотек, Осенние праздники, Дни безопасности ПДД
Ноябрь	День матери; Всемирный День отказа от курения. Выпуск буклетов, листовок. День народного единства. Дни безопасности ПДД.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом День конституции. День прав человека День Героев Отечества День солидарности.
Январь	Новогодние мероприятия, Новогодняя мастерская Деда Мороза Дни безопасности ПД, Дни безопасности ПДД
Февраль	День защитника Отечества, Дни безопасности ПДД.
Март	8 марта – Международный женский день. День Земли. Дни безопасности ПДД.
Апрель	Всероссийский День здоровья; День космонавтики. Экологический марафон. Дни безопасности ПДД.
Май	Акция «Салют. Победа!», Торжественная линейка «Последний

	звонок». Экологическая операция, Дни безопасности ПДД.
Июнь	День защиты детей. Праздник открытия пришкольного лагеря. Дни безопасности ПДД. Выпускной вечер для выпускников.

Общешкольные традиции и ритуалы формируют чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении:

«Торжественная линейка, посвященная Дню знаний»: выступление первоклассников, право дать первый звонок, в сопровождение выпускника каждый первоклассник идет на свой первый урок. Активное, деятельное включение ребенка в жизнь школы в радостной, праздничной обстановке помогает почувствовать, что школа – это важно и серьезно.

В рамках реализации Федерального закона от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» «Движение первых» в школе открыто первичное отделение РДДМ, куратором которого назначена советник директора по воспитанию Фомина Н.С. Ребята активно принимают участие в различных конкурсах и акциях, активисты РДДМ проводят мастер классы для учащихся начальной школы. Накануне 12 апреля, Дня космонавтики активисты РДДМ школы №110 провели мастер-классы в младших классах по созданию открытки «Мой космос». Ребята играли в викторину «Животные в космосе».

Особую роль в создании условий для формирования эстетически-художественного воспитания играет школьная библиотека. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными. Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. В течение учебного года велась информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, а также к историческим датам проводится с целью привлечения внимания учащихся, учителей и родителей к деятельности и фонду библиотеки. С целью сохранности учебного фонда библиотеки дважды в год (в октябре и феврале) проводятся рейды по классам, во время которых выявляются нерадивые пользователи учебников, которым указывается на необходимость исправить ситуацию.

Спортивно-оздоровительная работа.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Учащиеся принимали участие в спортивных мероприятиях различного уровня.

С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, дискуссии, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, соревнования, конкурсы творческих работ, путешествия в мир природы.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки по волейболу, футболу

С целью совершенствования единого здоровьесберегающего пространства, построения здоровьесозидающей образовательной среды, способствующей формированию у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту.

В рамках воспитания гражданина ответственного за свое здоровье и поведение проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, профилактике ДДТТ. В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей по ТБ и ЗОЖ; оформление стенда ЗОЖ; распространение памяток по профилактике безопасного поведения в быту, на улице, на воде, о правилах пожарной безопасности и т.д.; профилактическая работа по предупреждению ОРВ; выпуск стенгазет с информацией по безопасности дорожного движения; оформлению уголка безопасности.

Большое внимание в школе уделяется вопросам безопасности учащихся, профилактике детского травматизма. Данные вопросы рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, проводятся встречи со специалистами и сотрудниками полиции. В сентябре традиционно проводится «Месячник безопасности», который включает комплекс мероприятий, в том числе учебную эвакуацию в случае пожара или иной чрезвычайной ситуации (проводится один раз в четверть).

В целях усиления мер безопасности учащихся и сотрудников школы оборудован пост охраны средствами металлообнаружения, системой контроля управления доступом; установлены средства охранной сигнализации в кабинетах на 1 этаже

Паспорт Дорожной безопасности совместно с ГИБДД регламентирует безопасное движение транспортных средств и пешеходов в районе ОО. Одним из направлений работы по обеспечению безопасности является обеспечение дорожной безопасности учащихся, профилактике дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

Сравнительный анализ ДТП с участием учащихся школы

Показатели	2020	2021	2022
Общее количество	0	0	0
По вине водителя	0	0	0
По вине пешехода	0	0	0

Сравнительный анализ статистики ДТП свидетельствует об эффективности данной работы. Сравнительный анализ статистики травматизма свидетельствует о необходимости активизации работы по данному направлению со стороны педагогического коллектива.

Сравнительный анализ детского травматизма в школе

	2020	2021	2022
Общее количество	1	1	0

В школе проводится систематическая работа по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей, через цикл мероприятий: проведение бесед и инструктажей среди учащихся и родителей. В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводятся регулярные встречи детей с сотрудниками ГИБДД, которые проводят инструктаж по ПДД. На территории нашей школы есть площадка, на которой мы изучаем правила дорожного движения не в теории, а на практике. В классах оформлены уголки ПДД, классными руководителями проводятся классные часы по правилам дорожного движения.

В дневник учащихся 1-4 классов вложены безопасные маршруты от дома до школы. На одежде и рюкзаках учащихся расположены светоотражающие элементы. Во всех классах проведены классные часы на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков по правилам дорожного движения. В холле второго этажа организована выставка рисунков учащихся. На последних уроках, педагогами, проводятся пятиминутки по правилам дорожного движения.

В преддверии Дня памяти жертв дорожно-транспортных происшествий, а также с целью привлечения внимания общественности к проблеме смертности в дорожно-транспортных происшествиях, учащиеся школы № 110 приняли участие акции «Ангел в дорогу».

С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления

здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни продолжить работу по данному направлению.

Профориентационная работа

Формирование осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования через организацию и проведение групповых занятий, направленных на информирование в вопросах профессионального выбора. В течение 2022 учебного года этот блок реализовывался через: тематические часы общения, организацию экскурсий в ВУЗы города организацию в период летних каникул профильных отрядов. С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения в сфере будущей профессиональной деятельности, с учетом требований рынка труда, необходимо внимание уделялось проведению целенаправленной работе в данном направлении. Педагогом – психологом школы, Волковой Т.Н., проводились занятия по курсу «Моя профессиональная карьера», был обновлен стенд «Куда пойти учиться», где помещены данные об учебных заведениях г. Барнаула. Учащиеся посетили фестиваль карьеры «Мой выбор – моя профессия» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки, приняли участие в неделе высоких технологий и техно предпринимательства педагогического технопарка «Кванториум» имени П.К. и Л.А. Одинцовых на базе Алтайского государственного педагогического университета. В целях формирования профессиональной направленности учащихся общеобразовательных организаций, популяризации рабочих профессий среди молодежи учащиеся МБОУ «СОШ № 110» приняли участие в фестивале профессий НОУ СПО «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза».

Необходимо отметить положительную динамику данной работы, потому что она помогает выпускникам 9 класса определиться в своей дальнейшей судьбе, а педагогическому коллективу правильно определить профили 10 класса.

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	56	50	38
Среднее общее образование:	19	23	27
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	23/41%	17/34%	8/21%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	27/48%	28/56%	24/63%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	7/37%	18/78%	6/22%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	8/42%	3/13%	18/66%
Призваны в армию	0/0%	0/0%	0/0%
Трудоустроились	4/21%	2/9%	2/8%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дом	0/0%	0/0%	0/0%
Не продолжают учебу и не работают	0/0%	0/0%	1/4%

Вывод:

Доля выпускников 11-х классов, продолжающих образование в высших учебных заведениях стабильна. В прошлом году она составила почти 80% от общего числа выпускников. Не менее 50% из них ежегодно поступают на бюджетной основе, предпочтение отдают ВУЗам г. Барнаула. Анализ профилей обучения в высших учебных заведениях, выбранных выпускниками 11-х классов, подтверждает эффективность профильной подготовки в лицее: выпускники сдают ЕГЭ в соответствии со своим профилем обучения в лицее и, соответственно, поступают на те направления в ВУЗах, где продолжают свою образовательную траекторию.

Работа с семьей.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания.

В течение учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: о школьной форме, участия в итоговой аттестации в форме ОГЭ, профориентация, формирование здорового образа жизни, питания (перед родителями выступали представитель ООО «Юмал»), организации капитального ремонта, оснащения кабинетов и т.д.

4 заседаний Совета Учреждения. В течение учебного года проведено более 100 индивидуальных встреч администрации школы, педагога-психолога, социального педагога с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников, проведено 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Согласно социальному паспорту являются неполными – 140 семей, с отцом – 10, с мамой -130, опекунами – 13 семей.

Количество родителей - инвалидов – 3.

Количество семей с детьми – инвалидами – 11.

Кол-во семей, находящихся в социально опасном положении – 4, в них детей – 7, школьного возраста - 7.

Количество многодетных семей – 62.

Количество малообеспеченных семей – 42.

Количество семей с детьми с ОВЗ – 16.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с социальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Совет школы.

Администрация школы, классные руководители знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях, Совете школы.

Проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родителям регулярно оказывается возможная помощь: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, в трудоустройстве с оплатой от ЦЗН.

Формы работы школы с родителями учащихся:

Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях

Планирование работы с неблагополучными семьями осуществлялось в нескольких направлениях и прослеживается в:

работе Совета по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

работе социального педагога по составлению и реализации планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении, по раннему выявлению семей в СОП;

работе с неблагополучной семьей классного руководителя;

работе педагога-психолога в рамках «Школы ответственного родительства» и проведении индивидуальных консультаций.

Организован контроль за посещаемостью занятий в учебное время, учащиеся из неблагополучных семей вовлечены во внеурочную школьную деятельность.

Вместе с тем, большой проблемой остается вовлечение родителей, находящихся в социально опасном положении в работу «Школы ответственного родительства», родительского лектория, родительских собраний, Совета по профилактике.

Профилактика правонарушений.

Важным направлением воспитательной работы является профилактическая работа с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Социальным педагогом и педагогом-психологом оказана социально- педагогическая помощь в работе классным руководителям и учителям по работе с детьми данной категории. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. проведены рейды во все семьи, состоящие на учете. Неоднократно были посещены неблагополучные семьи.

Классными руководителями и администрацией школы проводились посещения семей. Проводились индивидуальные беседы с родителями, нуждающимися в совете и педагогической помощи. С детьми из неблагополучных семей постоянно проводились беседы, оказывалась педагогическая и психологическая помощь.

С данной категорией детей и их родителями ведется работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, антинаркотическая работа и работа по формированию навыков ЗОЖ. Вся работа направлена на повышение уровня воспитанности учащихся, предотвращению негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы.

В рамках просветительского направления работы регулярно обновлялась информация на стенде, проведены классные часы («Здоровое питание- залог здоровья», «Правила поведения на водоемах и вблизи водоемов», «Путь к доброму здоровью», «Права и обязанности ребенка»). Проведены акции «Телефон доверия» и

«Вернем детей в школу».

Комплекс реализуемых мер профилактической направленности

№ п/п	Формы коллективной работы
1.	Советы профилактики
2.	Родительские собрания
3.	Педагогические советы
4.	Профилактические беседы
5.	Организация общественного труда
6.	Занятия в объединениях
7.	Контроль посещаемости и успеваемости

№ п/п	Формы индивидуальной работы
1.	Личные беседы с родителем и подростком
3.	Помощь в организации досуга
4.	Помощь в участии на конкурсах разного уровня
5.	Обращения к службам социальной помощи
6.	Консультирование

В 2021 учебном году школой продолжается сотрудничество с:

1. ОП по Железнодорожному району Управления МВД России по г. Барнаулу.
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, администрации Железнодорожного района города Барнаула.
3. КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Барнаула.
4. МБУДО «Валеологический центр».
5. КГБУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер».
6. МБУДО Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные
1.	Профилактическая беседа с учащимися 1-4 классов. «Разъяснение ЗАК № 99»	Инспектор ОП Полухина А.О.
2.	Профилактическая беседа с учащимися 5-8 классов. «Правовая ответственность»,	Инспектор ОП Полухина А.О.
3.	Профилактическая беседа с учащимися 7-9 классов. «Правила для пешеходов. ПДД»	Инспектор ОП Полухина А.О.
4.	Профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов. «Уголовная и административная ответственность»	Инспектор ОП Полухина А.О.
5.	Дискуссия «Проступок, правонарушение и преступление»	Быкова А.А.
6.	Урок нравственности «Как не переступить черту»	Быкова А.А.
8.	Консультация для учащихся «Родительский контроль: ЗА и ПРОТИВ»	Быкова А.А.
9.	Консультация для родителей «Ответственность родителя за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних»	Быкова А.А.

Совместно со специалистами указанных учреждений проведены комплексы мероприятий правовой направленности:

Важным инструментом профилактической работы является профессиональная ориентация учащихся. По данному направлению налажено сотрудничество с Центром занятости населения г. Барнаула по вопросам тестирования учащихся и изучения их персональных склонностей. В результате учащиеся старших классов целенаправленно ведут подготовку к поступлению в соответствующие профессиональным предпочтениям ВУЗы и учреждения СПО.

Сравнительный анализ количества правонарушений, совершенных учащимися

год	2020	2021	2022
Общее количество правонарушений	5	4	3

Сравнительный анализ итогов профилактической работы с учащимися за последние три года

	2020	2021	2022
--	------	------	------

		1	0
			2
			2
Профилактические учёты (количество учащихся)	15	10	9
Состоящих на внутри школьном контроле	15	10	9
Состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних	16	10	9
Рассмотрено на Совете по профилактике	23	28	2
			6

Из приведенных данных видно, что в рамках профилактических мероприятий в школе организуются и проводятся беседы о правонарушениях и их последствиях, как педагогами, так и с инспектором ОП. В беседах акцентируется внимание учащихся на правилах поведения в торговых центрах, учебных кабинетах, в коридорах, во время перемен; о последствиях разборок, драк, угроз, уходов из дома. Во время посещения семей с инспектором ОП проводятся воспитательные разъяснительные беседы с родителями, а также консультации. Родителям даются рекомендации и памятки. Постоянно проводится работа по вовлечению во внеурочную деятельность. Анализ статистических данных за последние три года указывает на уменьшение числа правонарушений и количества учащихся, состоящих на всех видах учёта. Однако со стороны родителей проводится недостаточно бесед с детьми, нормы права слабо закрепляются. Родители недостаточно контролируют детей в течение всего дня, не знают круга общения. В силу своей занятости не всегда своевременно принимают меры, надеясь на свои силы, отказываются от психологической помощи. Не все родители считают важным своё участие в мероприятиях по повышению правовой грамотности.

Развитие системы внеурочной деятельности.

В школе для 1-11 классов введена система внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Совершенствование работы классных руководителей

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- формирование жизнестойкости;
- осуществление связи с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь, класса и школы.

Планирование работы классных руководителей осуществлялось в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов

воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода.

Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным

коллективом: интеллектуально-познавательная деятельность, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, профилактика здорового образа жизни, профилактика ДТТ, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Основными формами работы классных руководителей являются: тематические классные часы, занятия по ПДД, экскурсии, индивидуальные беседы, родительские собрания, участие в конкурсах различного уровня.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Анализ воспитательной работы за 2022 год выявил, что в следующем году необходимо продолжить работу по:

- формированию жизнестойкости обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формированию личности, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию;
- поддержке творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизации ученического самоуправления;
- целенаправленному включению обучающихся в различные виды деятельности, развивающие волевые качества, требующие преодоления препятствий; профилактической работе с несовершеннолетними, состоящих на различных видах учета;
- поиску новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных задач
- активное внедрение комплекса ГТО
- работа с обучающимися, имеющих пропуски без уважительной причины, стоящих на учете в КДН и ЗП.

В 2024 году необходимо активизировать работу ученического самоуправления, продолжить работу Российского движения детей и молодежи «Движение первых», продолжить работу над проектом «Школа ответственного родительства».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

В школе имеется медицинский кабинет. Заключен договор с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1» и организована работа сенсорной комнаты.

Основные задачи медицинского обслуживания обучающихся в школе: проведение медицинских осмотров обучающихся образовательных учреждений; осуществление систематического медицинского контроля за физическим развитием и уровнем заболеваемости обучающихся; проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, в том числе иммунопрофилактики и охраны репродуктивного здоровья обучающихся; проведение диспансеризации обучающихся, имеющих хронические заболевания; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических нормативов, санитарно-противоэпидемического режима в образовательных учреждениях, в том числе при организации питания;

организация и проведение летней оздоровительной кампании;
оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

Среди наиболее распространенных заболеваний, учащихся можно назвать: нарушение осанки, сколиоз (6,6 %, 2,1%),

пониженное зрение, в том числе миопия (7,2 %, 2,1%).

В соответствии с данными медицинских осмотров планируется работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни: - не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, - ежегодно – тематические общешкольные акции

«За здоровый образ жизни» и «Родительский урок», - на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, - организована работа спортивных секций в школе (баскетбол), а также занятия учащихся в спортивно-оздоровительных учреждениях города (в рамках организации работы городского оздоровительного лагеря и др.). В школе созданы все необходимые условия для занятий физкультурой и спортом: функционируют два спортивных зала, стадион, которые отвечают всем необходимым санитарным правилам и нормам. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%.

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся по выбранным ранее направлениям.

Организация питания

Питание учащихся в школе организовано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Законом Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013г. №56- ЗС.

Постановлением Администрации города Барнаула № 301 от 04.03.2015 «О предоставлении компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях, муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях города Барнаула»

Постановлением города Барнаула от 19.08.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащимся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Приказа комитета по образованию города Барнаула от 29.12.2018 «Об утверждении размера компенсационных выплат на питание учащихся муниципальных общеобразовательных организаций, нуждающихся в социальной поддержке»

В школе назначен ответственный за организацию школьного питания, сформирован список учащихся, имеющих право на компенсационное питание – 19 человек. Организовано бесплатное горячее питание учащихся начальной школы. Организовано двухразовое (завтрак, обед) горячее питание для 48 обучающихся с ОВЗ. Питание остальных обучающихся было организовано за счет средств родителей.

В школе работает школьная столовая на 100 посадочных мест, пищеблок.

Питание обучающихся МБОУ «СОШ № 110» обеспечивает АО «КШП - Глобус». Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу.

Ответственный за питание по образовательному учреждению вместе с дежурным учителем обеспечивает дежурство в помещении столовой.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Бракеражная комиссия создается на текущий учебный год приказом директора школы в составе заведующего столовой, социального педагога, медицинского работника, директора школы.

Сравнительный охват горячим питанием учащихся школы

Классы	2020	2021	2022
1-4	326	323	306
5-9	306	302	330
10-11	51	54	49

Деятельность органов ученического самоуправления.

Деятельность ученического самоуправления отвечает за создание необходимых условий для сплочения детского коллектива, взаимоотношений всех возрастных групп. В этом году успешно функционировала система ученического самоуправления, как на уровне класса, так и школы. Было запланировано и проведено 8 заседаний Совета старшеклассников, решались следующие задачи:

- 1 Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся и подростков под руководством педагогов;
- 2 Создание условий для улучшения окружающей жизни через полезную деятельность;
- 3 Приобщение личности к общественным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- 4 Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- 5 Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- 6 Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, воспитание взаимоуважений детей и взрослых.

Поставленные задачи реализовывались через различные мероприятия:

организацию шефства над 1 – 4 классами, контроль санитарного состояния кабинетов, подготовку общешкольных мероприятий, праздников, участие в районных конкурсах. Органы ученического самоуправления рассматривали и обсуждали вопросы учебы, КТД, санитарное состояние школы, отношение с учителями и другими взрослыми. В этом году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В состав Совета старшеклассников вошли обучающиеся 8-11 классов (11 человек).

Совет старшеклассников решал все школьные проблемы, планировал и организовывал жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением общешкольных мероприятий и т.д. Заседания ученического самоуправления проходили с периодичностью 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. В каждом классе выбраны лидеры, актив класса, который занимался организацией дежурства по классу, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебную работу. Требуется доработка системы дежурства классов по школе.

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над усилением работы классных руководителей по организации ученического самоуправления в классах и провести выборы председателя и лидеров центров в виде деловой игры, при разработке планов работы применять тактику «Мозгового штурма».

Психологическая служба

Цель деятельности - способствовать созданию благоприятных психолого- педагогических условий в ОУ для обучения, воспитания и развития обучающихся.

Основными задачами психологического сопровождения в ОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ОУ.
2. Проведение групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
3. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в ОУ, РАС.

С целью решения вышеизложенных задач, работа велась в следующих направлениях:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционная и развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Повышение квалификации.

Диагностическая работа.

С целью получения информации проведена психологическая диагностика обучающихся 5, 9-11 классов в количестве 174 человека по определению уровня развития компонентов жизнестойкости подростков. Диагностика включала определение уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; тест Филлипса).

По результатам диагностики школьной тревожности можно говорить о том, что в целом в параллелях 5, 9-11 классов показатели общей школьной тревожности находятся в пределах нормы.

По результатам диагностики тревожности учащихся 9-11 классов можно говорить, что у большей половины обучающихся школы 65% умеренный уровень реактивной тревожности, что говорит о том, что тревожность, как естественная и обязательная особенность активной личности, не мешает ученикам полноценно функционировать как личность и справляться со стрессовыми ситуациями повседневной жизни. Реактивная тревожность зависит от текущих проблем и переживаний — так перед экзаменом у выпускников она может быть значительно выше, чем во время обычной жизни. Как правило, показатели личностной и реактивной тревожности связаны между собой: у детей с высокими показателями личностной тревожности реактивная тревожность в схожих ситуациях проявляется в большей степени.

Проведены индивидуальные консультации с учащимися, родителями, педагогами по результатам психологической диагностики, на которых были рассмотрены индивидуальные особенности учащихся, даны рекомендации по формированию навыков жизнестойкого поведения и позитивных установок;

проведена серия адаптационных мероприятий (классные часы, направленные на командообразование, включение учащихся в воспитательную работу школы) для учащихся 5-х – 11-х классов по повышению адаптационных возможностей к изменившимся условиям обучения, а также по формированию коммуникативных навыков, навыков групповой работы, формированию благоприятного психологического климата в классе;

проведена серия занятий по формированию навыков конструктивного общения в классном коллективе;

реализованы профилактические занятия с подростками 6-9 классов;

разработаны полезные буклеты для родителей и педагогов по формированию навыков жизнестойкости учащихся.

С января 2020 года проводится диагностика обучающихся для психологического паспорта ОУ с использованием следующих методик:

Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
6 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин)	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников»

8 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10 класс	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	Анкетирование

Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
6 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
8 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
10 класс	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс)
Родители	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)
Педагоги	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета по информационной безопасности (для родителей)

Коррекционно-развивающая работа

Определение уровней развития детей позволило более эффективно построить развивающую и коррекционную работу с детьми, консультативную работу с педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающей работой в учебном году охвачено 269 обучающихся, что составляет 43 % от общего количества.

В процессе коррекционно-развивающей работы решались задачи:

1. Развитие психических процессов у детей, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики;
2. Развитие коммуникативных навыков;
3. Развитие эмоциональной сферы;

Консультативная работа

Основными целями психологического просвещения являются передача педагогам, родителям, специалистам знаний о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях, внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

В процессе реализации поставленных задач использовались следующие формы работы: беседы, индивидуальные консультации, распространение психологической литературы.

Работа по психологическому просвещению осуществлялась в нескольких направлениях:

Индивидуальные консультации с родителями.

В связи с тем, что наибольшее число обращений родителей по вопросам связанных с проблемами по развитию психических процессов детей и эмоционально – личностному развитию, педагогу-психологу в 2023/2024 учебном году необходимо организовать просветительскую работу по этим направлениям через взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Индивидуальные консультации с педагогами. За индивидуальной консультативной помощью обратилось 10 педагогов.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2022-2023 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №120-ФЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по УВР, педагогу-психологу усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, по итогам 2021 года проблемами воспитательной работы в школе являются:

Несистемное проведение спортивных мероприятий для учащихся начального уровня образования с целью пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья школьников.

Недостаточно развито волонтерское движение среди учащихся 5-11 кл;

Недостаточна активность членов Школьного ученического самоуправления;

Недостаточная активность родителей, участвующих в проведении общешкольных мероприятий, особенно при переходе детей в основной и старший уровень обучения;

Недостаточное участие учащихся в поисковой деятельности;

Недостаточное освещение проводимых мероприятий на сайте школы, недостаточно широко представлена тематика буклетов и листовок, недостаточно разнообразна тематика фотовыставок с привлечением учащихся и педагогов.

РАЗДЕЛ 6. Учебно-методическое обеспечение

В современной школе востребован педагог, владеющий знаниями психологии, современными воспитательными технологиями, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов проходит через создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал по творческой теме:

«Повышение качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса». Основными направлениями работы над единой методической темой являются:

Перед методической службой школы поставлена цель: способствовать повышению профессиональной компетентности учителей школы для реализации современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, способствующего успешной социализации учащихся и выпускников. Для достижения цели методической работы школы решались задачи методической работы:

обеспечение методической и информационной поддержки педагогам в рамках перехода школы к работе в условиях профессионального стандарта.

формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей; обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;

реализация сопровождения ФГОС НОО и ФГОС ООО и введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС СОО (11 классы);

формирование и развитие у обучающихся ключевых и предметных компетенций; совершенствование системы работы с одаренными детьми, с детьми, имеющими

трудности в усвоении программного материала, с детьми, стоящими на разных видах учета;

реализация инклюзивного образования;
оказание методической помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы;
сопровождение профессионального роста педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

работа педагогического совета;
работа методического совета;
подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, педагогического мастерства педагогов;
работа методических объединений;
индивидуальная методическая и инновационная деятельность обобщение опыта работы;
работа с обучающимися.

Поставленные задачи решались через реализацию планы работы Методического Совета школы, Педагогического совета, школьных методических объединений.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает Методический Совет школы. Работа Методического Совета школы направлена на решение задач по обеспечению уровня педагогического мастерства учителей, созданию условий для повышения компетентности в области учебных предметов, методики их преподавания и внедрению новых технологий с целью повышения качества учебно- воспитательного процесса.

Для реализации задач педагогами искались новые формы и эффективные методики развития творческих способностей, учителями начальной школы обобщался опыт исследовательского и проектного творчества.

Одним из видов методической работы является единый методический день (март), включающий в себя проведение открытых уроков, посещение и анализ уроков коллег, обмен опытом, участие во взаимоконтроле, анализ показателей работы (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов); анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях с учетом контингента обучающихся; участие в методической работе района, города.

Методический совет осуществлял методическую помощь и информационную поддержку аттестующимся учителям, в том числе рамках реализации плана Школы молодого педагога.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. За отчетный период в школе, в соответствии с годовыми планами работы, проведены педсоветы. Тематика проведения педагогических советов соотносилась с поставленной проблемой школы. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В 2022 учебном году в школе функционировали предметные методические объединения, деятельность которых проводилась по следующим направлениям:

изучение нормативных документов, в том числе по внедрению профстандарта; методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса; контрольно-аналитическая деятельность;

работа с одаренными и слабоуспевающими детьми; работа с молодыми и вновь прибывшими учителями; работа по преемственности обучения;

работа по самообразованию, распространение опыта педагогов;

организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, экскурсий и др.

МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие общие темы:

работа по изучению образовательных стандартов, профстандарта педагога, профессиональной этики педагога;

методики создания и систематизации дидактического материала, уровня контроля;

формы и методы промежуточного контроля (тестирование, рефераты, проекты, творческие отчёты, собеседование и др.);

новые технологии и проблемы внедрения их в практику; методы работы с одарёнными детьми;

качество подготовки выпускников на каждом уровне образования; использование в учебно-воспитательном процессе ИКТ;

анализ УМК;

анализ рабочих программ; адаптация учащихся;

результативность участия обучающихся в муниципальном и краевом этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, городских, краевых НПК и т.п.;

обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах.

В Школе проходили предметные недели согласно годовому плану работы. В рамках этих недель учителями проводились открытые уроки в нетрадиционной форме, с использованием современных технологий, внеклассные мероприятия: викторины, конкурсы, конференции. Учащимся выпущены стенгазеты с занимательным материалом.

Администрация школы четко осознает возросшую роль методической работы в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, программы и формы обучения в рамках реализации ФГОС СОО (11 классы), ФГОС ОВЗ (обучающиеся с умственной отсталостью и обучающиеся с расстройствами аутистического спектра), реализации инклюзивного образования в школе. Для этого учителя школы принимали активное участие в методической работе школ города и сетевого округа: в работе стажерских площадок, методических дней, семинаров на базе школ города, посещали уроки, мастер-классы опытных учителей района и города, участвовали в методических конференциях города и края.

С целью определения интересов обучающихся, для составления учебного плана (элективные курсы, курсы по выбору, профильного обучения, внеурочной деятельности) на новый учебный год систематически проводится анкетирование родителей.

Для определения путей повышения профессиональной компетенции, с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, для определения задач, стоящих перед методической службой школы проводилось анкетирование педагогов.

В рамках повышения профессиональной компетентности проведены семинары: Основные подходы в условиях реализации ФГОС ОВЗ; Самоанализ профессиональной компетентности учителя; Организация работы с детьми, имеющие особые образовательные потребности. Тематика проводимых семинаров определена в соответствии с результатами диагностики профессиональных затруднений, анкетирования учителей школы.

Анализ методической работы показывает, что поставленные задачи решены, но деятельность методической службы школы не достаточно эффективна в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса.

Проблемными остаются следующие направления деятельности: контрольно-аналитическая, работа с молодыми учителями, распространение опыта педагогов, работа с одарёнными детьми, с детьми с ОВЗ.

Так же выявились проблемы:

низкая мотивация педагогов по обобщению опыта своей работы, в том числе в форме участия в профессиональных конкурсах;

отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы;

низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

В связи с этим, необходимо повышать мотивацию педагогов, способных принимать нестандартные решения к активному участию в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; направлять деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей, внедрять новые формы методической работы с учетом деятельностного подхода, которые стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры. Запланировать проведение семинаров по работе с детьми с ОВЗ с приглашением специалистов МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «СОШ №110», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

В 2022 году работа библиотеки школы направлена на достижение стать культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

Работа направлена на достижение следующих задач:

1. Формирование навыков культуры чтения через уроки-беседы библиотечно-информационной грамотности.
2. Выявление информационных потребностей удовлетворение запросов обучающихся и педагогов.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

1. содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
2. обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечно-информационно – библиографического обслуживания;
3. воспитание любви к книге и культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
4. привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
5. оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
6. создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
7. формирование, комплектование и сохранность фонда.

Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия в проводимых школой мероприятиях.

Оформлялись книжные выставки:

1. Выставка в рамках двухмесячника здорового образа жизни «На волне здоровья»;

2. «Каникулы без скуки» - выставка-рекомендация детско-юношеской литературы для чтения на каникулах;
3. Выставка книг «Воинской доблести, славе и чести посвящается...»;
4. Выставка книг «Скажите, как его зовут... - А.Н. Толстой» (140 лет со дня рождения писателя).

Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики, содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, беседы, конкурсы, викторины, массовые мероприятия и т.д.)

В библиотеке систематически ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В целях профилактики сохранности учебного фонда, педагогом – библиотекарем проводились беседы с учащимися школы, каждую четверть проводились рейды по сохранности учебников среди учащихся 1-11 классов. Ежегодно, в июне месяце проводится инвентаризация учебного фонда.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20823 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 7755 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12790 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12790	12790
2	Художественная	8033	761
3	Справочная	150	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 6 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако на следующий учебный год учебников на отдельные классы будет недостаточно, финансирования на пополнения учебного фонда для этих классов не хватило. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы и периодики.

Информационно-методические условия образовательного процесса

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе ра-

бот обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, возможность использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Организация учебной деятельности

Организация учебной деятельности осуществляется с учетом нормативной базы годового календарного учебного графика школы:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №110»;
- Лицензия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 110».

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебных недели, во 2 – 8 классах – 34 учебных недели, 10 классах – 35 учебных недель, в 9, 11 классах – 33 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Продолжительность учебных четвертей:

1 учебная четверть – 9 учебных недель; 2 учебная четверть – 7 учебных недель; 3 учебная четверть – 10 учебных недель; 4 учебная четверть – 9 учебных недель.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводилась с 16 по 29 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

1-8 классы- 5 учебных дней;

9-11 классы- 6 учебных дней.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия начинаются в 8 час 00 мин., без проведения нулевых уроков, заканчиваются в 14.00;

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, двух больших перемен после 2 и 3 уроков по 20 минут.

Расписание звонков:

1 урок	8.00- 8.40	перемена 10 минут
2 урок	8.50- 9.30	перемена 20 минут
3 урок	9.50- 10.30	перемена 20 минут
4 урок	10.50-11.30	перемена 10 минут

5 урок	11.40-12.20	перемена 10 минут
6 урок	12.30-13.10	перемена 10 минут
7 урок	13.20-14.00	

6.4. Инфраструктура образовательной организации

В МБОУ «СОШ № 110» создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеются актовый, два спортивных зала, 2 кабинета обслуживающего труда, мастерские, 1 кабинет музыки, компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры, модернизированная столовая, сенсорная комната. В наличии множительная техника.

Модернизированные спортивные залы и кабинет ЛФК позволяют проводить 3 урока физкультуры в неделю в соответствии с современными требованиями. В летнее время уроки физической культуры, работа кружков и секций, летнего лагеря проводятся на стадионе школы, баскетбольной площадке.

Кабинеты первых классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

В школе установлены пластиковые окна в 100% учебных кабинетов, что обеспечивает комфортный температурный режим.

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано дневное дежурство ЧОП «Скала», установлены «тревожная кнопка», внутренняя АТС, функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всепредметам учебного плана, показатель оснащенности составляет 70 %.

30 учебных кабинета, все из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная, слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В школе есть сенсорная комната, кабинет психолога. Кабинеты расположены на первом этаже.

Имеется доступ в школу, оборудованный пандусом. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На третьем этаже читальный зал и библиотека.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы.

В 2022 учебном году осуществлены следующие работы по совершенствованию материально-технической базы школы:

- замена системы отопления;
- замена системы электроснабжения и электроосвещения;
- замена пожарной системы;
- замена вентиляционной системы;
- ремонт фасада;
- замена дверей кабинетов и служебных помещений;
- капитальный ремонт рекреаций и кабинетов,
- замена канализации

- капитальный ремонт туалетов;
- установка видеонаблюдения
- установка поста охраны
- ремонт отмостки здания

В школе все ведущие кабинеты оснащены современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с доступом в Интернет к рекомендованным в каталоге Министерства образования и науки Российской Федерации образовательным ресурсам. Всеми учителями школы ведется работа с информационной системой «Сетевой город. Образование».

Сайт школы в текущем году продолжил работу. Содержание сайта приведено в соответствие с требованиями статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию информации, размещаемой на сайте образовательной организации.

В школе созданы **условия для организации образовательного процесса**: школа укомплектована кадрами полностью; учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям государственных стандартов; инфраструктура развита.

Рекомендации:

Совершенствование материально-технической базы.

Обеспечение привлекательности школьного здания (внутренний дизайн). Продолжить реализацию дорожной карты по созданию доступности в школе

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 110», подлежащей самообследованию за 2022 год

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	689 человек	687 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333 человека	306 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300 человек	333 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек	48 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228 человек/ 33,1%	255 человек/ 37,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла (ЕГЭ) 4 балла (ГВЭ)	63 балла (ЕГЭ) 5 баллов (ГВЭ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов (ЕГЭ) 4 балла (ГВЭ)	42 балла (профильная) 4 балла (базовая)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	1 человека/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ГВЭ – 0/0 % ЕГЭ – 0/0 %	Базовая – 0/0 % профильная – 0/0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%	1 человека/ 2,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /6%	0 человек /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 21 %	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек / 7,4%	307 человек / 44,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0%	1/0,1%
1.20	Регионального уровня	0/0%	1/0,1%
1.21	Федерального уровня	0%	0%
1.22	Международного уровня	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/ 8,1 %	48 человек/ 7,0 %
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.27	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек	37 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 79,5%	30 человек/ 81%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/ 74,3%	29 человек/ 78,3%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%	0 человек / 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 12,8%	7 человек / 18,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 74,3%	28 человек / 75,7%
1.33	Высшая	21 человек / 53,8%	17 человек / 45,9%
1.34	Первая	7 человек / 17,9%	11 человек / 29,7%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.36	До 5 лет	9 человек / 23,1%	13 человек / 35,1%
1.37	Свыше 30 лет	13 человек / 33,3%	9 человек / 24,3%
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 25,6%	14 человек / 37,8%
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 33,3%	6 человек / 16,2%
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6	С медиатекой	да	да
2.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	689 человека / 100%	687 человека / 100%
2.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,88 кв.м	4,88 кв.м

1. Численность учащихся практически не изменилась.
2. Наблюдается увеличение качества знаний учащихся (количество учащихся занимающихся на «хорошо» и «отлично» увеличилось на 4%).
3. Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА)
ГИА в 2022 году:
9 класс:
средний балл по математике – 3, по русскому языку – 4.
11 классы:
Формат ЕГЭ:
по русский языку средний балл 63 б; по математике (профильной) 42 б. базовой - 4;
Формат ГВЭ:
русскому языку средний балл – 5.
Наблюдается уменьшение численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (0 %); выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса (0%);
Экзаменационные оценки учащихся по всем предметам в основном соответствуют годовым, что говорит об объективности оценивания выпускников школы.
4. Увеличился удельный вес учащихся принимающих участие в различных олимпиадах и конкурсах (на 37,3%). Численность призеров и победителей увеличилась за счет исключения участия в платных дистанционных олимпиадах и конкурсах.
5. В кадровом составе наблюдается увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию в связи с обновлением кадрового состава, прохождением процедуры аттестации;

Со стажем работы до 5 лет;

в возрасте до 30 лет;

Численность педагогических и руководящих работников, своевременно проходящих повышение квалификации, остаётся стабильно высоким (100%).

7. Инфраструктура образовательного учреждения не претерпела значительных изменений

Директор МБОУ «СОШ № 110»

Н.Г.Халев

**Программно-методическое обеспечение начального общего образования МБОУ «СОШ №110»
(1-4 кл.) 2022/2023 учебный год**

Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники
Русский язык	1	1) Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».-М: «Просвещение»,2011/2015 г. 1-4 класс	1) Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. -М: Просвещение, 2017 2) Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. -М: Просвещение, 2017 3) Бойкина Н.В., Баканча Н.В., Илюшин Л.С. и др. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс – М.: Просвещение, 2013 г.	1) Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.М: Просвещение, 2013. 2) Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс -М: «Просвещение», 2016	1) Горецкий.В.Г, Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А.. и др. Азбука. В 2-х частях 1класс Издательство «Просвещение»,2015г. 2) Горецкий В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградская Л.А. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Издательство Просвещение. 2018 г. 3) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство «Просвещение», 2015г. 4) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс. Издательство Просвещение. 2017 г.
	2	2) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.	1) В.П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.)-М, «Просвещение», 2017г.	1) Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.М: Просвещение, 2013. 2) Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс -М: «Просвещение», 2017	1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Издательство «Просвещение», 2014г. 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 2 класс. Издательство Просвещение. 2017г.
	3	Плешаков, Москва, «Просвещение» 2011г.	1) В.П. Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками (1ч., 2ч.)-М, «Просвещение», 2017 г.	1) Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ1-4 классы М: Просвещение, 2013 г. 2) Канакина В. П. Русский	1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3класс. Издательство Просвещение,2013г. 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику

				язык. Проверочные работы.3 класс. М: «Просвещение», 2016	«Русский язык». 3 класс. Издательство Просвещение. 2017 г.
	4		1) Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. –М: Просвещение, 2017 г	1) Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 3-4 классы.М: Просвещение, 2016 / 1-4 классы 2013 г. 2) Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы.4 класс. М: «Просвещение», 2016	1)Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4класс. Издательство «Просвещение», 2014г. 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 4 класс. Издательство Просвещение. 2017 г.
Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники
Литературное чтение	1.	1) Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы -М: «Просвещение»,2011 г. /2015 г.	1) Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. -М: Просвещение, 2017	1)Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. Издательство Просвещение. 2017 г.	1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 1 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение», 2015г. 2)Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Издательство Просвещение. 2017 г.
	2.	2) Сборник рабочих программ	1) Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М: Просвещение. 2017 г.	1)Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. Издательство Просвещение. 2017 г.	1)Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 2 класс. В 2-х частях. Издательство Просвещение,2017г. 2)Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Издательство Просвещение. 2017 г.

	3	«Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение» 2011г.	1) Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. – М: Просвещение, 2017	1) Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 3 класс Издательство Просвещение. 2018 г.	1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс. Издательство Просвещение, 2017г. 2) Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Издательство Просвещение. 2017 г.
	4.		1) Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. И др. Литературное чтение. Поурочные разработки. 4 класс. - М: Просвещение, Санкт-Петербург, 2012.	1) Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 4 класс Издательство Просвещение. 2018 г.	1) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение 4 класс. В 2-х частях Издательство «Просвещение», 2014г. 2) Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Издательство Просвещение. 2017 г.
Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники
Математика	1	1) Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы	1) Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. - М: Просвещение, 2017 г.	1) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. – М: Просвещение, 2015 г./2014 г. 2) Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М: Просвещение. 2014 г. 3) Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс. М: Просвещение. 2017 г. -	1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Издательство Просвещение. 2015, 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И. М: Просвещение. 2017 г. 3) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. М: Просвещение. 2018 г./2011 4) Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс. М: Просвещение. 2017 г. -

	2	-М: «Просвещение», 2011/2016 г. 2) Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.	1) Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. -М: Просвещение, 2017 г.	1) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. -М: Просвещение, 2015 г./2014 г. 2) Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М: Просвещение. 2014 г. 3) Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс. М: Просвещение. 2017 г.	1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Издательство Просвещение. 2015, 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И. М: Просвещение. 2017 г. 3) Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. М: Просвещение. 2018 г. 4) Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 2 класс. М: Просвещение. 2017 г.
	3	Плешаков, Москва, «Просвещение» 2011 г.	1) Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. -М: Просвещение, 2017 г.	1) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. -М: Просвещение, 2015 г./2014 г. 2) Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М: Просвещение. 2018 г./2014 г. 3) Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 класс. М: Просвещение. 2017 г.-	1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Издательство Просвещение. 2015, 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс, авт. Моро М. И. М: Просвещение. 2017 г.
	4		1) Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. -М: Просвещение, 2017 г.	1) Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. -М: Просвещение, 2015 г./2014 г. 2) Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М: Просвещение. 2014 г. 3) Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. М: Просвещение. 2017 г.	1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Издательство Просвещение. 2015, 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс, авт. Моро М. И. М: Просвещение. 2017 г.
Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Контрольно-оценочные материалы	Учебники

Окружающий мир	1	1)А.А. Плешаков, Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. - М: «Просвещение», 2010 г./2014 г. 2)Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, Москва, «Просвещение». 2011 г.	1)Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. -М: Просвещение, 2014 г.	1)Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. М: Просвещение. 2016 г. 2)Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. М: Просвещение. 2013 г. -	1)Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство Просвещение,2015г., 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А. М: Просвещение. 2017 г.
	2	1)Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. -М: Просвещение, 2012 г. 2)Тимофеева Л.Л. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс- М: Просвещение 2019	1)Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс. М: Просвещение. 2017 г. 2)Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М: Просвещение. 2017 г./2012	1)Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство Просвещение,2015г., 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А. М: Просвещение. 2017 г.	
	3	1)Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. -М: Просвещение, 2012 г	1)Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. М: Просвещение. 2017 г. 2)Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М: Просвещение. 2017 г.	1)Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство Просвещение,2015г., 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. Плешаков А. А. М: Просвещение. 2017 г.	
	4	1)Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. -М: Просвещение, 2015 г.	1) Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. М: Просвещение. 2017 г. 2)Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М: Просвещение. 2014 г.	1)Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учебник. В 2-х частях. Издательство Просвещение,2015г., 2017 г. 2) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. Плешаков А. А. М: Просвещение. 2017 г.	
Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Учебники	

ОРКСЭ	4	1)Программы для общеобразовательных учреждений. Студеникин М.Т..Основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы. М., Просвещение 2012г.	1)Студеникин М.Т. Основы светской этики. Книга для учителя. – М. :Русское слово, 2013	1)Студеникин М.Т. Основы светской этики. Учебник для 4 класса. М: Русское слово. 2015 г., 2017 г.
Изобразительное искусство	1-4	1)Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4) в 2 частях. Изобразительное искусство (под редакцией Неменского Б.М.) М., Просвещение, 1-4 кл. - 2011г./2015 г.	1)Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. -М: Просвещение,2014 г./ 2016.	1)Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 1 класс. Издательство Просвещение,2012г. 2) Е.И. Коротеева. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Искусство и ты». 2 класс. Издательство Просвещение,2012г. 3)Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских . Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Искусство вокруг нас». 3 класс. Издательство Просвещение,2013г. 4) Л.А.Неменская. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. «Каждый народ – художник». 4 класс. Издательство «Просвещение», 2014г.
Технология	1	1)Роговцева Н.И., Аващенко С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2011.	1)Шипилова Н.В., Роговцева Н.И, Анащенко С.В..Технология. Методические рекомендации. 1 класс. -М, Просвещение, 2013. 2) Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенко С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М: «Просвещение»,2014	1)Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Учебник. Технология. 1 класс. Издательство Просвещение, 2012г.

	2		<p>1)Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Методические рекомендации.. 2 класс .-М: «Просвещение», 2011г.</p> <p>2) Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. М: «Просвещение»,2019</p>	<p>2)Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. Издательство Просвещение, 2012г.</p>
	3		<p>1) Шипилова Н.В., Роговцева Н.И, Анащенкова С.В..Технология. Методические рекомендации. 3класс. -М, Просвещение, 2013 г.</p> <p>2) Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. М: «Просвещение»,2018</p>	<p>1)Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс Издательство Просвещение,2013г.</p>
	4		<p>1) Шипилова Н.В., Роговцева Н.И, Анащенкова С.В..Технология. Методические рекомендации. 4 класс. -М, Просвещение, 2017 г.</p> <p>2) Шипилова Н. В, Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. М: «Просвещение»,2014</p>	<p>1)Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. 4 класс Издательство «Просвещение», 2014г.</p>
Наименование предмета	Класс	Программа	Методические пособия	Учебники

Физическая культура	1-4	Программы для общеобразовательных учреждений. Автор Лях В.И. Физическая культура. Предметная линия учебников 1-4 классы. М., Просвещение, 2012 г. В.И.Ляха	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы -М: «Просвещение», 2014. – 143 с. – Обл.	Автор: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы, Просвещение, 2013г
Музыка	1-4	Авторская программа по музыке: «Музыка. Начальные классы» - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».		Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1,2,3,4 классы. Издательство Просвещение, 2012-2014г.

**Программно-методическое обеспечение основного общего образования МБОУ «СОШ №110»
(5-9 кл.) 2022/2023 учебный год**

класс	Образовательная область	Предмет в соответствии и с учебным планом	Кол-во часов	Название программы, автор, год издания	Учебник (наименование автор, год издания, издательство)	Компоненты УМК (авторские методические пособия, поурочное планирование, контрольные работы и др.)
5	Математика и информатика	Математика	5(175)	Рабочие программы: Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова], М. : Просвещение,	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Учебники « Математика» 5 класс, М.: Просвещение, 2018	Математика. Дидактические материалы. 5 класс. пособие для общеобразовательных организаций / М.К.Потапов, А.В. М.: Просвещение Математика. Книга для учителя. 5—6 классы. Потапов М. К., Шевкин А. В. М.: Просвещение Математика: Тематические тесты. 5 класс / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершневу, О.Ф.Зарапина. – М.: Просвещение Задачи на смекалку: 5-6 классы : пособие для общеобразовательных организаций / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. – 17-е изд. – М.: Просвещение

6	Математика и информатика	Математика	5(175)	Рабочие программы: Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова], М. : Просвещение,	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Учебники « Математика» 6 класс, М.: Просвещение, 2018	Математика. Дидактические материалы. 6 класс. пособие для общеобразовательных организаций / М.К.Потапов, А.В. М.: Просвещение Математика. Книга для учителя. 5—6 классы. Потапов М. К., Шевкин А. В. М.: Просвещение Математика: Тематические тесты 6 класс / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнева, О.Ф.Зарапина. – М.: Просвещение Задачи на смекалку: 5-6 классы : пособие для общеобразовательных организаций / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин. – 17-е изд. – М.: Просвещение
7		Алгебра	3(105)	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебре 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - Москва. Мнемозина	Мордкович, А. Г. Алгебра. 7 класс: учебник в 2 ч. /Под ред. Мордковича А.Г. – Москва: Мнемозина, 2015	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс: методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват.организаций / Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина Александрова А.Л. Алгебра. 7 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций: к учебнику А.Г. Мордковича / А.Л. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина Александрова Л.А. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы для

						учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина
7		Геометрия	2(70)	Программы ОУ. Геометрия. 7- 9кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва. Просвещение	Атанасян, Л. С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы . Москва : Просвещение,2013,2018	Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 7 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение,
8		Алгебра	3(105)	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебре 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы./авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. - Москва. Мнемозина	Мордкович А. Г. Алгебра. 8 класс: учебник в 2 Ч. /Под ред. А.Г.Мордковича. – Москва: Мнемозина,2018-2019	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс: методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, Тульчинская Е.Е. Алгебра. 8 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович,

						<p>Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, Александрова А.Л. Алгебра. 8 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций: к учебнику А.Г. Мордковича / А.Л. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, Александрова Л.А. Алгебра. 8 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина,</p>
8		Геометрия	2(70)	<p>Программы ОУ. Геометрия. 7- 9кл. Составитель Т.А.Бурмистрова. Москва. Просвещение</p>	<p>Атанасян, Л. С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы . Москва : Просвещение,2013,2018</p>	<p>Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 7 классы / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение, Иченская М.А. Геометрия. 7-9 классы. Самостоятельные и контрольные работы. – М.: Просвещение, Рыжик В.: Геометрия. 7-9 классы. Диагностические тесты. – М.: Просвещение,</p>
9	Математика	Алгебра	6 (204)	<p>Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9</p>	<p>Мордкович А. Г., Семёнов П.В.,</p>	<p>Л.А. Александрова. Алгебра.9 класс. Контрольные работы для</p>

	и информатика			<p>классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина,</p>	<p>Мишустина Т.Н. Алгебра. 9 класс : учебник в 2 Ч. /Под ред. А.Г.Мордковича– Москва . Мнемозина.2018-2019 .</p>	<p>учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс:методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, . Тульчинская Е.Е. Алгебра.9 класс. Блицпрос : пособие для учащихся общеобразоват.организаций / Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 классы. Тесты для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, Александрова А.Л. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций / А.Л. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина,</p>
9				<p>Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение,</p>	<p>Атанасян Л. С. Геометрия:7-9 класс / Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф. – Москва . Просвещение.2013,2018</p>	<p>Мищенко Т.М., Геометрия. Тематические тесты. 9класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.]. М.: Просвещение, Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11</p>

						классы: учеб.пособие для общеобразоват.организаций / Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. – М.: Просвещение,
7		Информатика	1(35)	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др. - М.: БИНОМ,	Семакин И.Г.. Залогова С.В.. Русаков С.В. и др. Информатика. 7 класс Москва: БИНОМ, 2018	Информатика. 7 класс: контрольные и проверочные работы Залогова Л. А. / Русаков С. В. / Шеина Т. Ю. / Шестакова Л. В. Лаборатория знаний. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.,
8		Информатика	1(35)	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др. - М.: БИНОМ,	Семакин И.Г.. Залогова С.В.. Русаков С.В. и др. Информатика. 8 класс Москва: БИНОМ, 2018	Информатика. 8 класс: контрольные и проверочные работы Залогова Л. А. / Русаков С. В. / Шеина Т. Ю. / Шестакова Л. В. Лаборатория знаний. Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.,
9		Информатика		Программы для ОУ 2-11 класс. Информатика, Москва. «БИНОМ» , Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы (И.Г.Семакин,	Семакин И. Г., Залогова Л . А., Русаков С.В. и др. Информатика. 9 класс : учебник Москва . Бином. 2019	Информатика и ИКТ. 9 классы: методическое пособие. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., . Информатика и ИКТ: практикум для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю., М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», .

5	Русский язык и литература	Русский язык	5(175)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение,	Ладыженская, Т. А. Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: учебник в 2 Ч. Москва: Просвещение, 2015,2018	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, М.М. Стракевич. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение, Н.Н. Соловьев. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. - М.: Просвещение, Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др.. - М. : Просвещение, Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические материалы. 5 класс. Учебное пособие для ОУ. - М.: Просвещение, Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 5 класс. Учебное пособие для ОУ. - М.: Просвещение, М.А. Бондаренко. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. - М.: Просвещение, Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы.- М.: Просвещение
6	Русский язык и литература	Русский язык	6(210)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение,	Баранов М.Т. , Ладыженская Т. А. , Тростенцова Л.А .и др. Русский язык. 6 класс: учебник в 2- Ч. Москва: Просвещение, 2016-2019.	Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций .Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов и др. - М. : Просвещение, . Л.А.Тростенцова, ,Т.А. Ладыженская, М.Т., Стракевич. Русский язык. 6

						<p>класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение, Н.Н. Соловьев. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. М.: Просвещение, Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс. - М.: Просвещение, Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. - М.: Просвещение, М.А. Бондаренко. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение, Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 6 класс, пособие для учителей ОУ.- М.:Просвещение,</p>
7	Русский язык и литература	Русский язык	4(140)	<p>Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение,</p>	<p>Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: учебник в 2 Ч. – Москва: Просвещение, 2017</p>	<p>Н.Н. Соловьев. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для общеобразовательных организаций,. - М.: Просвещение, Т.А.Ладыженская, Стракевич. Русский язык. 7класс. Дидактические материалы. - М.: Просвещение, Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс. - М.: Просвещение, Каськова И. А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс. - М.: Просвещение, Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 7 класс, пособие для учителей ОУ.- М.:Просвещение, Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки 7 класс. - М.:Просвещение,</p>

8	Русский язык и литература	Русский язык	3(105)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской и др. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение,	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык: 8 класс учебник. - М.: Просвещение, .2018 С. Г. Бархударов и др. Русский язык. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019	Л.А.Тростенцова, И.Запорожец .Русский язык. Поурочные разработки Учебное пособие для образовательных учреждений. 8 класс. - М.: Просвещение, Н.Н. Соловьев. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, Н.Н.Соловьёва Русский язык Диагностические материалы. 8 класс. Пособие для ОО.- М.: Просвещение, Л.Г.Ларионова Русский язык Карточки-задания 8 класс. Пособие для ОО.- М.: Просвещение, Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык. Тематические тесты. 8 класс. - М.: Просвещение,
9	Русский язык и литература	Русский язык	2 (68)	Программа «Русский язык. 5-9 классы», М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский. – М: Просвещение,	Тростенцова, Л. А. Ладыженская Т.а. Дейкина А..Д. Русский язык. 9 класс : учебник / Москва : Просвещение. 2010.	Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей. Просвещение, Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс. Просвещение, Тростенцова Л. А. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха.-2-е изд.- М.: Просвещение, .

5		Литература	3(105)	Литература. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение,	Коровина, В.Я, Журавлёв В.П., Коровин В.И. .Литература. 5 класс: учебник в 2-х Ч.. – Москва: Просвещение, 2016,2018	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 : класс.: учебное пособие для общеобразоват. Организаций Коровина В. Я. В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, Беляева Н.В Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных . организаций – М.:Просвещение,
6		Литература	3(105)	Литература. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение,	Полухина В. П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Литература. 6 класс: учебник в 2 Ч.– Москва: Просвещение, 2016-2017	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки. М.: Просвещение, Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 : класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций Коровина В. Я. В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, Беляева Н.В Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных . организаций – М.: Просвещение,
7		Литература	2(70)	Литература. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение,	КоровинаВ.Я. Литература. 7 класс: учебник в 2 Ч. /Под ред. В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В.И.Коровин Москва: Просвещение, 2013-2018	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.7 класс. : учебное пособие для общеобразоват. организаций Коровина В. Я. В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, Беляева Н.В Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы: учебное

						пособие для общеобразовательных . организаций – М.: Просвещение, г.
8		Литература	2(70)	Литература. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение,	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: учебник в 2 Ч.- М.: Просвещение, 2018	Н.В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. - М.: Просвещение, Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе.8 : класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций Коровина В. Я. В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, Беляева Н.В Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы: учебное пособие для общеобразовательных . организаций – М.: Просвещение
9		Литература	2(68)	Программа по литературе, 5-11 классы. В.Я. Коровина М.: Просвещение,	Коровина В. Я. , Журавлёв В.П. Литература 9 класс : учебник в 2 Ч.- Москва:Просвещение, 2010,2018	Беляева Н. В. Уроки литературы в 9 классе. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М. : Просвещение, . Н.В. Беляева. Проверочные работы в 5-9 классе. Поурочные разработки. – М.: Просвещение,
5	Иностранные языки	Английский язык	3(105)	Программа. «Forward», Английский язык 5-9 классы, М.В.Вербицкая, М.: Вентана-Граф,	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, учебник: Английский язык, «Forward», 5 класс в двух частях, М.: Вентана-Граф, 2015-2018	М.В.Вербицкая, Английский язык, «Forward», Проектирование учебного курса. 5 класс. Методическое пособие,. М. : Вентана-Граф, М.В.Вербицкая.Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям «Forward»: Английский язык 5,6,7,8 классы, М.В. Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Практикум: лексика и грамматика, Английский язык «Forward», 5 класс, М. : Вентана-Граф, ;

6		Английский язык	3(105)	Программа. «Forward», Английский язык 5-9 классы, М.В.Вербицкая, М.: Вентана-Граф,	М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, учебник: Английский язык, «Forward», 6 класс в двух частях, М.: Вентана-Граф, 2016-2018	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. Английский язык, 6 класс, «Forward», Проектирование учебного курса. Методическое пособие, : Вентана-Граф, . Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям «Forward»: Английский язык 5,6,7,8 классы, М.В.Вербицкая. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, «Forward», : Английский язык 6 класс, М.В.Вербицкая.
7		Английский язык	3(105)	Программа. «Forward», Английский язык 5-9 классы, М.В.Вербицкая, М.: Вентана-Граф,	учебник: Английский язык, «Forward», 7 класс в двух частях, Вербицкая М.В. Миндрул О.С. Гаярделли М. Редли П. М.: Вентана-Граф, 2017-2018	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П. М. М. Английский язык, 7 класс, «Forward», Книга для учителя с ключами, : Вентана-Граф, Аудиоприложение к учебникам и рабочим тетрадям «Forward»: Английский язык 5,6,7,8 классы, М.В.Вербицкая. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради, «Forward», : Английский язык 7 класс, М.В.Вербицкая.
8		Английский язык	3(105)	Программа. «Forward», Английский язык 5-9 классы, М.В.Вербицкая, М.: Вентана-Граф	учебник: Английский язык, «Forward», 8 класс, Вербицкая М.В. Миндрул, Маккинли С. Хастингс Б. М.: Вентана-Граф, 2018	Английский язык, 8 класс, «Forward», Книга для учителя с ключами, М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. М.: Вентана-Граф, Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради: Английский язык «Forward», 8 класс, М.В.Вербицкая.
9		Английский язык	3(102)	Программы курса английского языка, 2-11 классы. Биболетова М.З. (серия EnjoyEnglish), Титул, г.	Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 9 класс : учебник / Москва. Вентана-Граф 2018	Английский язык, 9 класс, «Forward», Книга для учителя с ключами, М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. М.: Вентана-Граф, Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради: Английский язык «Forward», 8

						класс, М.В.Вербицкая.
5	Второй ино- странный язык	Немец- кий язык	2(70)	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: посо- бие для учителей общеобразо- ват.учреждений/М. МАверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.:Просвещение,	Немецкий язык. 5 класс. (Второй ино- странный язык)/ Аверин М.М. и др. – М.:Просвещение, 2019	Аверин М.М. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразо- ват.организаций/ М.М.Авернин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 4-е изд. – М.:Просвещение. . Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю.. Хар- ченко Е.Р. Немецкий язык. Кон- трольные листы. 5 класс. – М.: Про- свещение,
6		Немец- кий язык	2(70)	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: посо- бие для учителей общеобразо- ват.учреждений/М. МАверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.:Просвещение,	Немецкий язык. 6 класс. (Второй ино- странный язык)/ Аверин М.М. и др. – М.:Просвещение, 2019	Аверин М.М. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 5-6 классы: учеб.пособие для общеобразо- ват.организаций/ М.М.Авернин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 4-е изд. – М.:Просвещение. . Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю.. Хар- ченко Е.Р. Немецкий язык. Кон- трольные листы. 6 класс. – М.: Про- свещение,
7		Немец- кий язык	2(70)	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: посо- бие для учителей общеобразо- ват.учреждений/М. МАверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.:Просвещение	Немецкий язык. 7 класс. (Второй ино- странный язык)/ Аверин М.М. и др. – М.:Просвещение, 2019	Аверин М.М. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 7 классы: учеб.пособие для общеобразоват.орга- низаций/ М.М.Авернин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 4-е изд. – М.:Просве- щение. . Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю.. Хар- ченко Е.Р. Немецкий язык. Кон- трольные листы. 7 класс. – М.: Про- свещение,
8		Немец- кий язык	2(70)	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: посо-	Немецкий язык. 8 класс. (Второй ино- странный язык)/ Аверин М.М. и др. – М.:Просвещение, 2019	Аверин М.М. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 8 классы: учеб.пособие для общеобразоват.орга- низаций/ М.М.Авернин, Е.Ю.Гуцалюк,

				бие для учителей общеобразоват. учреждений/М. Маверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.:Просвещение		Е.Р.Харченко. – 4-е изд. – М.:Просвещение. . Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю.. Харченко Е.Р. Немецкий язык. Контрольные листы. 8 класс. – М.: Просвещение,
9		Немецкий язык	2(70)	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/М. Маверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.:Просвещение	Немецкий язык. 9 класс. (Второй иностранный язык)/ Аверин М.М. и др. – М.:Просвещение, 2019	Аверин М.М. Второй иностранный язык. Контрольные задания. 9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций/ М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – 4-е изд. – М.:Просвещение. . Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю.. Харченко Е.Р. Немецкий язык. Контрольные листы. 9 класс. – М.: Просвещение,
5	Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2(70)	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., М.: Просвещение, 2014	Вигасин, А. А. История Древнего мира. 5 класс: учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И. – Москва: Просвещение, 2015-2019	Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей ОУ/ Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение,. Е. А. Крючкова. Всеобщая история.История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы.5 класс. - М.: Просвещение,
6		Всеобщая история	2(70)	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. <u>Всеобщая история</u> . Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., М.: Просвещение, 2014	Агибалова, Е.В., Донской Г..М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник . .Под ред. Сванидзе А. А. – М: Просвещение, 2016-2018	Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012 Е.А.Крючкова.Всеобщая история. .История Средних веков. Проверочные и контрольные работы.6класс. - М. Просвещение..

		История России		Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы. - М. Просвещение.2016	История России. 6 класс: учебник в 2 - Ч. / Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.	Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для ОО- М.: Просвещение, Артасов И. А.История России. Контрольные работы. 6 класс.учебное пособие для ОО- М.: Просвещение, .
7		Всеобщая история	2(70)	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., М.: Просвещение,	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учебник / Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. /Под ред. Искендерова А. А. – Москва: Просвещение, 2017-2019	Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. - М.Просвещение, 2017 Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс М.: Просвещение,
		История России		Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение.	История России. 7 класс: учебник в 2 ч. / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. А. В. Торкунова. – Москва: Просвещение, 2017-2018	Артасов И. А.История России. Контрольные работы. 7 класс. учебное пособие для ОО-М.: Просвещение, Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. М.: Просвещение, .
8		Всеобщая история	2(70)	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., М.: Просвещение,	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.1800- 1900. 8 класс: учеб. /Под ред. А.А.Искендерова. М.: Просвещение, 2019	Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные разработки.8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций . М. Просвещение.2020
		История России		Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы	История России. 8 класс. Учеб. В 2 Ч. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, /Под ред. А.В.Торкунова, М.:Просвещение 2017	О.Н. Журавлева. История России.8 класс. Поурочные рекомендации. М. Просвещение.

				(основная школа) Просвещение.2016.		История России. Контрольные работы. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение.
9		Всеобщая история	3 (102)	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы., М.: Просвещение,	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. М: Просвещение. 2019	Несмелова М. Л. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс. М.-Просвещение, 2020г.
9		История России		Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) Просвещение.2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России : учебник 9класса В 2-х Ч ./Под ред. Торкунова А.В.– М: Просвещение 2018	Барыкина И.Е.История России.9 класс. Поурочные рекомендации. М. Просвещение,2015 История России. Контрольные работы. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение.
6	Общественно-научные предметы	Обществознание	1(35)	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 6 класс: учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2017-2018	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки .6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2020
7		Обществознание	1(35)	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2011	Обществознание. 7 класс: учебник / Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. – Москва: Просвещение, 2017-2018	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2020 .
8		Обществознание	1(35)	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб-	Обществознание. 8 класс: учебник.\ /Под редакцией Л.Н. Боголюбова.А.Ю., Лазбениковой Н.И., Н.И. Городецкой.- Москва: Просвещение, 2018-2019	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.:

				ное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2011		Просвещение, 2020 .
9		Обществознание	1 (34)	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2011	Боголюбов, Л. Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. и др. Обществознание. 8 класс– М: Просвещение.2018-2019	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки 9 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю., Лазебникова А.Ю. и др.: Просвещение, 2020 .
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1(35)	Н. Ф. Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 кл. Методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, . (включает в себя программу)	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций, М: Русское слово,2016-2018	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова.-М. : Вентана-Граф, . – 64с.(включает в себя программу)
5	Общественно-научные предметы	география	1(35)	Примерная программа основного общего образования. Предметной линии «Полярная звезда». География. М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения) Авторская рабочая программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. -М: Просвещение, 2020	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю.Кузнецова. География. 5-6 классы: : учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2020	География. Поурочные разработки 5-6 классы / учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2020
6		география	1(35)	Программа основного общего образования по географии. 5-9	Герасимова, Т. П. География. Начальный курс. 6 класс : учебник	Т. П. Громова. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к

				классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы/сост. Курчина. - М.:Дрофа.	/Под ред. Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. – Москва : Дрофа.	учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюкова. – М.:Дрофа, . С. В. Курчина, О. А. Панасенкова. География. 6 класс. Диагностические работы. – М.:Дрофа,
7		география	2(70)	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы/сост. Курчина. - М.:Дрофа.	Душина Н.В., Коринская В.А. , Щенёв В.А. География: материки, океаны. Народы и страны. 7 класс : учебник – Москва : Дрофа, 2013,2018	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География. География материков и океанов. 7 класс»/ Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. – М.:Дрофа,
8		география	2(70)	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы/сост. Курчина. - М.:Дрофа.	Баринова И.И. 8 класс. География России. – Москва:Дрофа, 2018	Баринова И.И., Ром В.Я., Соловьев М.С. География. 8-9 классы. Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа» и В.П.Дронова, В.Я.Рома «География России. Население и хозяйство». – М.:Дрофа, . Соловьев М.С., Баринова И.И. География. 8 класс. Диагностические работы учебнику И.И.Бариновой «География России. Природа». – М.:Дрофа,
9		География	2(68)	Программа «География России. Население и хозяйство. 9 класс». Автор. В.П. Дронов/ География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы/ Классическая линия/сост. С.В.Курчина. – М.: Дрофа,	Дронов В. П. , Ром В.Я. География России. Население. 9 класс : учебник. Москва. Дрофа.2009-2010	География России. 8-9 кл.:метод.пособие/И.И.Баринова, В.П.Дронов. М.: Дрофа, . География России. Население и хозяйство. 9 кл. Рекомендации к планированию уроков по учебнику В.П.Дронова, В.Я.Рома « Население и хозяйство»/Метод.пособие/В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, .

7	Естественно-научные предметы	физика	2(70)	<p>Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, . — 76, [2] с.</p>	<p>Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник. — Москва : Дрофа, - 2017</p>	<p>Филонович Н.В. Физика. 7 класс. Методическое пособие,- М.: Дрофа, Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон). . - М.: Дрофа, Ханнанов Н.К. Физика 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина/ Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова. – 4-е изд. стереотип. - М.: Дрофа, Марон А.Е., Марон Е.А. Физика. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы, - М.: Дрофа, Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. 7 класс. Тесты к учебнику А.В. Перышкина / Н.К. Ханнанов,, Т.А. Ханнанова., - М.: Дрофа, . Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А. Сборник вопросов и задач. 7 кл. Уч.пос. М.: Дрофа, , Физика. Дидактические материалы. 7 класс (авторы: А. Е. Марон, Е. А. Марон) - М.: Дрофа, Физика. Диагностические работы. 7 класс (авторы: В. В. Шахматова, О. Р. Шефер) - М.: Дрофа, .</p>
8		физика	2(70)	<p>Филонович, Н. В. Физика. 7—9 классы : рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник : учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М. : Дрофа, . — 76, [2] с.</p>	<p>Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник. М.: Дрофа, 2018</p>	<p>Физика. Методическое пособие. 8 класс (автор <i>Н.В. Филонович</i>) - М.: Дрофа, Физика. Тесты. 8 класс (автор <i>Н. И. Слепнева</i>) - М.: Дрофа, Физика. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>) - М.: Дрофа, Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон</i>)</p>

						- М.: Дрофа, Физика. Диагностические работы. 8 класс (авторы: <i>В. В. Шахматова, О. Р. Шефер</i>) - М.: Дрофа, Физика. Сборник вопросов и задач. 8 класс (авторы: <i>А. Е. Марон, Е. А. Марон, С. В. Позойский</i>) - М.: Дрофа,
9		Физика	2(68)	Программа для общеобразовательных учреждений «Физика.Астрономия.7- 9 кл.» Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник; под ред. В.А. Коровин, В.А. Орлов М.: Дрофа г.	Перышкин А. В. , Гутник Е.М. Физика. 9 класс Москва . Дрофа.2019	Гутник Е.М., Шаронина Е.В., Доронина Э.И. «Физика». 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику Перышкина А.В., Гутник Е.М. «Физика». 9 класс Физика. 9 класс. Дидактические материалы. А. Е. Марон, Е. А. Марон, М.: Дрофа г. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. «Физика». 9 класс. Тесты «Лабораторные работы по физике»9кл. Электронное учебное издание
8		Химия	2 (70)	Гара Н.Н. "Химия. 8-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и др. ФГОС" -М.,Просвещение 2016	Рудзитис Г.Е., .Фельдман Ф.Г. Химия. 8 класс – М.: Дрофа. 2018	Радецкий А.М.Химия. 8-9 классы. Дидактический материал. – М. Просвещение-2018 Гара Н.Н. Габрусева Н.И Химия. 8-9 классы. Задачник с "помощником"-М. Просвещение, 2019
9		Химия	2(68)	Гара Н.Н. "Химия. 8-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и др. ФГОС" -М.,Просвещение 2016	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс : Москва . Просвещение.2018	Радецкий А.М.Химия. 8-9 классы. Дидактический материал. – М. Просвещение-2018 Гара Н.Н. Габрусева Н.И Химия. 8-9 классы. Задачник с "помощником"-М. Просвещение, 2019

5	Естественно-научные предметы	биология	1(35)	программа по биологии (5 – 9 класс) для учебно - методического комплекса «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника (Пасечник В.В., Калинова Г.С., Суматохин С.В. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2020).	.Биология. 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ (В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, Г. Г. Швецов, З. Г. Гапонюк); под редакцией В. В. Пасечника– М. : «Просвещение», 2020. («Линия жизни»)	.Биология. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией В.В.Пасечника – М. : «Просвещение», 2020. Уроки биологии. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк]; под ред. В. В. Пасечника ; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Пасечник –М. : «Просвещение», 2017. Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.В.Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. – М. : «Просвещение», 2012
6		биология	1(35)	Биология. 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника; Москва. Дрофа.	Пасечник, В. В. Биология. Многообразие растений. 6 класс : учебник– Москва : Дрофа, 2016-2018 .	Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». В.В. Пасечник, Дрофа, В.В. Пасечника «Биология. Диагностические работы. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».Москва. Дрофа, г

7		биология	2(70)	Биология. 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника; Москва. Дрофа.	Латюшин, В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс : учебник -Москва : Дрофа, 2017	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Уфимцева Г.А. Биология. 7 класс. Животные. Методическое пособие к учебнику Латюшин В.В., Москва. Дрофа, .. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. Диагностические работы. - Москва. Дрофа г
8		биология	2(70)	Биология. 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника; Москва. Дрофа.	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8 кл.: учебник. Москва: Дрофа, 2018	И.А.Демичева, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8 кл.- Москва: Дрофа, г Диагностические работы. 8 класс- Москва. Дрофа г
9		Биология	2(68)	Авторская программа к комплекту учебников созданных под руководством В.В. Пасечника / авт.-сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, .	Каменский А.А., Криксунов Е.В., Пасечник В.В. Биология. 9 класс .– М: Дрофа. 2010-2011,2013	Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Введение в общую биологию и экологию.- М.:Дрофа,
5	Искусство	Музыка	1(35)	Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, с учётом авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,	Искусство. Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2015г.	Музыка. 5 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев.
6		Музыка	1(35)	Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, с учётом авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,	Искусство. Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017г.	Музыка. 6 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев.

7		Музыка	1(35)	Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, с учётом авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,	Искусство. Музыка 7класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017г.	Музыка. 7класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев.
8		Музыка	1(35)	Примерная программа по музыке для основного общего образования (2-е изд. – М.: Просвещение, с учётом авторской программы «Музыка» В.В. Алеева, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак (8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,	Искусство. Музыка 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2017г.	Музыка. 8 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев.
5		Изобразительное искусство	1(35)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение,	Горяева Н.А. , Островская О.В. Изобразительное искусство 5 класс: учебник. ./ под ред. Неменского Б.М.- Москва. Просвещение. 2012	Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. — М.:Просвещение, .
6		Изобразительное искусство	1(35)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение,	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 класс, учебник./Под ред. Неменского Б.М. – Москва. Просвещени. 2012	Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / [Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М. Неменского. — М.: Просвещение,.
7		Изобразительное искусство	1(35)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн. 7 класс. Учебник ./ Под ред. Неменского Б.М.-Москва, Просвещение. 2018	Гуров Г.Е. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс/ Г.Е.Гуров, А.С.Питерских; под ред.Б.М.Неменского.- М.Просвещение,

8		Изобразительное искусство	1(35)	Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, Просвещение,	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 8 класс.: учебник./Под ред. .Неменского Б.М. – Москва, Просвещение. 2018	
5	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3(105)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы– М.Просвещение, 2013	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7 классы : учебник . М.: Просвещение. 2013, 2018	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. - М.Просвещение,
6		Физическая культура	3(105)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение, 2013	Физическая культура 5-7 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. под ред.М.Я.Виленского. – М.: Просвещение. 2013, 2018	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.Лях - М.:Просвещение, Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.: Просвещение,
7		Физическая культура	3(105)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение,	Физическая культура 5-7 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др. под ред.М.Я.Виленского. – М.: Просвещение. 2018	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5--7

						классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.:Просвещение,
8		Физическая культура	3(105)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение,	Физическая культура. 8-9 классы./ Лях В.И., Зданевич А.А.- Москва, Просвещение. 2013,2018	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.:Просвещение,
9		Физическая культура	3(105)	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы Лях – М.Просвещение,	Физическая культура. 8-9 классы./ Лях В.И., Зданевич А.А.- Москва, Просвещение. 2013,2018	Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ В.И.ЛяхМ.:Просвещение, Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций /М.Я.Виленский, В.Т.Чичикин, Т.Ю.Торочкова; под ред.М.Я.Виленского - М.:Просвещение,
6		ОБЖ	1(35)	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение,	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 6 класса ./ Под ред.Смирнова А.Т.- Москва. Просвещение.2018	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 -9 классы- М.:Просвещение,

7		ОБЖ	1(35)	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение,	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 7 класса / Под ред.Смирнова А.Т.- Москва. Просвещение.2018	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы- М.:Просвещение,
8		ОБЖ	1(35)	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова. 5-9 классы. Просвещение,	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 8 класса / Под ред.Смирнова А.Т.- Москва. Просвещение.2018	Смирнов А. Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7 -9 классы- М.:Просвещение,
9		ОБЖ	1(34)	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. под ред. А.Т. Смирнова , Просвещение,	Смирнов, А. Т. , Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : - М:Просвещение.2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.под общей ред.Смирнова А.Т. М.:Просвещение Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.; 5-9 кл.:поуроч.разработки/ А.С.Смирнова. – М.:Просвещение,
5	Технология	Технология	2(70)	Программы по технологии 5-8 классы, авторы .Т.Тищенко, Н.В.Синица-М: Вентана-Граф, 2015	Синица, Н. В. Технология. Технологии ведения дома.5 класс : учебник / Синица Н. В., Симоненко В. Д. – Москва : Вентана-Граф, 2013,2015	Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, Технологические карты к урокам технологии. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие. Н.В. Синица.- М.: Вентана- Граф,
					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных орга-	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – 2-е изд., дораб. - М.: «Вентана- Граф», . —

					низаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф.2015	144 с.
6		Технология	2(70)	Программы по технологии 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица- М: Вента-Граф, 2013	Синица, Н. В. Технология. Технологии ведения дома.6 класс : учебник / Синица Н. В. Симоненко В. Д. – Москва : Вентана-Граф.2017	Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты Н.В.Синица. 6 класс. М. «Вентана-Граф»,г.
					Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2016	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», . — 192 с.
7		Технология	1(35)	Программы по технологии 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица- М: Вента-Граф, г	Синица, Н. В. Технология. Технологии ведения дома.7 класс : учебник / Синица Н.В., Симоненко В.Д. – М : Вентана-Граф.,2018	Технология. Технологии ведения дома: 7 Класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, Технология. Технологии ведения дома. Технологические карты Н.В.Синица. 7 класс. М. «Вентана-Граф»,г.
					Тищенко А.Т. Индустриальные технологии.: 7 класс.М: Вентана Граф. 2017	Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. - М.: «Вентана-Граф», . — 168 с.
8		Технология	1(35)	Программы по технологии 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица- М: Вента-Граф, г	Симоненко В.Д. и др. Технология: 8 класс учебник / /В.Д. Симоненко, А. А. Электков, Б. А. Гончаров.-М.: Вентана-Граф. 2018	Технологические карты к урокам технологии. Технология. Методическое пособие.8 класс. А.Т.Тищенко.М.Вента-Граф .

**Программно-методическое обеспечение среднего общего образования МБОУ «СОШ №110»
(10-11 кл.) 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Наименование предмета (в соответствии с учебным планом)	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	Учебник (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК
10 КЛАСС				
1.	Русский язык (углублённый уровень)	Примерная программа среднего (полного) общего образования для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений автора Гольцовой Н.Г., учебника Русский язык.10-11 классы. /Н. Г. Гольцова - Москва: Русское слово -2019г.	Русский язык.10-11 классы. /Н. Г. Гольцова - Москва: Русское слово -2019г	Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич. Русский язык 10-11 классы. Методические рекомендации и поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2019г
2.	Литература (базовый)	Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.П. Журавлева, Ю.В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый	Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2014-2018. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Под ред. В. П. Журавлева. — М. : Просвещение, 2014-2018.	Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень в 2 ч. Ч. 1. А. Н. Романова. – М. Просвещение, 2017. Литература. Технологические карты уроков. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Базовый уровень в 2 ч. Ч. 2. А. Н. Романова. – М. Просвещение, 2017.
		уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019.		Литература. Проверочные работы.10-11классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Н.В. Беляева. М. :Просвещение, 2016

3.	Родной язык	Примерная программа по предмету «Родной язык (русский) для обучающихся 10-11 классов // Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Богданова Т.Н., Филиппова И.О. – Барнаул, АИРО, 2020		Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году» / Богданова Т.Н., Филиппова И.О. – Барнаул, АИРО, 2020
4.	Иностранный язык. Английский (базовый уровень)	Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017. (Forward).	Английский язык : базовый уровень 10 кл. : учеб для общеобразоват. учреждений / Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. – М. : Вентана-Граф, 2020. (Forward). Под ред. Вербицкой М.В. – М. : Вентана-Граф, 2017. (Forward). Английский язык, «Forward», 11 класс, базовый уровень Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Каминс К.Д., Парсонс Д., М.: Вентана-Граф	Английский язык : базовый уровень 10 кл. : Книга для учителя с ключами / Вербицкая М.В., Фрикер Р., Платнова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В. – М. : М. : Вентана-Граф, 2016. (Forward). Английский язык : базовый уровень 11 кл. : Рабочая тетрадь / Вербицкая М.В.; Фрикет Р., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. – М. : М. : Вентана-Граф, 2017. (Forward).

5.	История. История России (базовый уровни)	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева И.Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.	История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1-3 / [М.М. Горинев, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2020	История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015.
6.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Учеб. Для общеобразоват. организаций. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. – М. : Просвещение, 2020.	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020.
8.	Право (базовый уровень)	Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно-методическое пособие / Е.К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2017.	Право. 10-11 класс. Учебник. Базовый и углубленный уровень. / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, М.: Дрофа, 2019. (Российский учебник).	Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл. : методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной / Е.К. Калущкая. — М. : Дрофа, 2019. (Российский учебник)

9.	Обществознание (базовый уровень)	Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / А.Ю. Лазебникова. Н.И. Городецкая. Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019	Обществознание. 10 класс : учеб для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой — 2-е изд. М. : Просвещение, 2020. Обществознание. 11 класс : учеб для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Просвещение, 2020.	Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю.И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
10.	География (базовый и углубленный уровни)	География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2020.	География (базовый, углублённый уровни). 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. — М. : Просвещение, 2020. (Полярная звезда). География (базовый, углублённый уровни). 11 класс. Учеб для общеобразоват. организаций / Гладкий Ю. Н., Николина В. В. — М. : Просвещение, 2020. (Полярная звезда).	География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н.О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М. : Просвещение, 2017. (Полярная звезда).
11.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия углубленный уровни)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни): методическое пособие для учителя/	Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс А.Г Мордкович, П.В. Семёнов издательство М.:Мнемозина, 2019 Учебник в двух частях	Л.А.Александрова Алгебра и начала математического анализа 10 класс Самостоятельные работы издательство М.;Мнемозина ,2018 В.И Глизбург Алгебра и начала математического анализа 10 класс

		А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. – 5-е изд., стер. – М.:Мнемозина, 2020.		
12.		Геометрия. Сборник рабочих программ. 10—11 классы. Базовый и углубл. уровни: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / сост. Т. А. Бурмистрова. — М. : Просвещение, 2015.	Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. под науч. рук А.Н. Тихонова. – М. : Просвещение, 2020 (МГУ - школе)	Геометрия. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.М. Саакян, В. Ф. Бутузов. — М. : Просвещение, 2017. (МГУ — школе). Геометрия. Контрольные работы. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень /М.А. Иченская.- М.: Просвещение, 2019.
13.	Информатика (базовый уровень)	Программы для общеобразовательных учреждений.2-11 классы: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.	Учебник «Информатика» базового уровня для 10 класса (авторы: Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю.)	Цветкова М. С. Информатика. УМК для старшей школы [Электронный ресурс] : 10–11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие для учителя / Авторы составители: М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 86 с. : ил
14.	Физика (базовый уровень)	Физика. Базовый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова : учебно-методическое пособие / В. А. Касьянов, И. Г. Власова. — М. : Дрофа, 2017.	Физика. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Касьянов. – М. : Дрофа, 2020.	Физика. Базовый уровень. 10 класс. Методическое пособие к учебнику В.А. Касьянова / И.Г. Власова, В.А. Касьянов. М. : Дрофа, 2016. (Российский учебник). Физика. Базовый и углубленный уровни. 10 класс. Дидактические материалы к учебнику В.А. Касьянова / Марон А.Е., Марон Е.А. – М. : Дрофа, 2020. (Российский учебник). Физика. 10 класс. Дидактические карточки-задания М.А. Ушаков, Км. Ушаков: Дрофа, 2016. (Российский учебник).

15.	Химия (базовый уровень)	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Афанасьева – М. : Просвещение, 2017	Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2020 Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. – М. : Просвещение, 2020	Химия. Дидактический материал. 10-11 классы/. Радецкий А. М.— М. : Просвещение, 2019.
16.	Биология (базовый уровень)	Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова – М. : Просвещение, 2017.	Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – М. : Просвещение, 2020 (Линия жизни). Биология. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. организаций / Пасечник В. В., Каменский А. А., Рубцов А. М. и др. / Под ред. Пасечника В. В. – М. : Просвещение, 2020 (Линия жизни).	Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов, Т.М. Ефимова; под. Ред. В.В. Пасечника. – М. : Просвещение, 2017 (Линия жизни).
18.	Физическая культура" (базовый уровень)	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10—11 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М. : Просвещение, 2015.	Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.И. Лях. – 6-е изд. – М. : просвещение, 2019.	Физическая культура. Методические рекомендации. 10— 11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017. Физическая культура. 10-11 класс. : тестовый контроль : для учителей общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - Москва : Просвещение, 2012.

19.	Основы безопасности жизнедеятельности и (базовый уровень)	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебное методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. (Российский учебник)	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник. 10-11 классы. / Ким С.В., Горский В.А. — М. : Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник)	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — (Российский учебник)
20.	Индивидуальный учебный проект	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 классов составлена на основе: Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018		