

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула Алтайского края

МБОУ "СОШ №110"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № 1

от «25» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ №270/1-осн
от «22» августа 2024 г.

Галиев М.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4541754)

учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

для обучающихся 1-4 классов

город Барнаул 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы основы безопасности жизнедеятельности учащихся младших классов в соответствии с программой курса Л.П. Анастасовой, П.В. Ижевского, Н.В. Ивановой, А.Т. Смирнова, М.В. Маслова

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

2. ЦЕЛЬ КУРСА:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

3. ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития; формировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Обучение:

- ✓ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ упражнениям сохранения зрения.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА:

Принципы построения программы:

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.
- Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Основные принципы распределения материала:

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучающихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

Принцип активности – предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.

Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Методы:

Эффективность занятий по программе в значительной степени будет зависеть от разнообразия средств и методов, которые использует учитель в своей работе. «Азбука здоровья» предусматривает следующие **методы** работы с детьми:

-занимательная беседа;

- рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия;

-инсценирование ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов;

-логические **приёмы** мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин и др.

Формы занятий:

- Занятия в классе и на природе.
- Уроки-путешествия.
- Уроки–КВН.

- Праздники.
- Викторины. Экскурсии.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа - 34 часа (1 час в неделю).

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Принцип сознательности нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
 - Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.
 - Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
 - Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
 - Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие. С учётом уровня индивидуальной подготовленности ученика, его двигательных способностей и состояния здоровья, намечают пути совершенствования умений и навыков в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.
 - Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- 5
- Принцип цикличности способствует упорядочению процесса педагогики оздоровления. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ученика к каждому последующему этапу обучения.
 - Принцип наглядности обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
 - Принцип активности предполагает в учащихся высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

- Принцип всестороннего и гармонического развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.
- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья школьника.
- Принцип формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Метапредметные результаты**

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Предметные результаты:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- применять знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации. Общие понятия

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста

Ожоги. Как уберечься от ожогов.

Оказание медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

Безопасное поведение дома

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Не торопись быть взрослым.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	2			https://uchi.ru/?-
2	Основы здорового образа жизни.	3			https://resh.edu.ru/
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила.	28			https://uchi.ru/?-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	7			https://uchi.ru/?-
2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	10			https://resh.edu.ru/
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	14			https://uchi.ru/?-
4	Безопасное поведение на улицах и дорогах	3			https://uchi.ru/?-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное поведение на улицах и дорогах	11			https://uchi.ru/?-
2	Пожарная безопасность и поведение при пожарах	5			https://resh.edu.ru/
3	Безопасное поведение дома	10			https://uchi.ru/?-
4	Чрезвычайные ситуации	8			https://uchi.ru/?-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
3	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
4	Как уберечься от ожогов.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
5	Кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
6	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
7	Профилактика опасных ситуаций.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
8	Как вести себя, когда ты дома один.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
9	Электричество - источник возможной опасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/
10	Газ - источник возможной опасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatelnosti-1-4-klassy/

						bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
11	Лекарства – источник опасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
12	Средства бытовой химии как источники опасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
13	Опасная высота. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
14	Опасная высота. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и лестничных клетках.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
15	Огонь и человек.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
16	Причина возникновения пожаров в доме (помещении).	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
17	Дым и опасность.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
18	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
19	Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
20	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
21	Правила безопасного общения по телефону, в случае если незнакомый человек стучится в дверь.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

22	Где можно и где нельзя играть.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
23	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
24	Правила перехода дорог.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
25	Движение пешеходов.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
26	Дорожные знаки.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
27	Сигналы светофора и регулировщика.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
28	Мы пассажиры. Обязанности пассажира.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
29	Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
30	Одежда по сезону.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
31	Погодные условия (ветер, дождь, снег).	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
32	Причины возникновения погодных условий.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
33	Итоговое занятие на тему: «Мы пассажиры».	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedejatnosti-1-4-klassy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чрезвычайные ситуации.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
2	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
3	Службы экстренной помощи	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
4	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!»	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
5	Наводнения и их причины. Мероприятия по защите от наводнений.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
6	Человек – часть природы.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
7	ЧС природного происхождения.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
8	От чего зависит наше здоровье	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

						klassy/
9	Как живёт наш организм. Из чего состоит тело человека	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
10	Наши органы.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
11	Органы дыхания.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
12	Болезни и их возможные причины	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
13	Чем и как можно отравиться Как путешествуют болезни	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
14	Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
15	Травмы, порезы, ссадины и царапины.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
16	Ожоги. Обморожения.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
17	Природное окружение и его опасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

						klassy/
18	Правила безопасного поведения в лесу.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
19	Как не заблудиться в лесу.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
20	Чем опасны водоёмы зимой.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
21	Как вести себя на реке зимой.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
22	Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
23	В волшебном лесу: за грибами и ягодами	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
24	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
25	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Правила поведения.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
26	Встреча с животными. Опасные животные. Правила поведения и меры защиты от них.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

						klassy/
27	В волшебном лесу: опасные встречи. Как избежать неожиданной встречи с животными и змеями.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
28	«Первая помощь при укусах насекомых».	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
29	В волшебном лесу: опасные встречи.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
30	Скоро лето. Учимся плавать. Правила поведения на пляже	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
31	Правила поведения на воде.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
32	Правила перехода дорог. Элементы дорог. Перекрестки.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
33	Сигналы светофора и регулировщика.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
34	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Что такое опасные ситуации?	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
2	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
3	Правостороннее и левостороннее движение.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
4	Дорога, её составные части, виды автомашин.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
5	Улицы, перекрёстки, площади.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
6	Переходим дорогу, перекресток. Практическое задание.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
7	Сигналы светофора и регулировщика	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

8	Сигналы, которые подаёт водитель.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
9	«Мне на улице не страшно!» Практическое занятие.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
10	Безопасность пассажиров.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
11	Проверим наши знания по теме: Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
12	Пожар в транспорте, правила поведения.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
13	Пожар в общественных местах и его причины	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
14	Страх и паника при пожаре.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
15	Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» Практическое задание «Внимание всем!»	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
16	Проверим наши знания по теме: Пожарная безопасность и поведение при пожарах	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

17	Лифт – наш домашний транспорт.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
18	Опасные незнакомцы.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
19	Как защитить себя и свой дом.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
20	Как защитить себя и свой дом.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
21	Звонок по телефону. Практическое занятие.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
22	Предметы бытовой химии и их безопасное применение.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
23	Как нужно обращаться с электроприборами.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
24	Газ, огонь и человек.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/
25	Как растопить печку.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-1-4-klassy/

26	Проверим наши знания по теме: Безопасное поведение дома.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
27	Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
28	Стихийные бедствия.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
29	Как предупреждают о стихийных бедствиях.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
30	Бури, ураганы.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
31	Тайфуны и смерчи.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
32	Лесной пожар	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
33	Проверим наши знания по теме: Чрезвычайные ситуации	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/
34	Закрепление. Что узнали мы год.	1				https://videouroki.net/video/obzh/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatnosti-1-4-klassy/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч., Л. П. Анастасова, В. Г. Горяев. - М.: Просвещение, 2023
Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение: Рилионт, 2023.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1-3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 1-3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru>
Безопасность жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su>
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

9. Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	ФИО	Подпись
1.					
2.					
...					

