Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №110»

Железнодорожного района города Барнаула

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ № 110»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халев Н.Г.

Приказ № 196-осн

от 30.08.2023

Программа по формированию жизнестойкости обучающихся на 2023 – 2026 годы

**Барнаул, 2023**

**Пояснительная записка**

В современных образовательных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова С.В.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

11-15 лет – подростковый период, связанный с развитием саморефлексии, становлением индивидуальной и социальной идентичности, повышающим и проявление антивитального поведения (не направленного на жизнь) у подростков с несформированными качествами жизнестойкости. Поэтому формирование жизнестойкости глобально необходимо в этот период.

Программа рассчитана на работу с учащимися 11-15 лет (5-9 классы) и реализуется в течение 3-х лет последовательно в три этапа:

1 этап – подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости учащихся (методика диагностики социально-психической адаптации (К.Роджерс, Р. Даймонд); тест «Самооценка силы воли» (Н.Н. Обозов); тест жизнестойкости (Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова). Результаты опроса, данные наблюдения, сведения о наличии в жизни учащегося девиантогенных обстоятельств фиксируются в групповых - картах характеристиках. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к проведению профилактики суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости со школьником и его родителями.

2 этап – формирующий, включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости, к которым относятся: оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап – оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся, с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты опроса также фиксируются в групповых картах – характеристиках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Поскольку жизнестойкость – это фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, то грамотная психолого-педагогическая установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, способна снизить степень суицидального риска и крепить жизненную позицию.

**Цель программы:**

Повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивитального поведения.

**Нормативная база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы №761 от 01.06.2012г;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998г.

**Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:**

1. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
3. Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
4. Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность.

**Программа состоит из 4 модулей:**

1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах); (4-8 часов)
2. Факультативный курс; (18-40 часов)
3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; (6-10 часов)
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; (4-8 часов)

**Показателем эффективности программы** выступает повышение уровня жизнестойкости подростков, что проявляется в сформированности качеств: высокая адаптивность; уверенность в себе; независимость, самостоятельность суждений; стремление к достижениям; ограниченность контактов, самодостаточность.

**Прогнозируемые риски:**

1. Многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
2. Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.
3. Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

**Модуль 1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах.**

Мероприятия направлены на решение следующих задач программы:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Структура занятий:

1. Упражнения для создания эмоционального настроя на занятие;
2. Работа в мини-группах;
3. Мини-дискуссия;
4. Подведение итогов по схеме:

Как менялось мое эмоциональное состояние в течение занятия?

Какой опыт приобретен в процессе занятия?

Какой эпизод занятия запомнился больше всего? Почему?

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. При проектировании занятий с обучающимися 7-9 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремлении к самоутверждению.

Срок реализации программы 2023-2026 год.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Количество часов |
|  | **«Мой мир» 5 класс** |  |
| Я – личность и индивидуальность. Я и мои друзья | Самоанализ подростками сильных и слабых сторон своей личности. Развитие рефлексии. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как способ саморазвития личности. Командообразование. Самопрезентация. Формирование команды, толерантности во взаимоотношениях и взаимодействии | 1-2 |
| Я в мире друзей | Актуализация представления об особенностях привычек, взглядов, вкусов, позиций, поведения, деятельности людей, обусловленных половыми различиями. Развитие умения сотрудничать, учитывая эти знания. Формирование актуального поло-ролевогоповедения. | 1-2 |
| Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успехи | Формирование ценностного отношения к себе, своей жизни, близким. Развитие представления о взаимосвязи личных ка­честв с жизненными успехами и неудачами людей. Формиро­вание: убеждения, что успех в учебе и других делах зависит от труда и упорства; уверенного поведения, произвольности и самоконтроля, адекватной самооценки. Обучение приемам конструктивного общения | 1-2 |
| Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях | Формирование понятий: опасность, риск, трудная жизненная ситуация, помощь, самопомощь, взаимопомощь. Обучение приемам анализа, планирования и преодоления трудной  жизненной ситуации. Формирования умения обращаться за помощью к взрослому, сверстникам, пользоваться телефоном доверия. Службы экстренной помощи | 2 |
|  | **6 класс** |  |
| Я и мой мир | Формирование: позитивных представлений о будущем; убеж­дения, что будущее нужно планировать, достижения и успех - результат деятельности человека. Успех деятельности зави­сит от умения общаться и взаимодействовать с другими. Са­моконтроль и саморегуляция, как обязательные элементы успеха. Обучение основам саморегуляции | 1-2 |
| Практикум общения | Формирование понятий: конструктивное (успешное) обще­ние, критика, комплимент, конфликт, этика общения. Обуче­ние способам распознавания уверенного и неуверенного по­ведения в общении, умения оказать поддержку. Тренировка:  уверенного выступления, умения обращения за помощью (на модели игровой ситуации) | 1-2 |
| Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях | Формирование позитивного мышления, навыков самоконтро­ля и саморегуляции. Тренировка принятия решения, обраще­ния за помощью и преодоления трудной жизненной ситуации (на модели игровой ситуации). Службы экстренной помощи (контактные телефоны) | 1-2 |
| Если бы моим другом был…я сам | Формирование: адекватной самооценки, умения объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; мотивации, целеполагания, планирования саморазвития; конструктивного отношения к критике в свой адрес. Тренировка в приемах саморегуляции, самопрезентации (на модели игровой ситуации) | 1-2 |
|  | **7 класс** |  |
| Практикум общения | Особенности принятия индивидуального и коллективного решения. Тренировка умения предлагать и отстаивать свою точку зрения при принятии коллективного решения (на модели игровой ситуации) | 1-2 |
| Разработка и управление социальным проектом | Формирование навыков конструктивного общения, умений принятия коллективного решения. Формирование и сплочение команды, коррекция социометрического статуса, взаимотношений, неадекватной самооценки | 1-2 |
| Практикум преодоления трудностей | Формирование умения постоять за себя, отстаивать свои пра­ва, сказать «нет»; анализировать ситуации, выявляя свое оши­бочное суждение. Индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных си­туациях.  Информирование о волевых качествах, нравственной направ­ленности поступков и поведения при взаимодействии с другими людьми, примеры успешного преодоления трудностей | 1-2 |
| Я – личность! | Осознание собственной ценности, ценности человеческой жизни. Выбор своей социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми. Характер принятых  решений, направленность выбора в сложных жизненных ситуациях (на модели игровой ситуации) | 1-2 |
|  | **«Я и этот мир» 8 класс** |  |
| Ценность жизни. Факторы риска и опасности | Дискуссия о жизненных целях и ценностях. Определение факторов риска и опасности (в т.ч. зависимости). Индивиду­альные приемы психологической защиты и совладающего поведения в ситуациях риска и опасности | 1-2 |
| Практикум общения | Самопрезентация группы. Вопросы-ответы. Предупреждение и разрешение конфликтов | 1-2 |
| Практикум саморегуляции | Способность человека к адаптации в сложных жизненных си­туациях. Последствия воздействия стресса на организм, воз­можности эффективно противостоять стрессу. Овладение приемами саморегуляции | 1 |
| Риск – дело благородное? | Дискуссия: «Риск - дело благородное? Рискованное поведе­ние - проявление смелости, взрослости, решительности?»  Формирование понятий: неоправданный риск, минимальный  риск, склонность к риску, минимизирование неизбежного  риска, самосохранение, самоспасение, самопомощь.  Службы экстренной помощи (контактные телефоны). | 1-2 |
|  | **9 класс** |  |
| Жизнь по собственному выбору | Актуализация представления о своем будущем, о своих жиз­ненных целях. Профессия как ценность.  Формулирование целей и определение временных границ. Личностные стратегии успеха в трудных жизненных ситуаци­ях. Программы защиты от стресса, зависимости | 1-2 |
| Практикум конструктивного общения | Анализ особенностей общения, ресурсов личностного роста учащихся. Формирование навыков конструктивного поведе­ния в ситуации сложного выбора, принятия коллективного решения. Защита от агрессии и стресса | 1-2 |
| Любовь! Что это такое? | Любовь и романтические отношения в жизни человека. От­ношение к любви в разные эпохи. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия и зависимости в отношениях. Как пережить разрыв романти­ческих отношений? | 1-2 |
| Проблемы смысла жизни | Проблемы смысла жизни и счастья - составляющие счастья.  Я - в мире сверстников. Я - в мире взрослых. | 1-2 |

**Модуль 2. Элективный курс (Факультативные занятия)**

Содержание занятий элективного курса (факультативных занятий) направлены на решение следующих задач программы:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);

- формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

Программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» для подростков 7-9 классов (автор-составитель С.В.Книжников) направлена на формирование навыков совладающего поведения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Раздел 1. Информационный блок** |  |
| 1. | Личные психологические зоны риска подростка | 2 |
| 2. | Возрастные особенности как факторы риска | 2 |
| 3. | Психологические признаки опасности | 2 |
|  | **Раздел 2. Тренинг нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях** |  |
| 4. | Самопрезентация и организация группы | 2 |
| 5. | Вопросы-ответы | 2 |
| 6. | Ассоциация в парах | 2 |
| 7. | Мои проблемы | 2 |
| 8. | «Мой портрет в лучах солнца» и «Минута молчания» | 2 |
| 9. | «Я могу уверенно ответить» | 2 |
| 10. | «Я не такой, как все, и все мы такие разные» | 2 |
| 11. | «Стоп! Думай! Действуй!» | 2 |
| 12. | Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха | 2 |
| 13. | Основы саморегуляции | 2 |
| 14. | Программа защиты от стресса | 2 |
|  | **Раздел 3. Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию** |  |
| 15. | Главные цели и определение временных границ | 2 |
| 16. | Оценка ресурсов и препятствий | 2 |
| 17. | Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях | 2 |
| 18. | Как преодолевать тревогу | 2 |
| 19. | Ценить настоящее | 2 |
| 20. | Жизнь по собственному выбору | 2 |
|  | Всего: | 40 |

**Модуль 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических си­туаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы может быть беседа, которая проводится по следующим этапам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы беседы | Главные задачи этапа | Используемые приемы |
| Начальный этап | Установление эмоционального  контакта с собеседником, взаимоотношений сопереживающего партнерства | «Сопереживание»,  «Эмпатийное выслушивание» |
| Второй этап | Установление последовательности событий, которые привели к кризисной ситуации; снятие ощущения безвыходности ситуации | «Преодоление исключи­тельности ситуации»,  «Поддержка успехами и достижениями»,  «Структурирование беседы»,  «Постоянное внимание к содержанию»,  «Определение конфликта» |
| Третий этап | Совместное планирование  дея­тельности по преодолению кри­зисной ситуации | «Интерпретация», «Плани­рование»,  «Удержание паузы»,  «Фокусирование на  ситуации» |
| Заключительный этап | Окончательное формулирование плана деятельности; активная  психологическая поддержка | «Логическая аргументация»,  «Рациональное внушение уверенности» |

Организуя психокоррекционую работу с обучающимися по переживанию травматиче­ского события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструмента­рий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, как для детей, так и подростков, направленных на создание психологически безопасной атмо­сферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного об­раза будущего. Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состоя­ния в соответствии с возрастом обучающегося, применять и обучать учащихся методам само­регуляции.

**Родительский лекторий**

«Родителям о роли общения в жизни подростка», 5 класс

«Поощрение и наказание в воспитании детей», 5 класс

«Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности», 5 класс

«Посвящение в пятиклассники» (творческий отчет), 5 класс

«Детская агрессия», 6 класс

«Как уберечь детей от насилия. Права и обязанности ребенка», 6 класс

«Общение родителей с детьми-подростками» (ролевая игра), 6 класс

«Свободное время подростка» (творческий отчет), 6 класс

«Роль семьи в воспитании моральных качеств личности», 7 класс

«Контакты и конфликты», 7 класс

«Воспитание ненасилием в семье» (дискуссия), 7 класс

«Нравственные ценности семьи», 8 класс

«Мой ребёнок становится трудным», 8 класс

«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», 8 класс

«В семье растёт сын» (конференция отцов), 9 класс

«В семье растет дочь» (дискуссионная площадка для мам), 9 класс

«Дети и родители - профессиональный выбор: «За» и «Против» (совместное детско- родительское собрание), 9 класс.

Литература:

Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002

Вачков И., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшекласс­ников.- СПб, 2009.-111 с.

Книжникова С.В. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС- полиграфия», 2009

Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В.- Барнаул, 2014.- 184 с.

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001

Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-6 классы). – М.:Генезис, 2005.-2017с.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 110»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г.Халев

30.08.2023

**План работы по формированию жизнестойкости**

**обучающихся МБОУ «СОШ № 110»**

**на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Участники | Ответственный | Отметка о выполнении |
| Работа с учащимися | | | | |
| Сентябрь, январь | Информирование обучающихся о полезных адресах и телефонах, едином детском телефоне доверия, краевых, муниципальных центрах социальной помощи. | 1-11 классы | классные руководители |  |
| В течении года | Проведение совместной работы с ОДН по профилактике правонарушений своевременному выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними |  | Заместитель директора по ВР, |  |
| По плану | Исследование уровня адаптации и тревожности | 1,5,9,11 | Педагоги-психологи |  |
| Октябрь | СПТ | 7-11 | Психолог |  |
|  | Создание банка данных детей, склонных к депрессивным состояниям и суицидальным склонностям и проведение с ними коррекционной работы. |  | Социальный педагог, Психолог |  |
| Октябрь | Обследование детей группы риска (эмоционаьно-волевая сфера) |  | Педагоги-психологи |  |
| В течении года по запросу кл. рук | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях:  «Внимание, Дети!»,  «Всемирный день борьбы с терроризмом»,  «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции»,  «Смысл жизни»,  «Командное единство»  «Разрешение конфликтов без насилия»,  «Доброе отношение друг к другу»,  «Наши вечные ценности»,  «Вирус сквернословия» | 5,6,7,8,9 класс | Заместитель директора по ВР, Педагоги-психологи, социальный педагог |  |
| Октябрь  Ноябрь | Просветительская беседа «Формирование ответственного отношения к своей жизни» | (7-8 кл)  (9 кл) | Педагоги-психологи |  |
| Март | Кл. час «ГИА» | 9,11 класс | Педагог-психолог |  |
| В течение года из программы | Проведение классных часов по формированию жизнестойкости **«Мой мир»:**  «Я – личность и индивидуальность. Я и мои друзья» (1-2ч.)  «Я в мире друзей» (1-2ч.)  «Мои ценности: жизнь, здоровье, время, друзья, семья, успех» (1-2ч.)  «Практикум уверенного поведения в опасных ситуациях» (2ч.) | 5 класс | классные руководители |  |
| «Я и мой мир» (1-2ч.)  «Практикум общения» (1-2ч.)  «Практикум нестандартных решений в трудных жизненных ситуациях» (1-2ч.)  «Если бы моим другом был …я сам» (1-2ч.) | 6 класс | классные руководители |  |
| «Практикум общения» (1-2ч.)  «Разработка и управление социальным проектом» (1-2ч.)  «Практикум преодоления трудностей» (1-2ч)  «Я -личность» (1-2ч.) | 7 класс | классные руководители |  |
| «Ценности жизни. Факторы риска и опасности» (1-2ч.)  «Практикум общения» (1-2ч.)  «Практикум саморегуляции» (1ч.)  «Риск-дело благородное» (1-2ч.) | 8 класс | классные руководители |  |
| «Жизнь по собственному выбору» (1-2ч.)  «Практикум конструктивного общения» (1-2ч.)  «Любовь. Что это такое?» (1-2ч.)  «Проблемы смысла жизни» (1-2ч.) | 9 класс | классные руководители |  |
| Диагностика вновь зачисленных обучающихся. |  | Педагоги-психологи, социальный педагог |  |
| Сентябрь,  январь | Мониторинг внеурочной, досуговой, каникулярной деятельности обучающихся | 1-11 классы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |  |
| Январь | Проведение мониторинга социальной компетентности обучающихся |  | социальный педагог |  |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Сентябрь, Октябрь | Профилактическая работа с семьями, проведение родительского всеобуча  «Адаптация первоклассника» (1 классы);  «Развитие творческих способностей в семье» (1-4 класс);  «ТБ по профилактике детского травматизма» (1-11 класс);  «Подготовка к ВПР»;  «Патриотическое воспитание, гражданская этика» (1-4 класс);  «Трудности адаптации учащихся 5-х классов»;  «Ознакомление с нормативными документами, правила проведения ГИА в 2023-2024 уч году.» (11 класс),  «Ознакомление с нормативными документами, правила проведения ГИА в 2023-2024 уч году» (9 класс),  «Трудный возраст» (8 класс),  «Как помочь ребенку в подготовке к экзаменам. Советы родителям» (9, 11 класс)  «Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Ознакомление родителей с нормативными документами.»  «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам».; «Профессиональное самоопределение подростков» (9, 11 класс)  3.«Здоровый образ жизни семьи-залог полноценного физического и психического здоровья ребенка».  (Планирование работы на 2023-2024 учебный год. Выборы родительского комитета на 2023-2024учебный год.) | 1-11 классы | Педагог-психолог, классные руководители. |  |
| Сентябрь | Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН Железнодорожного района, психологов |  | Заместитель директора по ВР |  |
| Сентябрь | Работа по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление базы данных о семьях, находящихся в социально – опасном положении. |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог |  |
| По запросу родителей, классные собрания | Психологические беседы, консультации для родителей учащихся девиантного поведения «Причины детской агрессии», «Профилактика асоциального поведения ребенка в семье», «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» и др. | 1-11 классы | Педагог-психолог, социальный педагог |  |
| В течение года | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы: индивидуальные беседы, анкетирование |  | психолог |  |
| Декабрь | Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН Железнодорожного района, психологов |  | Заместитель директора по ВР |  |
| Декабрь, апрель | «Сопровождение участников образовательного процесса условиях ОГЭ и ЕГЭ» (9, 11 кл) |  | Педагог-психолог |  |
| В течении года | Оформление просветительско-профилактического стенда по вопросам формирования жизнестойкости. |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог |  |
| В течении года | Направление родителей и несовершеннолетних с высоким уровнем депрессии к психиатру для продолжения работы |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог |  |
| В течении года | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями СОП. |  | Заместитель директора по ВР, классные руководители социальный педагог |  |
| Работа с педагогическим коллективом | | | | |
| Сентябрь | Ознакомление педагогов с механизмом обмена информацией по фактам суицидального поведения обучающихся |  | Заместитель директора по ВР |  |
| Октябрь | Проведение информационного тренинга для педагогов школы по определению различных психологических типов учащихся и выбору соответствующего стиля поведения; |  | Педагог-психолог |  |
| Декабрь | Рассмотрение методических рекомендации по профилактики буллинга среди детей и подростков. |  | Педагог-психолог |  |
| Январь  март | Рассмотрение вопросов выявления жестокого обращения с ребенком в семье, адаптация в новом коллективе, и др. в рамках МО классных руководителей |  | Заместитель директора по ВР |  |
| По мсере поступления информации о КП | Повышение квалификации педагогов по профилактике суицидального поведения |  | Заместитель директора по ВР |  |
| В течении года | Работа «Школьной службы медиации (примирения)» |  | Заместитель директора по ВР |  |
| Декабрь | Анализ и оценка результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2023 году |  | Заместитель директора по ВР |  |
| Февраль | Семинар «Формирование жизнестойкости обучающихся через вовлеченность подростка в общественно-значимую деятельность» |  | Заместитель директора по ВР |  |