

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ «СОШ №110»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.

Галиев М.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**

для 5 классов

на 2024-2025 учебный год

**Барнаул 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»
6. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675), - Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся, основанную на сочетании мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых в ОО.

В целях обеспечения реализации Программы в ОО созданы условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей,

удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5 класса общеобразовательной организации.

**Задачи:**

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной организации;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## **3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности**

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 5 по 11 классы.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа состоит из профориентационных занятий, включающих: профориентационное тестирование, беседы, мастер - классы, коммуникативные деловые игры, экскурсии на предприятия, занятия «Шоу профессий».

#### **4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

##### **Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в среде - интернет; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;



- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**4. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<i>Введение.</i> Знакомство.	дискуссия	Знакомство с курсом профессионального самоопределения
<b><i>Индивидуально- психологические особенности личности</i></b>		

<p>Мои личные профессиональные планы. Ценностные ориентации. Самооценка и уровень притязаний. Интересы и склонности в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Концепция индивидуальности Голланда.</p>	<p>лекция практикум анкетирование</p>	<p>Делиться впечатлениями о своих профессиональных планах. Знать основные параметры ценностных ориентаций. Определять склонности и интересы в выборе профессии. Определять индивидуальные способности по Концепции Голланда.</p>
<p>Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С.</p>	<p>лекция практикум анкетирование</p>	<p>Знать классификации и правила выбора профессий. Высказывать свои мнения. Делать сравнительную характеристику.</p>

Пряжниковым		
<p>Что такое профессиограмма? В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). «Быть нужным людям...» Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Как готовить себя к будущей профессии? Исследование «Необычная творческая профессия».</p>	лекция практикум	Знать основные термины. Знакомство с учебными заведениями, где можно получить профессию. Объяснять свой выбор профессии.
<i>Лабиринт профессий</i>		

Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Профессия, охраняющая общественный порядок. Встреча с интересной личностью. Знакомство с рабочими профессиями. Делать сравнительную характеристику и выводы. Великие личности нашей страны и путь их становления. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего села. Отчет о посещении предприятий.	лекция практикум онлайн-урок ПроеКТОриЯ	Делиться впечатлениями о профессиях. Посещать экскурсии. Высказывать свое мнение о новых впечатлениях.
<b>Проектная деятельность</b>		
Творческий проект "Моя будущая профессия".	проект	Обучение проектной деятельности
Итоговое занятие. Рефлексия.	Дискуссия	Подводить итоги.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Часы учебного времени
1	Введение в программу	1
	<b>Индивидуально- психологические особенности личности.</b>	1
2	Мои личные профессиональные планы.	1
3	3.Ценностные ориентации.	1
4	4.Самооценка и уровень притязаний.	1
5	5.Интересы и склонности в выборе профессии.	1

6	6.Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): ч-ч, ч-т, ч-п, ч-хо, ч-э.	1
7	7.Концепция индивидуальности Голланда. («Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип регидности психологической установки», «Тест Голланда»).	1
8	8.Правила выбора профессии.	1
9	9.Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1
10	10.Кем работают мои родители? Кем работают мои родные? Профессии моего рода.	1
11	11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1
12	12.Что такое профессиограмма?	1
13	13.В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1
14	14.На работу устраиваемся по правилам.	1
15	15.«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1
16	16.«Быть нужным людям ... ». Онлайн-урок ПроеКТОриЯ «Искусственный интеллект».	1
17	17.Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	1
18	18.Как готовить себя к будущей профессии?	1
19	19.Исследование «Необычная творческая профессия».	1
	<b><i>Лабиринт профессий</i></b>	
20	20.Рабочие профессии.	1
21	21.Жизненно важная профессия. Онлайн-урок ПроеКТОриЯ «Спасательные работы».	1
22	Онлайн-урок ПроеКТОриЯ «Строительна сфера».	
23	Онлайн-урок ПроеКТОриЯ «Профессии сферы РЖД».	
24	22.Профессия, охраняющая общественный порядок.	1
25	23.Встреча с интересной личностью.	1
26	24.Великие личности нашей страны и путь их становления.	1
27	25.Сочинение-рассуждение «Если бы я был президентом ...».	1
28	26.Экскурсия на предприятия нашего села.	1
29	27.Отчет о посещении предприятий.	1
30	28. Онлайн-урок ПроеКТОриЯ «Профессии сельского хозяйства».	1
	<b>Проектная деятельность</b>	1

31	29.Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
32	30.Творческий проект «Моя будущая профессия».	1
33	31. «Моя будущая профессия».	1
34	Итоговое занятие. Рефлексия.	1

### **Методическая литература**

- Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.
- Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 2010.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: «Знание», 2001.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: «Инноватор», 1997.
- Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-наДону: «Феникс», 2013.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. - М.: «Амрита - Русь», 2011.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.