

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ «СОШ №110»**

**РАССМОТРЕНО**

**Педагогическим советом**

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.



**Галиев М.С.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я и КНИГА»**

**для 5 классов**

**на 2024-2025 учебный год**

**Барнаул 2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка .....3 стр.
2. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности-4 стр.
3. Содержание курса для 5 класса 6 стр.
4. Тематический план по программе «Книга и я» для учащихся 5-х классов 7 стр.
5. Материально-техническое обеспечение 8 стр.
6. Список использованных источников 9 стр.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книга и я» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализует общекультурное и общеинтеллектуальное направления во внеурочной деятельности в 5 классах.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5-х классов «Книга и я»** рассчитана на школьников определенной возрастной группы – младших подростков – обучающихся 5 классов.

Программа имеет практико-ориентированный, деятельный и интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов литературного чтения, истории, литературы, мировой и художественной культуры и др.

**Актуальность программы.** Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. Не читающий ребёнок – это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества. Самостоятельный процесс чтения дополнительной к учебнику литературы вызывает у ребёнка трудности в восприятии и понимании текста, особенно научно-познавательных книг, и он заменяет книгу другими источниками информации, более доступными для восприятия. Таким образом, происходит снижение роли книги в жизни ребёнка. Важно развивать способность к самостоятельной творческой и читательской активности на занятии по внеурочной деятельности в библиотеке, на занятиях по внеклассному чтению присущими библиотеке формами.

**Цель курса внеурочной деятельности «Книга и я»:** формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном развитии посредством книги; социализация и развитие творческих способностей школьников во вне учебного времени.

**Задачи курса внеурочной деятельности «Книга и я»:**

- Знакомство с основными правилами пользования библиотекой и книгой, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;
- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности,
- развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

К концу освоения данного курса обучающиеся должны:

- знать основные правила пользования библиотекой и книгой;
- понимать значение специальных библиотечных и книжных терминов, определённых программой;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- вести информационный диалог через умение читать и самостоятельно делать библиографическую запись, используя библиографические пособия, и составлять простые библиографические списки;
- уметь самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- обрабатывать информацию через умение самостоятельно делать элементарные записи: выписки, составлять план, тезисы, конспекты;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и школьной

## 2. Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Личностными результатами обучения являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, к педагогу - библиотекаря, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального отношения к отечественной и мировой литературе;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

#### Метапредметными результатами обучения являются:

##### Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления в устной и письменной форме;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

##### Регулятивные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и игровой деятельности.

##### Коммуникативные результаты:

- Организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникативных технологий.

#### Предметные результаты обучения:

- Представлять: значение книги в жизни человека;
- Понимать: ценность книги;

- Знать: структуру книги, основные понятия и термины в библиотечном деле, правила пользования библиотекой, правила работы с алфавитным каталогом, историю возникновения информационных ресурсов.

### **Методы и формы обучения**

По своей специфике занятия имеют развивающий характер, направлены на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся. Создавая свой творческий проект (выставку, викторину, литературную игру), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности. Получает опыт самостоятельного социального действия.

Формы организации занятий: беседа, объяснение, опрос (устно, письменно) практикум и игры, соревновательные (конкурсы), экскурсии и т.д.

Типы занятий: Сообщения новых знаний, комбинированные, обобщающего повторения, самостоятельные и практические, коррекции и контроля знаний, умений.

Виды занятий: игра-путешествие, кинолекторий, сюжетно-ролевая игра, экспресс-час, деловая игра, круглый стол, видеоурок, конкурс, встречи с интересными людьми, экскурсия.

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые.

Форма контроля – опрос, освоение теоретических знаний на практике, творческая работа, конкурс.

### **3. Содержание курса для 5 класса**

Вводное занятие. Инструктаж ТБ, «В храме умных мыслей» (история возникновения книги и библиотеки), «Библиотеки города Барнаула открывают свои двери», Урок-экскурсия «Школьная библиотека – дом твоих друзей», Урок-беседа «Правила обращения с книгой в библиотеке и дома», Урок – беседа «Книга – как источник знаний», Урок -беседа «Из каких элементов состоит книга», «Кто создает книги: поговорим о профессиях, создающие книги», «Создадим книгу сами!», Урок – анкетирование «Роль книги и чтения в семье», «Периодические издания», «Я прочитал и советую тебе», «Сделай сам поздравительную открытку от любимого литературного героя с Новым Годом», Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая книга и ее герой», «Знакомство со справочной литературой», Тематический час (ко Дню Защитника Отечества). Изготовление праздничной открытки для участников СВО, Тематический час «Женский день – 8 марта», Изготовление поздравительной открытки, Творческая встреча с писателем, Система

каталогов и картотек, «Литературная викторина», Творческая встреча с детским писателем или поэтом, Изготовление листовки «Здоровый образ жизни», Стенгазета «Мир космоса глазами детей», Тематический час «День Победы», «Почитаем вслух»: проза, «Почитаем вслух»: поэзия, «Крупнейшие библиотеки нашей страны», «Изобрази, кем ты хочешь стать», «Книжная лечебница», Итоговое занятие.

#### 4. Тематический план по программе «Книга и я» для учащихся 5-х классов

№ п\п	Дата	Тема занятия	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	04.09.2024	Вводное занятие. Инструктаж ТБ.	1	
2.	11.09.2024	«В храме умных мыслей» (история возникновения книги и библиотеки)	1	
3.	18.09.2024	«Библиотеки города Барнаула открывают свои двери»	0,5	0,5
4.	25.09.2024	Урок-экскурсия «Школьная библиотека – дом твоих друзей»	1	
5.	02.10.2024	Урок-беседа «Правила обращения с книгой в библиотеке и дома»	0,5	0,5
6.	09.10.2024	Урок – беседа «Книга – как источник знаний»	1	
7.	16.10.2024	Урок -беседа «Из каких элементов состоит книга»	0,5	0,5
8.	23.10.2024	«Кто создает книги: поговорим о профессиях, создающие книги»	1	
9.	30.10.2024	«Создадим книгу сами!»		1
10.	06.11.2024	«Создадим книгу сами!»		1
11.	13.11.2024	Урок – анкетирование «Роль книги и чтения в семье»	0,5	0,5
12.	20.11.2024	«Периодические издания»	0,5	0,5
13.	27.11.2024	«Я прочитал и советую тебе»		1
14.	04.12.2024	«Я прочитал и советую тебе»		1
15.	11.12.2024	Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая книга и ее герой»		1
16.	18.12.2024	Сюжетно-ролевая игра «Моя любимая книга и ее герой»		1
17.	25.12.2024	«Сделай сам поздравительную открытку от любимого»		1

		литературного героя с Новым Годом»		
18.	15.01.2025	«Знакомство со справочной литературой»	0,5	0,5
19.	22.01.2025	«Литературная викторина»		1
20.	29.01.2025	Творческая встреча с писателем	1	
21.	05.02.2025	«Почитаем вслух»: проза		1
22.	12.02.2025	Система каталогов и картотек	1	
23.	19.02.2025	Тематический час (ко Дню Защитника Отечества). Изготовление праздничной открытки для участников СВО.		1
24.	26.02.2025	Творческая встреча с детским писателем или поэтом	1	
25.	05.03.2025	Тематический час «Женский день – 8 марта», Изготовление поздравительной открытки.	0,5	0,5
26.	12.03.2025	«Изобрази, кем ты хочешь стать»	0,5	0,5
27.	19.03.2025	Творческая встреча с поэтом или писателем г. Барнаула	1	
28.	02.04.2025	Изготовление листовки «Здоровый образ жизни»	0,5	0,5
29.	09.04.2025	Стенгазета «Мир космоса глазами детей»	0,5	0,5
30.	16.04.2025	«Почитаем вслух»: поэзия		1
31.	23.04.2025	«Книжная лечебница» «Крупнейшие библиотеки нашей страны»		1
32.	07.05.2025	Тематический час «День Победы»	0,5	0,5
33.	14.05.2025	«Крупнейшие библиотеки нашей страны»	1	
34..	21.05.2025	Итоговое занятие	1	

### 5. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.
- периодика, телевидение, ресурсы Интернета).



## 6. Список литературы

- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М., 1996.
2. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв. В.И.Коровин. "Читаем, думаем, спорим". Дидактические материалы по литературе. 5 класс.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1998.
4. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176с. – (Стандарты второго поколения).
5. Программа по литературе для 5 – 11-х классов общеобразовательной школы /Автор-составитель: В.Я. Коровина
7. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности Томск.: Пеленг, 1993.
9. Солякова Т.Н. Преемственность между дошкольным и начальным образованием как фактор адаптации младших школьников: дис. канд. пед. наук –Великий Новгород, 2007.
10. Учебник «Литература 5 класс» (Авт.- сост. В.Я. Коровина). В 2-х частях.-2-е изд.- М: Просвещение, 2013.