

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию города Барнаула**

**МБОУ "СОШ №110"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
естественно-научного  
цикла

Казанцева М.В.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

Кузьменко Е.А.,  
Протокол №1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ  
№110"



Халев Н.Г.  
Приказ №176-осн от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**г Барнаул 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка .....
2. Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект» .....
3. Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане .....
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» .....
5. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» .....
6. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект».....
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса .....
8. Лист внесения изменений .....

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (2022), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект. 10-11 классы».

**Цель изучения учебного предмета:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи учебного предмета:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Захист индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные ( работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Учебно-организационные:**

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

**Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы).

**Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

**Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **3. Место учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Программа преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе М.В. Половковой отводит 35 часов в **10 классе** для обязательного изучения на уровне среднего общего образования из расчета 1-ого учебного часа в неделю.

В учебном плане МБОУ «СОШ №110» в **10 классе** учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в

планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащийся научится:*

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

## **5. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

### **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Факторы риска. Стартап. Краеведческий проект.

**Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**  
Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Генеральная совокупность. Интервью. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика.

### **Презентация и защита индивидуального проекта.**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## **6. Тематическое планирование учебного предмета «Индивидуальный проект»**

№ п/п	Название темы модуля	Продолжительность изучения модуля в часах
1	Культура исследования и проектирования	6
2	Самоопределение	4
3	Замысел проекта	4
4	Условия реализации проекта	3
5	Трудности реализации проекта	5
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	4
7	Дополнительные возможности улучшения	6
8	Презентация и защита индивидуального проекта	2
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**10 класс- 34 часа (1ч./нед.)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема модуля, урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч.)</b>			
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	Слушают цели проектов. Рассматривают проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Рассматривают отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Находят отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Обсуждают реальное и воображаемое в проектировании.
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	Знакомятся с понятием «техносфера», искусственная среда, конструирование и конструкция, анализ и синтез вариантов конструкции.
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	Обсуждают отличие проекта от дела. Социальное проектирование, старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте.
5	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	Выявляют цель проекта, его проблему, задачи проекта. Составляют план реализации проекта.
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	Знакомятся с фундаментальными, прикладными, монодисциплинарными и междисциплинарными исследованиями. Выявляют гипотезу и метод исследования, способ и методику исследования.
<b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч.).</b>			
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	Знакомятся с приоритетными направлениями развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города».
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	Выявляют позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	Выявляют проблемы: практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные, комплексные.
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	Знакомятся с вариантами самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний.
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч.)</b>			
11	Понятия «проблема» и «позиция»	1	Знакомятся с проблемными ситуациями.

	при осуществлении проектирования.		Рассматривают позиции конструктора, ученого, управленца, финансиста.
12	Формулирование цели проекта.	1	Формулируют цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации.
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	Переводят проблемы и цели в задачи. Соотносят имеющиеся и отсутствующие знания и ресурсы.
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	1	Оценивают информационный ресурс, объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявляют основания расхождения мнений.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч.)**

15	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	Знакомятся с понятием планирование, с основной функцией планирования.
16	Источники финансирования проекта.	1	Знакомятся с понятием бюджета проекта. Собственные средства. Привлеченные средства. Источники финансирования. Кредитование.
17	Модели управления проектами.	1	Знакомятся с моделями управления: «Контрольная точка», «карта Гранта», «Дорожная карта».

#### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч.)**

18	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Знакомятся с жизненным циклом проекта, жизненным циклом продукта. Рассматривают несовпадение замысла и его реализации.
19	Риски проекта.	1	Рассматривают возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков.
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	Анализируют проблему и цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств.
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	Анализируют ситуацию. Критерии сравнивания проектных замыслов.
22	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	Анализируют ситуацию, образ желаемого будущего, оригинальность идеи проекта, бизнес – план, маркетинговые риски.

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (4 ч.)**

23	Позиция эксперта.	1	Рассматривают экспертную позицию, экспертное мнение и суждение, разные подходы к проблематике проектов.
24-25	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	Представляют проектные работы.

26	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	Описывают ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно – конструкторской работы.
27	Оценка начального этапа исследования.	1	Разрабатывают актуальность темы исследования, масштаб постановки цели, методики исследования, обзор научной литературы.
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения (6 ч.)</b>			
28	Технология как мост идеи к продукту.	1	Слушают лекцию учителя о изобретениях, технологиях, технологических долин.
29	Видим за проектом инфраструктуру.	1	Знакомятся с инфраструктурой, базовым производственным процессом, вспомогательными процессами и структурой, свойствами инфраструктуры.
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	Рассматривают социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет – опросы.
31	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	Рассматривают возможности сетей для поиска единомышленников и продвижение проекта.
32	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	Создают видеоролик как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	Выстраивают структуру текста для защиты.
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч.)</b>			
34-35	Презентация и защита индивидуального проекта.	2	Защищают индивидуальные проекты.

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28.06.2016. Протокол от №2/16// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. – URL: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/07/Primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya.pdf>
2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций–3-е изд.- М.: Просвещение, 2021
3. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. – М.: Просвещение, 2019

## **8. Лист внесения изменений**

### **Лист внесения изменений и дополнений**

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	ФИО	Подпись
1.					
2.					
...					