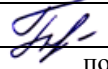




Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 110»
Протокол №1 от «24_» 08. 2022	/Кузьменко Е.А.	/Н.Г.Халев
 /Никулина Н.В.	 подпись/расшифровка	 подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «24» августа 2022	Дата «24» августа 2022 Приказ №

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)
«Математика» для 1 класса
на 2022/2023 учебный год

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Составитель:
Вожакова В.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по математике для 1 класса составлена на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (8.3) (Издательство «Просвещение», 2016 г.)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3) МБОУ «СОШ №110»;

- Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (8.3) МБОУ «СОШ №110»

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС.

Общая характеристика предмета.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;

- ☐ способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- ☐ расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- ☐ корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Продолжительность урока по математике в 1 классе составляет 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- ☐ образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- ☐ сравнивать числа в пределах 20;
- ☐ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- ☐ знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- ☐ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- ☐ заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- ☐ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ☐ записывать и решать примеры с именованными числами;
- ☐ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- ☐ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;

- ☐ проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- ☐ образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- ☐ сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- ☐ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- ☐ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- ☐ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ☐ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- ☐ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- ☐ владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);	Достаточный уровень освоения

Личностные учебные действия	готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в паре «учитель ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться к людям.;	вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); обращаться за помощью и принимать помощь; изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения

Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

2.	Нумерация	48	<p>Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.</p> <p>Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.</p> <p>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.</p>
3.	Арифметические действия	20	<p>Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.</p> <p>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.</p>
4.	Арифметические задачи	19	<p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>

5.	Геометрический материал	8	<p>Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).</p> <p>Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.</p> <p>Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.</p>
----	-------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
1 четверть 24 часа		
1	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
2	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
3	Счет и счетные операции в пределах 5.	1
4	Точка.	1
5	Прямая линия.	1
6	Кривая линия.	1
7	Построение прямых линий с помощью линейки.	1
8	Построение прямой через две точки.	1
9	Число и цифра 6. Образование числа 6.	1
10	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
11	Определение большего (меньшего) числа.	1
12	Состав числа 6.	1
13	Решение примеров на сложение.	1
14	Решение примеров на вычитание.	1
15	Решение простых арифметических задач.	1
16	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
17	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
18	Определение большего (меньшего) числа.	1
19	Определение большего (меньшего) числа.	1
20	Состав числа 7.	1
21	Решение примеров на сложение.	1
22	Решение примеров на вычитание.	1
23	Решение простых арифметических задач.	1
24	Счет и счетные операции в пределах 7.	1
2 четверть 24 часа		
1	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
2	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
3	Определение большего (меньшего) числа.	1

4	Определение большего (меньшего) числа.	1
5	Состав числа 8.	1
6	Решение примеров на сложение.	1
7	Решение примеров на вычитание.	1
8	Решение простых арифметических задач.	1
9	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1
10	Меры стоимости. Размен монет.	1
11	Линия. Отрезок.	1
12	Меры длины: сантиметр.	1
13	Построение отрезков заданной длины.	1
14	Построение фигур по клеткам.	1
15	Число и цифра 9. Образование числа 9.	1
16	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
17	Определение большего (меньшего) числа.	1
18	Определение большего (меньшего) числа.	1
19	Состав числа 9.	1
20	Состав числа 9.	1
21	Решение примеров на сложение.	1
22	Решение примеров на вычитание.	1
23	Решение простых арифметических задач.	1
24	Счет и счетные операции в пределах 9.	1
3 четверть 27 часов		
1	Число 10. Образование числа 10.	1
2	Число 10. Понятие «десяток».	1
3	Числовой ряд. Прямой и обратный счет.	1
4	Определение большего (меньшего) числа.	1
5	Определение большего (меньшего) числа.	1
6	Счет равными числовыми группами.	1
7	Счет равными числовыми группами.	1
8	Состав числа 10.	1
9	Решение примеров на сложение.	1
10	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
11	Решение примеров на вычитание.	1
12	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
13	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
14	Решение простых арифметических задач.	1
15	Составление и решение примеров по рисунку.	1
16	Таблица сложения чисел в пределах 10.	1
17	Таблица вычитания чисел в пределах 10.	1
18	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
19	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
20	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1
21	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.	1

22	Число 10 или 1 десяток.	1
23	Второй десяток.	1
24	Число 11. Образование числа.	1
25	Число 11. Место числа в числовом ряду.	1
26	Решение простых арифметических задач.	1
27	Счет и счетные операции в пределах 10.	1
4 Четверть 24 часа		
1	Число 12. Образование числа.	1
2	Число 12. Место числа в числовом ряду.	1
3	Число 13. Образование числа.	1
4	Число 13. Место числа в числовом ряду.	1
5	Число 14. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
6	Числа 11 – 14. Решение примеров на разрядный состав чисел	1
7	Число 15. Образование числа.	1
8	Число 15. Место числа в числовом ряду.	1
9	Разрядный состав чисел второго десятка	1
10	Разрядный состав чисел второго десятка	1
11	Число 16. Образование числа.	1
12	Число 16. Место числа в числовом ряду.	1
13	Число 17. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
14	Решение простых арифметических задач.	1
15	Число 18. Образование числа.	1
16	Число 18. Место числа в числовом ряду.	1
17	Число 19. Образование числа. Место числа в числовом ряду.	1
18	Решение простых арифметических задач.	1
19	Число 20. Образование числа.	1
20	Число 20. Место числа в числовом ряду.	1
21	Нумерация чисел в пределах 20.	1
22	Счет и счетные операции в пределах 20.	1
23	Счет и счетные операции в пределах 20.	1
24	Счет и счетные операции в пределах 20.	1

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 7.
II четверть		

<p>1. Сосчитай предметы</p> <p>2. Сравни числа</p> <p>3. Реши примеры:</p> $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$ $6 + 3$ $9 - 6$	<p>1. Сосчитай предметы.</p> <p>2. Сравни числа.</p> <p>3. Реши примеры:</p> $6 + 2$ $3 + 4$ $9 - 1$ $8 - 2$ $5 - 4$ $4 + 5$
<p>4. Реши задачу.</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5</p>	<p>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>В автобусе было 5 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?</p> <p>5. Измерь данные отрезки.</p>
<p>см. Обведи самый длинный отрезок.</p> <p>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке.</p> <p>Сколько рублей в кошельке?</p>	

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши соседей числа</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Вставь пропущенные числа</p> <p>$9 - \dots = 2$ $3 + \dots = 8$ $\dots - 5 = 1$</p> <p>$3 - \dots = 2$ $4 + \dots = 5$ $\dots - 1 = 7$</p> <p>4. Реши задачу</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1, ..., 3, ..., 5, 6, ..., 8, ... 10 10, ..., 8, 7, ..., ..., 4 ..., 2, ...</p> <p>2. Составь и реши примеры</p> <p>10 уменьшить на 7 5 увеличить на 4</p> <p>7 увеличить на 3 9 уменьшить на 3</p> <p>7 уменьшить на 7 4 увеличить на 2</p> <p>3. Реши задачу (по готовому краткому условию)</p> <p>Мама испекла 4 пирога с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?</p>

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1. Запиши числа от 5 до 14, от 20 до 9.</p> <p>2. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>3.Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>4.Реши примеры 10 + 4 18 + 1</p>	<p>5. Вставь пропущенные числа в числовой ряд.</p> <p>6. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед.</p> <p>7. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12</p> <p>8. Сосчитай и запиши количество</p>
<p>13 – 3 10 + 5 16 – 10 17 – 7</p> <p>5.Реши задачу На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>предметов.</p> <p>9.Реши задачу (по готовому краткому условию) На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>