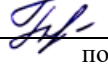




Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное  
бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 110»
Протокол №1 от «24_» 08. 2022	/Кузьменко Е.А.	/Н.Г.Халев
 /Никулина Н.В.	 подпись/расшифровка	 подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «24» августа 2022	Дата «24» августа 2022 Приказ №

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройством аутистического спектра  
(Вариант 8.3)  
«Русский язык» для 1 класса  
на 2022/2023 учебный год

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Составитель:  
Вожакова В.А.  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по русскому языку для 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599;
- СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г. )
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4классы под ред. Бгажноковой И.М. М: «Просвещение»2013г.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»;
- Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»

### **Структура документа.**

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

### **Общая характеристика предмета.**

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

**Цель:** формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных грамматических понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
- формирование правильного навыка письма;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Русский язык» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- формирование мотивации;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

### **Предметные результаты**

Включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД Формирование элементарных навыков чтения	На каждом уроке	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
2			Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и

	Формирование элементарных навыков письма	На каждом уроке	<p>различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.</p> <p>Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование</p>
3.	Речевое развитие	На каждом уроке	<p>навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</p> <p>Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).</p> <p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и</p>
4.			
5.			
6.			
7.		При изучении каждой буквы	
8.	Звуки и буквы	При изучении каждой буквы	
	Графика	При изучении каждой буквы	
	Слово	При изучении каждой буквы	
		При изучении каждой буквы	

			<p>конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p> <p>Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.</p>
<p>9.</p> <p>10.</p>	<p><b>Имена собственные</b></p> <p><b>Предлог</b></p> <p><b>Предложение</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>При изучении каждой буквы</p> <p>При изучении каждой буквы</p> <p>При изучении каждой буквы</p>	<p>Обозначение звуков на письме.</p> <p>Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Слог. Алфавит.</p> <p>Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.</p> <p>Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Большая буква в именах, кличках животных.</p>
			<p>Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин,</p>

			по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.  Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.
--	--	--	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>1 четверть</b>		
1	Повторение изученных букв <b>а, о, у, м, с, х</b> . Письмо слогов, слов	1
2	Письмо предложений с изученными буквами	1
3	Письмо строчной буквы <b>н</b> и слогов с ней.	1
4	Письмо слогов и слов с буквой <b>н</b> .	1
5	Письмо заглавной буквы <b>Н</b> . Письмо слогов и слов.	1
6	Письмо слов с буквой <b>н</b> .	1
7	Письмо строчной буквы <b>ы</b> и слогов с ней	1
8	Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .	1
9	Письмо слов и предложений с буквой <b>ы</b> .	1
10	Письмо строчной буквы <b>л</b> и слогов с ней	1
11	Письмо заглавной буквы <b>Л</b> и слогов к ней	1
12	Письмо слов с буквой <b>л</b> .	1
13	Письмо предложений.	1
14	Письмо строчной буквы <b>в</b> и слогов с ней	1
15	Письмо заглавной буквы <b>В</b> . Письмо слогов и слов.	1
16	Письмо слов и предложений с буквой <b>н</b> .	1
17	Письмо строчной буквы <b>и</b> и слогов с ней.	1
18	Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Письмо слогов и слов с буквой <b>и</b> .	1
19	Письмо слов и предложений с буквой <b>и</b> .	1
20	Дифференциация звуков <b>ы-и</b> на письме в слогах, словах.	1
21	Письмо строчной буквы <b>ш</b> и слогов с ней.	1



22	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1
23	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1
24	Письмо слов с сочетанием ши	1
	<b>2 четверть</b>	
1	Письмо строчной буквы п и слогов с ней.	1
2	Письмо заглавной буквы П. Письмо слогов и слов.	1
3	Письмо предложений.	1
4	Письмо предложений.	1
5	Письмо строчной буквы т и слогов с ней.	1
6	Письмо заглавной буквы Т и слогов с ней	1
7	Письмо слов с буквой т.	1
8	Письмо предложений с буквой т.	1
9	Письмо предложений с буквой т.	1
10	Письмо строчной буквы к и слогов с ней.	1
11	Письмо заглавной буквы К и слогов с ней.	1
12	Письмо слов с буквой к.	1
13	Письмо предложений с буквой к	1
14	Письмо строчной и заглавной буквы з.	1
15	Письмо слогов с буквой з.	1
16	Письмо слов с буквой з.	1
17	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1
18	Списывание с рукописного текста.	1
19	Списывание с печатного текста.	1
20	Письмо строчной буквы р и слогов с ней.	1
21	Письмо заглавной буквы Р и слогов с ней.	1
22	Письмо слов с буквой <b>р</b> . Правописание имён детей.	1
23	Повторение изученного за 2 четверть	1
24	Повторение изученного за 2 четверть	1
	<b>3 четверть</b>	
1	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1
2	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	1
3	Правописание слогов и слов с буквой й.	1
4	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	1
5	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1
6	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов и слов	1
7	Правописание слов со слогом <b>жи</b> .	1

8	Дифференциация звуков <b>ж-ш</b> на письме в слогах и словах.	1
9	Сочетание <b>жи-ши</b> .	1
10	Письмо строчной буквы <b>б</b> и слогов с ней.	1
11	Правописание заглавной буквы <b>Б</b> . Письмо слогов и слов.	1
12	Дифференциация звуков <b>б-п</b> на письме в слогах и словах.	1
13	Списывание с рукописного текста.	1
14	Письмо строчной буквы <b>д</b> и слогов с ней.	1
15	Письмо заглавной буквы <b>Д</b> . Письмо слов и предложений.	1
16	Дифференциация звуков <b>д-т</b> на письме в слогах и словах.	1
17	Письмо строчной буквы <b>г</b> и слогов с ней.	1
18	Письмо заглавной буквы <b>Г</b> . Слоги, слова с буквой <b>г</b> .	1
19	Дифференциация звуков <b>г-к</b> на письме в слогах, словах и предложениях.	1
20	Написание <b>ь</b> в словах на конце слова.	1
21	Написание <b>ь</b> в словах в середине слова.	1
22	Письмо слов со стечением согласных.	1
23	Письмо строчной буквы <b>е</b> и слогов с ней.	1
24	Письмо заглавной буквы <b>Е</b> . Письмо слов и предложений	1
25	Письмо строчной буквы <b>я</b> и слогов с ней	1
26	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Слова и предложения	1
27	Дифференциация <b>а-я</b> на письме в слогах и словах	1
<b>4 четверть</b>		
1	Письмо строчной буквы <b>ю</b> и слогов с ней.	1
2	Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> . Слова и предложения	1
3	Дифференциация <b>у-ю</b> на письме в слогах и словах.	1
4	Письмо строчной буквы <b>ё</b> и слогов с ней.	1
5	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Слова и предложения	1
6	Дифференциация <b>о-ё</b> на письме в слогах, словах, предложениях.	1
7	Письмо строчной буквы <b>ч</b> и слогов с ней	1
8	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Правописание <b>ча-чу</b>	1
9	Письмо предложений	1
10	Письмо строчной буквы <b>ф</b> и слогов с ней	1

11	Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> . Слова и предложения	1
12	Дифференциация <b>в-ф</b> на письме в слогах, словах.	1
13	Письмо строчной буквы <b>ц</b> и слогов с ней.	1
14	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Слова и предложения.	1
15	Дифференциация <b>с-ц</b> на письме в словах, словах, предложениях.	1
16	Письмо строчной буквы <b>э</b> и слогов с ней.	1
17	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Слова и предложения.	1
18	Письмо строчной буквы <b>щ</b> и слогов с ней.	1
19	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Слова и предложения.	1
20	Письмо <b>ща-щу</b> в слогах и словах	1
21	Правописание сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> .	1
22	Письмо <b>ъ</b> , слова и предложения с <b>ъ</b> .	1
23	Дифференциация <b>ъ-ь</b> .	1
24	Повторение изученного.	1

### Формы текущего контроля

Контроль за усвоением материала осуществляется в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в специально созданных игровых ситуациях.

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>I четверть</b>		
	Буквы <b>н, ы, л, в, и, ш</b> . Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Оформление предложений на письме.	Буквы <b>н, ы, л, в, и, ш</b> . Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами (с помощью) Оформление предложений на письме (с помощью)
<b>II четверть</b>		
	Буквы <b>п, т, к, з, р</b> . Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)	Буквы <b>п, т, к, з, р</b> . Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (з-с)

III четверть		
	Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)	Буквы й, ж, б, д, г ,ь, е, я. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста. Дифференцировать звонкие и глухие согласные (б-п, д-т ,г-к)
IV четверть		
	Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Самостоятельное письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами. Списывание с печатного и рукописного текста.	Буквы Ю,Ё,Ч,Ф,Ц,Э,Щ,Ъ. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами (с помощью). Списывание с печатного и рукописного текста.

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>1.</b> Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш</p> <p><b>2.</b> Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p><b>3.</b> Письмо слов самостоятельно по картинкам</p>	<p>1. Письмо букв, слогов, слов с буквами н, ы, л, в, и, ш (с частичной помощью)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (1 предложение), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3. Называние предметов и картинок, письмо слов (с помощью)</p>

#### 2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Письмо букв п, т, к, з , р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>	<p>1.Письмо букв п, т, к, з , р. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условно-графической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>

### 3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я.	1.Письмо букв й, ж, б, д, г, ь, е, я.
<p>Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>	<p>Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2.</p> <p>Составление предложений по картинке (1-2 предложения), обозначение предложений условнографической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4. Списывание с рукописного текста.</p>

### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку)</p> <p>2. Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот»</p> <p>4.правописание слов с орфограммами ча-чу,ща,ща,ча-ща, чу-щу)</p> <p>5. Списывание с рукописного текста.</p>	<p>1.Письмо букв ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Письмо слогов, слов и предложений (под диктовку, с помощью) 2.</p> <p>Составление предложений по картинке (2-3 предложения), обозначение предложений условнографической схемой.</p> <p>3.Дифференциация звонких и глухих согласных «Скажи наоборот</p> <p>4. Списывание с рукописного текста</p>

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. Для специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.