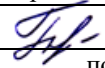




Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 110»
Протокол №1 от «24» 08. 2022	/Кузьменко Е.А.	/ Н.Г.Халев
 /Никулина Н.В.	 подпись/расшифровка	 подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «24» августа 2022	Дата «24» августа 2022
		Приказ №

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)

«Речевая практика» для 1 класса
на 2022/2023 уч. год

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Составитель:
Вожакова В.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г.)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»;
- Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, 2016.
- Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- Совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;

- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место курса в учебном плане

В 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; -использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися

социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметными результатами овладения обучающимися с расстройством аутистического спектра по предмету «Речевая практика» являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- говорение и письмо;
- соблюдение заложенных программой правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- умение выступать перед небольшой аудиторией.

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в 1 классах

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточны уровень освоения

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь;
	<ul style="list-style-type: none"> одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить

	деятельности (игровой, творческой, учебной).	свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Разделыкурса	Кол-во часов	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых и составных устных инструкций. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного речевого дыхания.
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.
4.	Организация речевого общения	36	<u>Обращение, привлечение внимания.</u> Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. <u>Приветствие и прощание.</u> Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. <u>Поздравление, пожелание.</u> Формулы «Поздравляю с ...», Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. <u>Благодарность.</u> Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя).

			<p><u>Замечание, извинение.</u> Формулы «извините пожалуйста» с обращением. Правильная реакция на замечания.</p> <p><u>Сочувствие, утешение.</u> Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Самостоятельно, используя мимику и жесты.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>
--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	
1 четверть 16 часов		
1	Приветствие. Повторение материала, изученного в 1 [/] классе	1
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1
3	Динамическая игра «Урожай»	1
4	Динамическая игра в парах	1
5	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1
7	Коммуникативная игра «Дружба»	1
8	Приветствие. Слова «здравствуй» и «здравствуйте»	1
9	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1
10	Упражнение «Моё настроение»	1
11	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу	1
12	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
13	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Повторение имён одноклассников	1
14	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
15	Динамическая игра в группе	1
16	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»	1
2 четверть 17 часов		
17	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1
18	Ролевая игра «Мы с мамой в парке»	1
19	Дидактическая игра «Мои поступки»	1
20	Музыкально-коммуникативная игра	1
21	Волшебные песенки: «Жа-жа»	1
22	Дидактическая игра «Составь словосочетание»	1
23	Формирование речевого выдоха «Листопад»	1
24	Коммуникативная игра «Мне нравится... А тебе?»	1
25	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
26	Дидактическая игра «Что у мамы...»	1
27	«Зимние загадки»	1
28	Волшебные песенки: «Ку-ку»	1
29	Игра на координацию речи с движением «Зима за окном»	1
30	Музыкально-коммуникативная игра	1
31	Коммуникативная игра «Дарю тебе снежинку»	1
32	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1
33	Правила поведения на празднике. «Пожелания»	1
3 четверть 19 часов		
34	Ролевая игра «День рождения»	1
35	Слушание сказки « Волк и семеро козлят»	1
36	«Наша сказка. Волк и семеро козлят». Пальчиковый театр	1
37	Дидактическая игра «Покажи нос...»	1
38	Коммуникативная игра	1
39	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
40	Игра на координацию речи с движением. Стихи о зиме	1
41	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1
42	Формирование плавного выдоха «Ветер»	1
43	Игра на координацию речи с движением «Сугробы»	1
44	Дидактическая игра «Возьми» (на примере натуральных предметов)	1
45	Ролевая игра «Принеси мне»	1
46	Музыкально-коммуникативная игра	1
47	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
48	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой«Идём-крадёмся»	1
49	Волшебные песенки: «Са-са»	1

50	Коммуникативная игра	1
51	Слушание сказки «Курочка Ряба»	1
52	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере натуральных предметов)	1
4 четверть		
53	Слова при прощании: «пока», «до свидания»	1
54	Ролевая игра «Я в магазине»	1
55	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
56	Коммуникативная игра	1
57	Формирование речевого выдоха «Ветерок»	1
58	Игра на координацию речи с движением «Весна идёт»	1
59	«Наша сказка. «Курочка Ряба». Пальчиковый театр	1
60	Игра на координацию речи с движением «Лучики»	1
61	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Играем с мячиком»	1
62	Утренний круг «Весна»	1
63	Комплекс артикуляционной гимнастики	1
64	Повторение материала, изученного за II полугодие	1
65	Повторение материала, изученного за год	1
66	Повторение материала, изученного за год	1

Календарно-тематическое планирование составлено с опорой на следующие литературные источники:

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы - М.: Просвещение, 2016.

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2017