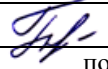




Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 110»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 110»
Протокол №1 от «24» 08. 2022	/Кузьменко Е.А.	/ Н.Г.Халев
 /Никулина Н.В.	 подпись/расшифровка	 подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «24» августа 2022	Дата «24» августа 2022 Приказ №

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Мир природы и человека» для 1 класса
на 2022/2023 уч. год

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Составитель:
Вожакова В.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по предмету «Мир природы и человека» для 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г.)
- Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / 2016.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»;

- Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- ☐ Развивать познавательные способности;
- ☐ выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- ☐ учить познавать свойства и качества предметов;
- ☐ учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- ☐ воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

Содержание курса «Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими

разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 1¹ (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету «Мир природы и человека» в 1доп. классе – 35 минут.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;

- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 6) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 7) развитие чувства доброжелательности к окружающим людям;
- 8) сформированность соответствующих возрасту навыков безопасного, здорового образа жизни;
- 9) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход; - различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила; - различать признаки времён года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); готовность к организации элементарного взаимодействия с

		окружающей действительностью.
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика; положительное отношение к окружающей действительности; проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в паре «учитель ученик»; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному	вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); обращаться за помощью и принимать помощь; изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
	заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из -за парты и т.д.); активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
---------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть 16 часов	
	До свидания, лето!	
	Летние занятия людей.	
	Школа: классная комната, режим.	
	Школьные принадлежности.	
	Сбор урожая. Огород.	
	Овощи.	
	Сбор урожая. Сад.	
	Фрукты. Ягоды	
	Живая природа деревья, растения.осенью:	
	Осенние занятия людей	
	Дары леса. Грибы.	
	Съедобные и несъедобные грибы.	
	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	
	Осенний природы календарь	
	Домашние животные: внешний вид, повадки, питание.	
	Домашние животные: польза для человека	
	Домашние птицы: внешний вид, повадки, питание.	
	Домашние птицы: польза для человека	
	Дикие животные: внешний вид, питание.	
	Дикие животные: образ жизни.	
	Перелетные птицы: внешний вид, образ жизни.	
	2 четверть 16 часов	
	Зимующие птицы: внешний вид, образ жизни	
	Живая природа деревья, растения зимой	
	Живая природа зимой: подготовка животных	

	и птиц к зимовке.	
	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	
	Зимний календарь природы.	
	Мой дом.	
	Мебель в доме.	
	Моя семья.	
	Праздники в моей семье.	
	Зимние занятия людей.	
	Зимние забавы детей.	
	Человек: части тела.	
	Я и мое тело.	
	Гигиенический режим:	
	Предметы личной гигиены.	
	Забота о здоровье. Симптомы простуды.	
	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	
	Продукты питания.	
	Гигиена питания.	
	Одежда: мужская, женская. Сезонная одежда.	
	Уход за одеждой.	
	Обувь. Сезонная обувь.	
	Уход за обувью.	
	Посуда.	
	Столовые приборы.	
	Профессии.	
	Профессии членов семьи.	
	Транспорт.	
	Виды транспорта.	
	4 четверть 16 часов	
	Комнатные растения.	
	Уход за растениями.	
	Приметы весны.	
	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	
	Неживая природа весной:	
	Весенний календарь природы.	
	Весенние занятия людей.	
	Труд людей весной.	
	Весенние забавы детей.	
	Безопасное поведение в игре.	
	Правила безопасного поведения на дороге.	

	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	
	Скоро лето: приметы лета.	
	Живая природа летом: деревья, растения.	
	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	
	Летний календарь природы	

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы.

1 четверть
1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть

1.Назови деревья, части дерева. 2.Назови признаки зимы. 3.Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4.Расскажи о жизни животных зимой. 5.Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
1.Назови и покажи части тела человека. 2.Назови профессии. 3.Растения, уход за комнатными растениями.
4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
1.Назови признаки весны. 2.Назови первые весенние цветы. 3.Расскажи о труде людей весной. 4.Каково влияние солнца на смену времён года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение

Почитаем и узнаем.1класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений.

Природа и мы С.Г. Шевченко Смоленск

Н.Новосёлова и А. Шлыкова. Окружающий мир, часть 1. Екатеринбург: «Центр, Учебная книга»

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина. Я и моё тело. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса»

Дидактический материал по темам : «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».