


Комитет по образованию города Барнаула
 Комитет по образованию города Барнаула Муниципальное
 бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа № 110»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «СОШ № 110»
Протокол №1 от «24_» 08. 2022	/Кузьменко Е.А.	/ Н.Г.Халев
 /Никулина Н.В.	подпись/расшифровка	подпись/расшифровка
подпись/расшифровка	Дата «24» августа 2022	Дата «24» августа 2022
		Приказ № 222

Адаптированная рабочая программа
 для обучающихся с расстройством аутистического спектра
 (Вариант 8.3)
 «Чтение» для 1 класса
 на 2022/2023 учебный год

Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Составитель:
 Вожакова В.А.
 учитель начальных классов
 первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по чтению для 1 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», *утверждённые* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 24.12.2015 г. № 81;
- Примерная адаптированная программа образования начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ № 110»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 110»
- -Комплект отдельных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованной обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г.)
- - Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110»

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- ☐ выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- ☐ особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- ☐ боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ☐ ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- ☐ специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- ☐ низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1 (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами слияниями.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- ☐ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ☐ формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- ☐ формирование навыка плавного послогового чтения;
- ☐ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ☐ развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ☐ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ☐ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- ☐ формирование представления о себе;
- ☐ развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие мотивации к обучению;
- ☐ формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- ☐ формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- ☐ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ☐ развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты Минимальный уровень:

- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ☐ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- ☐ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ☐ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ☐ слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- ☐ осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- ☐ способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- ☐ проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- ☐ проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- ☐ готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- ☐ готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- ☐ вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- ☐ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ☐ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ☐ изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- ☐ конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ☐ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- ☐ выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

□ наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
 Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
	Обучение грамоте		
1	БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 2 этап	19	Повторение пройденных в 1□ (подготовительном первом) классе звуков и букв и изучение новых: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
	3 этап	50	
	4 этап	30	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.
			<p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мои-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-лома, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.</p> <p>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и</p>

			мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
2	ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД	На каждом уроке (с 27), кроме уроков изучения	Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, чистоговорок. Ответы на вопросы по содержанию
		нового звука, буквы.	прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	2	4
1 четверть 24 часа		
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Звук и буква Н .	1
4	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
5	Составление и чтение слов с буквой н .	1
6	Звук и буква ы .	1
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
8	Чтение предложений	1
9	Звук и буква л .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой л .	1
11	Чтение имен детей и слов с буквой л .	1
12	Чтение предложений с буквой л .	1
13	Звук и буква в .	1
14	Составление и чтение слогов с буквой в .	1
15	Составление и чтение слов с буквой в .	1
16	Звук и буква и .	1
17	Составление и чтение слогов с буквой и .	1
18	Чтение слов с буквой и .	1
19	Дифференциация звуков [ы] , [и] .	1

20	Звук и буква Ш .	1
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .	1
22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1
23	Слог ши . Чтение слов со слогом ши.	1
24	Повторение материала, изученного в I четверти,	1
	2 четверть 24 часа	
1	Звук и буква П .	1
2	Составление и чтение слогов и слов с буквой п .	1
3	Чтение текста «Мы».	1
4	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
5	Звук и буква Т .	1
6	Составление и чтение слогов с буквой т .	1
7	Чтение слов с буквой т .	1
8	Чтение текста «Пастух».	1
9	Звук и буква К .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой к .	1
11	Чтение слов с буквой к .	1
12	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
13	Звук и буква З .	1
14	Составление и чтение открытых слогов с буквой з .	1
15	Чтение слов с буквой з .	1
16	Дифференциация звуков [з], [с].	1
17	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
18	Звук и буква Р .	1
19	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1
21	Чтение текста « Наши рисунки »	1
22	Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1
23-	Повторение изученного за 1 полугодие	2
	3 четверть 27 часов	
1	Звук и буква Й .	1
2	Чтение слов с буквой й .	1
3	Дифференциация звуков [й], [и].	1
4	Звук и буква Ж .	1
5	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1

6	Слог жи .	1
7	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1
8	Слова с сочетанием жи-ши .	1
9	Звук и буква Б .	1
10	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1
11	Дифференциация звуков [б], [п].	1
12	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
13	Звук и буква Д .	1
14	Составление и чтение открытых слогов с буквой д .	1
15	Дифференциация звуков [д], [т].	1
16	Звук и буква Г .	1
17	Составление и чтение двух трех буквенных слогов с буквой г .	1
18	Дифференциация звуков [г], [к].	1
19	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1
20	Чтение слов с ь в середине слова.	1
21	Чтение слов со стечением согласных.	1
22	Буква Е .	1
23	Составление и чтение открытых слогов с буквой е .	1
24	Буква Я .	1
25	Составление и чтение открытых слогов с буквой я .	1
26	Дифференциация а-я .	1
27	Повторение материала, изученного в III четверти.	1
4 четверть 24 часа		
1	Буква Ю .	1
2	Чтение открытых слогов и слов с буквой ю .	1
3	Дифференциация у-ю .	1
4	Буква Ё .	1
5	Чтение открытых слогов и букв с буквой ё	1
6	Дифференциация о-ё .	1
7	Звук и буква Ч . Чтение слов с буквой ч .	1
8	Слоги ча, чу .	1
9	Чтение текста «Хитрая лисичка».	1
10	Звук и буква Ф .	1
11	Работа с текстом «Три поросенка» (адаптированный). Ответы на вопросы по содержанию услышанного.	1

12	Дифференциация звуков [в], [ф].	1
13	Звук и буква Ц.	1
14	Чтение открытых слогов и слов с буквой ц.	1
15	Дифференциация с – ц.	1
16	Звук и буква Э.	1
17	Чтение текста.	1
18	Звук и буква Щ.	1
19	Чтение слов с буквой щ и предложений с ними.	1
20	Слоги ща, шу.	1
21	Слоги ча-ща, чу-шу и слова с ними.	1
22	Буква Ъ.	1
23	Дифференциация Ъ и ъ.	1
24	Повторение изученного за год.	1

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Чтение слов.	Чтение слогов.
II четверть		
	Чтение предложений.	Чтение слов.
III четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений.
IV четверть		
	Чтение текста.	Чтение предложений

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов. 2. Чтение слов по слогам, условнографическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.	1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов 2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов; 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой; 3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.	1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов 2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой.
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных. 3. Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	2. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 3. Чтение слогов и слов с стечением согласных. Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними. 2. Чтение по слогам слов с ь и ъ. 3. Чтение текста, на ответы на вопросы	1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними. 2. Чтение слогов с ь и ъ. 3. Чтение предложений из 2-3 слов, на
учителя по прочитанному с опорой картинку.	ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- ☐ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ☐ дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- ☐ анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- ☐ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- ☐ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ☐ слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.