

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ
№110»
Протокол № 1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
№110»
Н.Г.Халев
Приказ №176-осн от
25.08.2023



**Учебный план
начального общего образования для обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.4
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №110»
на 2023/2024 учебный год**

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (далее РАС).

Учебный план МБОУ «СОШ №110», реализующего АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) - 4 класс.

В учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема. Количество учебных занятий по предметным областям за 6 учебных лет не может составлять более 4 603 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: речь и альтернативная коммуникация, Математические представления, окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир, музыка и движение, изобразительная деятельность, профильный труд, адаптивная физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками

в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речь и альтернативная коммуникация», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Учебный предмет «Математические представления» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки и движения, профильного труда и изобразительной деятельности, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х- 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

МБОУ «СОШ №110» самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной основной общеобразовательной программы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» изучается в 1 дополнительном, 1-2 классах в объеме 3 часов, в 3-4 – 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Математические представления» предметной области «Математика» изучается в 1 дополнительном, 1-4 классах в объеме 2 часов с учетом комплекта отдельных

рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» предметной области «Естествознание» изучается в 1 дополнительном, 1-4-х классах в объеме 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Человек» предметной области «Человек» изучается в 1 дополнительном, 1-4-х классах в объеме 3 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Домоводство» предметной области «Человек» изучается в 3-4-х классах в объеме 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» предметной области «Человек» изучается в 1 дополнительном, 1-2-х классах в объеме 1 часа, в 3-4 – 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Музыка и движение» предметной области «Искусство» изучается в 1 дополнительном, 1-4 классах в объеме 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» изучается в 1 дополнительном, 1-2 классах в объеме 3 часов, 3-4 классов – 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Профильный труд» предметной области «Технология» изучается в 3-4 – 3 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» предметной области «Физическая культура» изучается в 1 дополнительном, 1-4 классах в объеме 2 часов с учетом комплекта отдельных рабочих программ и коррекционных курсов, адресованных обучающимся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Издательство "Просвещение", 2016 г.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или

физическом, социальном развитии;

- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения), формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении. Учреждение предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ «СОШ №110» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «СОШ №110».

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 40 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная

рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Недельный учебный план НОО обучающихся с РАС

Вариант 8.4 (6 лет обучения)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1	1	1	1	1	1	5
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	5
4. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	5
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	5
Итого коррекционных занятий		5	5	5	5	5	5	30
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	5	30