

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Галиев М.С.  
Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**(Вариант 1)**

Учебного предмета «Основы социальной жизни»

Для 5 класса

на 2024 -2025 учебный год

**Барнаул, 2024**

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Цели реализации программы**

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи: овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

Коррекционная составляющая программы:

- коррекция и развитие слуховой и зрительной памяти;
- коррекция и развитие логического мышления на основе определения темы; главной мысли, связей в тексте, сравнений и характеристик главных героев;
- коррекция и развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция и развитие пространственных представлений и ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие умения пересказывать, выразительно читать, читать наизусть;
- развитие умения отвечать на вопросы, находить ответы в тексте;
- посредством заданий развивать стремление и интерес к самостоятельной творческой деятельности;
- развитие речи и обогащение словаря;
- развитие техники чтения.

#### **1.1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по основам социальной жизни направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и

труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по «Основы социальной жизни» является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Планируемые результаты.**

В результате реализации программы «Основы социальной жизни» обучающиеся:

#### Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

## **2.2. Система оценки знаний обучающихся (промежуточная аттестация)**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Личностными результатами изучения «Основы социальной жизни» являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения «Основы социальной жизни» является освоение учащимися универсальных способов деятельности,

применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения «Основы социальной жизни» являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Основы социальной жизни»

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

Оценка «5» ставится если, обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности или оговорки, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится если, обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится если, обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Оценка «2» не ставится.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Процедура промежуточной аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Критерии:

- 0 баллов - обучающийся не понимает смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - выполняет только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет тест по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять тест, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно выполнить тест, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно выполняет тест.

Предмет	Класс	Вид контроля	Форма контроля	1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
Основы социальн ой жизни	5	Текущая аттестация	тестирование	1	1	1	1
		Промежу- точная аттестация	Итоговое тестирование				1

### 2.3. Содержание учебного предмета

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках «Основы социальной жизни» используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала;

рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках «Основы социальной жизни».

*Практические работы* – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

*Экскурсии* – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

## **2.4. Программа формирования БУД средствами учебного предмета**

### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **2.5. Метапредметные связи учебного предмета**

Основы социальной жизни по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами школы.

Достичь желаемых результатов в процессе освоения программы учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

*Межпредметные связи:*



Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Язык и речевая практика – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

### 3.2. Тематическое планирование с использованием ЦОР и ЭОР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы (виды)
1.	Забота о себе.	16	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1сентября.рф/">https://1сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
2.	Домоводство.	20	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытыйурок.рф/">https://открытыйурок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> .

3.	О вкусной и здоровой пище.	10	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> . звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.
4.	Мир полезных устройств и машин.	10	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги, фото, видеофрагменты Сайт методических разработок «Учебно-методический кабинет», <a href="https://ped-kopilka/">https://ped-kopilka/</a> . Сайт методических разработок «1 сентября», <a href="https://1.сентября.рф/">https://1.сентября.рф/</a> . Сайт методических разработок «Мультиурок», <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> .
5.	Семья.	12	презентация, интерактивные уроки, звукозаписи <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> , <a href="http://www.fcior.edu.ru">www.fcior.edu.ru</a> . видеофрагменты Сайт «Московская Электронная Школа», <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a> . Сайт методических разработок «Открытый урок», <a href="https://открытый.урок.рф/">https://открытый.урок.рф/</a> . Сайт методических разработок «Инфоурок», <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /.

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы Социальной жизни» на 2023/24 учебный год

№	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока
	План	Факт			
1.			<b>Забота о себе.</b> Забота о себе.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
2.			Забота о себе.	1	Усвоение новых знаний(программа воспитания)
3.			Утренняя гимнастика.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
4.			Утренняя гимнастика.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
5.			Закаливание.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
6.			Закаливание.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
7.			Забота о руках.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
8.			Забота о руках.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

9.			Забота о ногах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
10.			Забота о ногах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
11.			Забота о глазах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
12.			Забота о глазах.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
13.			<b>Контрольная тестирование № 1</b>	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
14.			Важные правила здорового человека.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
15.			Важные правила здорового человека. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
16.			Важные правила здорового человека. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
17.			<b>Домоводство.</b> Каким бывает дом.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
18.			Каким бывает дом.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)

19.			Порядок в доме.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
20.			Порядок в доме.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
21.			Порядок в доме. (Практическая работа)	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
22.			Порядок в доме. (Практическая работа)	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
23.			Комнатные растения.	1	Усвоение и Применение знаний, умений и навыков
24.			Комнатные растения.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
25.			По одежке встречают.	1	Усвоение новых знаний.
26.			По одежке встречают.	1	Усвоение новых знаний.
27.			По одежке встречают. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
28.			По одежке встречают. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний. контроль и коррекции знаний, умений и навыков
29.			Идеальная пара.	1	Усвоение новых знаний

30.			<b>Контрольная тестирование № 2</b>	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
31.			Идеальная пара. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний
32.			Идеальная пара. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
33.			Важные правила аккуратного человека.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
34.			Важные правила аккуратного человека.	1	Усвоение новых знаний
35.			Важные правила аккуратного человека. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
36.			Важные правила аккуратного человека. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
37.			<b>О вкусной и здоровой пище.</b>  Еда для здоровья. Как правильно есть.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
38.			Еда для здоровья. Как правильно есть.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
39.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
40.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
41.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение новых знаний

					(программа воспитания)
42.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
43.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
44.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
45.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
46.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
47.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
48.			Еда для здоровья. Как правильно есть. (Практическая работа)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
49.			<b>Мир полезных устройств и машин.</b> Транспорт -это удобно.	1	Усвоение новых знаний. контроль и коррекции знаний, умений и навыков
50.			Транспорт - это удобно.  <b>Контрольная тестирование № 3</b>	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)



51.			На заметку пассажиру.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
52.			На заметку пассажиру.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
53.			Зачем нужны средства связи.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
54.			Зачем нужны средства связи.	1	Усвоение новых знаний, умений и навыков
55.			Мои средства связи.	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
56.			Мои средства связи.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
57.			Мои средства связи. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
58.			Мои средства связи. (проект)	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
59.			<b>Семья.</b> Семья.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
60.			Семья.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
61.			Семейные традиции.	1	Усвоение и применение

					знаний, умений и навыков
62.			Семейные традиции.	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
63.			<b>Контрольная тестирование № 4</b> Моя семья.	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
64.			Моя семья.	1	Усвоение новых знаний.
65.			Моя семья. (проект)	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
66.			Моя семья. (проект)	1	контроль и коррекции знаний, умений и навыков
67.			<b>Контрольное тестирование за год.</b> Знаю? Умею? Понимаю?	1	Усвоение и применение знаний, умений и навыков
68.			Знаю? Умею? Понимаю?	1	Усвоение новых знаний (программа воспитания)
			<b>Всего часов:</b>		

## Приложение 2.

Контрольно-измерительный инструментарий по предмету  
«Основы Социальной жизни» на 2023/24 учебный год.

### Контрольная работа по ОСЖ за 1 четверть 5 класс (1 уровень)

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его <sup>У</sup>

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно?	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно?	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно?	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол?	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет при чтении?	Спереди Слева Справа
11. Расстояние от книги до глаз должно быть?	1 метр 50 сантиметров 30-40 сантиметров
12. Как следует сидеть за столом?	Слегка опираясь на спинку стула Прямо Как тебе удобно
13. Приспособление для чистки ушей?	Ватная палочка Скрепка Спичка
14. Смотреть телевизор можно?	Весь день

	До обеда 2 часа в день
--	---------------------------

**Контрольная работа по ОСЖ за 1 четверть  
5 класс (2 уровень)**

**Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его** У

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. После мытья рук нужно?	Смазать руки кремом Вытереть насухо Подстричь ногти
7. Проверять зрение у окулиста нужно?	1 раз в месяц 1 раз в год 2 раза в год
8. Чистить зубы нужно?	1 раз в день 2 раза в день 3 раза в день
9. Допустимо ли класть локти на стол?	Да Нет
10. С какой стороны должен падать свет? при чтении?	Спереди Слева Справа

**Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть  
5 класс (1 уровень)**

**1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.**

Исключи лишнее слово.	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
При встрече, кто приветствует первым?	Младший. Старший. Не имеет значения.

<b>Определи последовательность написания почтового адреса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Название улицы.</li> <li>▪ Индекс населённого пункта.</li> <li>▪ Название населённого пункта.</li> <li>▪ Номер квартиры.</li> <li>▪ Номер дома.</li> </ul>
<b>Назови комнату, предназначенную для детей.</b>	
<b>Зачеркни лишнее. Семья – это</b>	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.

## 2. Заполни таблицу.

Виды помещений	Детская	Кухня	Спальня	Санузел
Жилые				
Подсобные				

### Контрольная работа по ОСЖ за 2 четверть 5 класс (2 уровень)

**Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.**

<b>Исключи лишнее слово.</b>	Мама, бабушка, сын, отец, дочь, соседка, тётя, дедушка.
<b>При встрече, кто приветствует первым?</b>	Младший. Старший. Не имеет значения.
<b>Определи последовательность написания почтового адреса:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Название улицы.</li> <li>▪ Индекс населённого пункта.</li> <li>▪ Название населённого пункта.</li> <li>▪ Номер квартиры.</li> <li>▪ Номер дома.</li> </ul>
<b>Назови комнату, предназначенную для детей.</b>	

### Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть 5 класс (1 уровень)

**Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.**

<b>1. Виды одежды</b>	По назначению 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ По времени года
-----------------------	--

	1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>2. Уход за одеждой.</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____
<b>3. Что делают с грязной резиновой обувью?</b>	Моют Сушат Чистят
<b>4. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?</b>	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная
<b>5. Виды магазинов.</b>	1. _____ 2. _____
<b>6. Виды отделов продуктовых магазинов</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>7. Назначение магазинов.</b>	Продовольственный _____ Промтоварный _____
<b>8. Виды городского транспорта</b>	Легковой Грузовой Пассажирский Воздушный Железнодорожный
<b>Где на тротуаре самое безопасное место?</b>	Посередине Ближе к домам Ближе к дороге

**Контрольная работа по ОСЖ за 3 четверть  
5 класс (2 уровень)**

**Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.**

<b>1. Виды одежды</b>	По назначению 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ По времени года 1. _____ 2. _____ 3. _____
-----------------------	--

<b>2. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?</b>	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная
<b>3. Виды магазинов</b>	1. _____ 2. _____
<b>4. Виды отделов продуктовых магазинов</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>5. Виды городского транспорта</b>	Легковой Грузовой Пассажирский Воздушный Железнодорожный
<b>6. Назначение магазинов</b>	Продовольственный _____ Промтоварный _____

**Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть  
5 класс (1 уровень)**

**1. Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.**

<b>1. Правильный режим питания.</b>	_____ _____ _____ _____ _____
<b>2. Рациональное питание (что входит в состав пищи)</b>	_____ _____ _____ _____ _____
<b>3. Место для приготовления пищи</b>	
<b>4. Перечисли кухонное оборудование</b>	
<b>5. Какие продукты необходимы для приготовления бутерброда?</b>	1. _____ 2. _____
<b>6. Приготовление каких блюд не требует тепловой обработки?</b>	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
<b>7. В какой воде нужно мыть посуду?</b>	1. В теплой 2. В горячей 3. В холодной

## 2. Сервировка стола (по карточкам)

### Контрольная работа по ОСЖ за 4 четверть 5 класс (2 уровень)

Прочитай вопрос. Отметь нужные варианты ответов.

1. Правильный режим питания?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Рациональное питание (что входит в состав пищи)?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Место для приготовления пищи?	<input type="checkbox"/>
4. Перечисли кухонное оборудование?	<input type="checkbox"/>
5. Какие продукты необходимы для приготовления бутерброда?	1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Приготовление каких блюд не требует тепловой обработки?	1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Контрольная работа по ОСЖ за год 5 класс (1 уровень)

Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	<input type="checkbox"/> 2 раза в неделю <input type="checkbox"/> ежедневно <input type="checkbox"/> 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	<input type="checkbox"/> 1 раза в неделю <input type="checkbox"/> 1 раза в месяц <input type="checkbox"/> 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	<input type="checkbox"/> горячей <input type="checkbox"/> холодной <input type="checkbox"/> тёплой
4. Перед едой нужно?	<input type="checkbox"/> Почистить зубы <input type="checkbox"/> Вымыть руки <input type="checkbox"/> Прополоскать рот



5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. Назови комнату, предназначенную для детей.	
7. Зачеркни лишнее. Семья – это	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.
8. Что делают с грязной резиновой обувью?	Моют Сушат Чистят
9. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?	Осенняя Весенняя Осенне-весенняя Демисезонная

**Контрольная работа по ОСЖ за год  
5 класс (2 уровень)**

**Из предложенных вариантов выбери правильный ответ, пометь его ✓**

1. Лицо, шею, уши моют с мылом?	2 раза в неделю ежедневно 1 раз в месяц
2. Полностью мыться (в бане) нужно не реже?	1 раза в неделю 1 раза в месяц 2 раз в месяц
3. Умываться нужно водой?	горячей холодной тёплой
4. Перед едой нужно?	Почистить зубы Вымыть руки Прополоскать рот
5. После еды нужно?	Прополоскать рот Вымыть голову Почистить уши
6. Назови комнату, предназначенную для детей.	
7. Зачеркни лишнее. Семья – это	мама, папа, подруга, брат, сестра, дедушка.