

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от

«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.

Приказ № 270/1-осн

от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(Вариант 1)

Учебного предмета « Профильный труд»

Для 5-9 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета **"Профильный труд" (V - IX классы) предметной области "Технология"** на 2 этапе обучения (5-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) составлена на основе требований к результатам освоения АООП УО (вариант 1), установленным ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральной рабочей программой по предмету и рабочей программой воспитания.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Цель программы: подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, сложной структурой дефекта) к условиям самостоятельной жизни и труду, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

Задачи программы:

- Формирование у учащегося практически значимых ЗУН в трудовом обучении;
- корригирование недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, внимательности, желания трудиться, уважение к рабочему человеку.

Общая характеристика учебного предмета

Самая важная проблема на сегодня в школах это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-9 классах традиционно представлена такими направлениями, как технический, обслуживающий труд. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов технологии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ. Основными в ней являются разделы: «Сохранение и поддержка здоровья», «Работа на территории», «Уборка помещений». Отбор видов деятельности в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности и универсальность профессиональных компетенций, с учетом профессиональных стандартов, обеспечивает возможность индивидуального профиля, позволяет учащимся приобрести квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства). Программа курса МОП в целом рассчитана на 5 лет, обучение с 5 по 9 класс. Обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально активную и технологически грамотную личность.

Основной тип урока – комбинированный, сочетающий сообщение теоретических сведений и практическую работу (выполнение упражнений, практических заданий). Разнообразить уроки помогают элементы игровых и здоровьесберегающих технологий.

Методы и приемы обучения:

1. словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, указания учителя в начале и в процессе урока);
2. наглядные методы (демонстрация образцов изделий и других наглядных пособий; рассматривание отдельных предметов; показ учителем приемов выполнения работы и ее рациональной последовательности; показ работ учащихся в конце занятия, при их оценке);
3. практические методы (конкретные практические действия)

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Подготовка младшего обслуживающего персонала» входит в образовательную область «Технология». Рабочая программа учебного предмета рассчитана:

- 5 класс 204 часа – 6 часов в неделю
- 6 класс 204 часа – 6 часов в неделю
- 7 класс 238 часов – 7 часов в неделю
- 8 класс 272 часа – 8 часов в неделю
- 9 класс 272 часа – 8 часов в неделю

2. Содержание программы

5 класс

1. Вводное занятие.

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Уборка пришкольной территории:

- подметание дорожек твердым покрытием, сгребание, переноска мусора;
- уборка газонов;
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории;
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

3. Работа с бумагой:

- бумага: виды, назначение;
- измерительная линейка: устройство, назначение, правила пользования;
- клей: назначение, свойства;
- ножницы канцелярские: устройство, безопасное пользование;
- изделия: аппликации «Жилая комната», «Школа»;
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

4. Работа с тканью:

- ткань: применение, виды, названия, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы;
- требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом;
- электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении;
- изделие: салфетка для протирки мебели, обработанная швом в подгибку с закрытым срезом;
- утюжка изделия.

5. Работа с картоном и бумагой:

- картон: применение и свойства;
- обои;
- нож для резки картона: приемы работы, безопасное пользование;
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги;
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

6. Ежедневная уборка полов в школе:

- пол: виды, средства для мытья;
- рабочая одежда: хранение, уход;
- уборочный инвентарь: назначение, пользование, хранение;
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, прополаскивание тряпки;
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

7. Уборка пришкольной территории от снега и льда:

- Асфальтовые и бетонные покрытия: основные свойства, инструменты для уборки;

- движок,скребок,лом: назначение,рабочие позы,приемы уборки,безопасное обращение с инструментами;
- правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- расчистка дорожек от снега.

8. Уход за комнатными растениями:

- Комнатные растения,названия,светлюбивые и теневыносливые растения;
- Полив цветов: требования к температуре и качеству воды,периодичность,приемы;
- Обрезка и сбор сухих листьев,чистка и промывка поддонов,обтирание цветочных горшков;
- Опрыскивание и полив растений.

9. Работа на участке:

- Пришкольный участок:подготовка почвы для посадок;
- Разница в обработке почв;
- сельскохозяйственный инвентарь:виды,назначение,техника безопасности при работе;
- сгребание мусора,склумб и дорожек;
- рыхление почвы граблями,рыхление междурядий на посадках.

10. Обработка изделий из ткани:

- изделие: носовой платок квадратной формы, ткань для платков;
- заметывание первого и второго подгиба платка;
- обработка срезов на машинной швейной машине закрытым срезом;
- обработка углов на платке косыми стежками вручную;
- утюжка изделия.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- правила санитарии и порядка на территории с различным покрытием;
- правила личной гигиены;
- устройство и назначение хозяйственного инвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- виды бумаги и их применение;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- последовательность пришивания пуговиц;
- способы мелкого ремонта одежды;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- убирать пришкольную территорию в разное время года;
- выполнять ежедневную уборку помещений с различными видами половых покрытий;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять простейший ремонт белья и одежды;
- пользоваться линейкой, угольником, выполнять простейшие геометрические построения, выполнять аппликацию по шаблону и образцу;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).

6 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержка здоровья

- Личная гигиена, индивидуальные санитарно-гигиенические правила и навыки (закаливание), режим жизнедеятельности человека (прием витаминов)
- Охрана здоровья человека (гигиена органа слуха)
- Оказание помощи при болезни (виды до врачебной помощи, работники медицинских учреждений, запись на прием)
- Домашняя аптечка
- уход за бельем, одеждой и обувью: опрятность в одежде, одежда: хранение и уход, обувь: назначение, хранение и уход
- уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка (моющие средства, условные обозначения на упаковках, правила ручной стирки, глажение постельного белья)

Работа на территории:

- Декоративные растения
- виды цветников
- регулярные цветники
- сезонные работы в цветнике
- меры борьбы с сорняками
- ландшафтные цветники

3. Уборка помещений

- жилище. Содержание и уход. Общие сведения о жилье (коммунальные услуги, кухня, поддержание чистоты на лестнице)
- гигиенические требования к жилому помещению (правила повседневной уборки, уход за стенами, полом)
- предметы мебели, назначение и уход за ней, средства для ухода за мебелью
- растения, животные, насекомые в доме (уход за декоративными комнатными растениями: подкормка, температурный световой режим)
- ежедневная уборка помещений
- уход за бытовой электротехникой

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- последовательность уборки пришкольной территории в разное время года;
- устройство и назначение хоз инвентаря, швейной машинки, утюга;
- правила обращения с моющими, дезинфицирующими средствами;
- правила безопасной работы иглой и ножницами, утюгом;
- виды ручных стежков;
- правила работы на швейной машине с ручным приводом.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с хозинвентарем, соблюдая технику безопасности;
- убирать пришкольную территорию;
- работать с измерительной линейкой, угольником, ножницами;
- тщательно убирать участки под наблюдением учителя;
- обрабатывать уборочный инвентарь после работы;
- пользоваться утюгом;
- выполнять простейшие операции на швейной машине (под контролем учителя).
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

7 класс

1. Вводное занятие

Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.

2. Сохранение и поддержание здоровья

- личная гигиена подростка
- режим жизнедеятельности человека (отдых)

- БАДы, как не лекарственные препараты
- охрана здоровья (гигиена органов дыхания, правила и приемы лекарственных препаратов, специализированные учреждения)
- уход за бельем, одеждой и обувью (назначение одежды, ее размеры)
- зимняя одежда (хранение), поддержание в порядке.
- уход за одеждой и обувью: стирка, чистка, починка.

3. Работа на территории

- деревья на пришкольном участке, строение дерева: ствол, крона;
- осенний уход за деревьями;
- приствольный круг, его значение, правила скапывания приствольного круга, инструменты и приспособления для работы, скапывание приствольного круга;
- секатор: устройство, правила работы, обрезка ветвей секатором;
- сбор опавших листьев, очистка и побелка ствола.

3. Уборка лестницы в помещении

- лестница в школе: устройство, безопасность при уборке лестницы;
- подметание лестницы, уборка мусора;
- моющие средства для уборки, назначение резиновых перчаток;
- подметание лестницы, протирка перил, поручней, мытье лестницы.

4. Уборка помещений

- виды отопления в жилых помещениях
- ванная комната
- Генеральная уборка помещения (мытьё окрашенных стеновых панелей, дверей, подоконников; удаление пыли с панелей; требования к генеральной уборке; чистка ковров, мягкой мебели пылесосом; средства обработки полированной мебели; мытьё пола, лестницы)
- Ежедневная уборка служебного помещения (общее представление о работе учреждения; уборка письменного стола, наружных поверхностей шкафа, подоконников, радиатора отопления, очистка мусорной корзины; мытьё пола; бытовой холодильник: устройство, размораживание, мытьё, сушка)
- питание и здоровье (механические и электробытовые приборы).
- виды, назначение столовой посуды;
- керамическая и стеклянная посуда, средства для мытья;
- назначение столовых приборов, чистка, мытьё;
- обязанности мойщицы посуды, спецодежда работника кухни, личная гигиена работника кухни;
- правила безопасности в моечном цехе,;
- мытьё, сушка посуды, столовых приборов;
- уборка моечного отделения.
- виды продуктов питания;
- изменение качества продуктов, признаки порчи продуктов;
- пищевые отравления: состояние человека, профилактика пищевых отравлений;
- требования к приготовлению и хранению пищи;
- личная гигиена, медицинское обследование работника пищеблока.
- организация работы моечного отделения;
- столовая посуда: правила мойки, просушки;
- виды моющих средств, правила составления растворов, приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- правила сбора пищевых отходов;
- спецодежда, применяемая при мойке;
- сортировка посуды по видам;
- чистка и мытьё столовой посуды, столовых приборов, подносов;
- обработка эршей, щеток, ветоши;
- обработка кухонной посуды, кухонного инвентаря, тары; уборка пола.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- осенний уход за деревьями;
- устройство лестницы в школе;
- устройство, принцип действия, правила пользования бытовой стиральной машины;
- устройство бытового холодильника;
- виды, назначение кухонной посуды и инвентаря;
- виды, назначение столовой посуды;
- виды моющих средств, правила составления растворов;
- приспособления для мытья посуды, моющие и дезинфицирующие средства;
- требования к генеральной уборке;
- организацию работы моечного отделения;
- основные цеха пищеблока, их назначение;
- виды корнеплодов, требования к их обработке;
- требования к качеству, хранению, обработке овощей;
- машины и инструменты для обработки овощей.

Учащиеся должны уметь:

- накрывать и убирать обеденные столы;
- производить стирку белья;
- выполнять генеральную уборку помещений;
- обрабатывать овощи и корнеплоды;
- обрабатывать столовую кухонную посуду, инвентарь, тару;
- определять качество овощей, сортировать, мыть, чистить, очищать овощи;
- выполнять нарезку овощей;
- размораживать, мыть, просушивать бытовой холодильник;
- планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения.

8 класс

I. Уборка помещений на производственном предприятии

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой уборщицы, ее обязанностями, изучают правила безопасности при уборке помещений.

II. Уборка санитарных узлов

В этом разделе учащиеся изучают устройство санузлов; знакомятся с планом уборки санузлов с приспособлениями, необходимыми для обработки саноборудования, с дезинфицирующими средствами и правилами безопасного применения хлорной извести.

III. Стирка белья

В данном разделе учащиеся знакомятся с организацией работы в прачечной, с видами стиральных машин и их устройством. Учатся сортировать белье для стирки и подбирать необходимые моющие средства для определенного вида белья.

IV. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани

Учащиеся знакомятся с видами электрических утюгов, с режимами утюжки изделий, с правилами безопасного использования электрооборудования.

V. Подкрахмаливание и антиэлектрическая обработка ткани

Данный раздел знакомит с свойствами крахмаленных изделий из ткани; средствами, применяемыми для подкрахмаливания; правилами безопасности со средствами для подкрахмаливания, а также с антиэлектростатиками, применяемыми при стирке.

VI. Личная гигиена медицинского персонала

В этом разделе учащиеся знакомятся с назначением личной гигиены для медицинского персонала; коротко изучают наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания.

VII. Изготовление перевязочного материала

В данном разделе учащиеся получают знания о видах перевязочного материала, его назначении, практически изготавливают салфетки для перевязок и тампоны.

VIII. Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно-профилактическом учреждении

Данный раздел раскрывает значение уборки в лечебных учреждениях, знакомит с средствами для влажной уборки пола, правилами при взаимоотношениях с больными.

IX. Общие требования к уходу за больными

В разделе даются общее представление о деонтологии, долге медицинского работника перед больными.

X. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В этом разделе учащиеся знакомятся с структурой поликлиники, с внутренним распорядком работы данного учреждения, с обязанностями санитарки.

XI. Внешний вид медицинского персонала

В разделе даются сведения о требованиях, предъявляемых к внешнему виду работника медицинского учреждения, о спецодежде и видах ее ремонта.

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые для мытья кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег с ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно сыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;

- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы;
- Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

I. Работа младшего медперсонала в поликлинике

В данном разделе учащиеся знакомятся с работой стоматологического, хирургического и других кабинетов, с особенностями работы в них младшего медперсонала, с правилами безопасности при уборке в кабинетах.

II. Гигиена лечебно-профилактического учреждения

В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием гигиены. Изучают санитарный режим в лечебном учреждении, виды уборки помещений и обязанности санитарки по уборке помещения.

III. Работа в больничной столовой

Учащиеся знакомятся с гигиеническими и эстетическими требованиями, предъявляемыми к столовой в больнице; с режимом мытья посуды и столовых приборов.

IV. Ежедневная уборка помещений в больнице, открытых для доступа посетителей

Данный раздел знакомит учащихся с видами уборочного инвентаря и моющих средств, используемых при уборке больничных помещений.

V. Работа санитарки в приемном отделении больницы

В этом разделе учащиеся получают знания о приеме в отделение больницы, о правилах по уходу за тяжело больным.

VI. Понятие об инфекционных заболеваниях

В данном разделе даются сведения о признаках наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Учащиеся знакомятся с понятиями «дезинфекция» и «дезинсекция».

VII. Общий уход за больными

Раздел знакомит учащихся с основными требованиями по уходу за больными.

VIII. Уход за больным в неврологическом отделении больницы

В данном разделе учащиеся знакомятся с особенностями работы санитарки в неврологическом отделении больницы; с состоянием больных при наиболее распространенных нервных болезнях.

IX. Уход за больными в отделении заболеваний внутренних органов

Дается понятие о болезнях внутренних органов. Учащиеся овладевают знаниями о работе санитарки терапевтического отделения и об уходе за больными.

X. Уход за больными в хирургическом отделении

Этот раздел знакомит учащихся с особенностями работы санитарки в хирургическом отделении больницы. Даются понятия «асептик» и «антисептик».

Основные требования к знаниям, умениям учащихся 9 класса Учащиеся должны знать:

- правила безопасной работы при уборке больничных палат,
- санитарный режим в лечебном учреждении,
- режим мытья посуды и столовых приборов,
- правила обращения с моющими и дезинфицирующими средствами,
- правила безопасного обращения с электрооборудованием,
- правила ухода за больными разных отделений больничного стационара.

Учащиеся должны уметь:

- убирать помещения,

- проветривать палаты,
- готовить кровать к приёму больного,
- переворачивать, перекладывать больного,
- ухаживать за больным,
- помогать медсестре,
- правильно пользоваться дезрастворами,
- обрабатывать предметы по уходу за больным,
- разносить пищу,
- кормить больного.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- сформированность познавательной мотивации, умения учиться;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся, воспитанников;
- знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения.
- освоение системы знаний и опыта специфической для предметной области деятельности, готовность его применения в практике повседневной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты

5 класс

Должны знать:

- Назначение хозинвентаря, устройство, приемы работы;
- Подготовка инвентаря к хранению, порядок хранения;
- Безопасное пользование инвентарем;
- Виды спецодежды;
- Виды бумаги и ее назначение;
- Устройство измерительной линейки, правила пользования ею;
- Назначения и свойства клея;
- Устройство канцелярских ножниц;
- Безопасное пользование ножницами;
- Применение и свойства картона;
- Пользование акварельными красками и кистью;
- Правильное нанесение клея на большие поверхности;
- Виды полов;
- Средства для мытья полов;
- Хранение и уход за рабочей одеждой;
- Назначение уборочного инвентаря;
- Правильное пользование уборочным инвентарем;
- Порядок хранения уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при подготовке к уборке полов;
- Инструменты для уборки территории зимой;
- Правила безопасной работы на проезжей части дороги;
- Назначение, применение, пользование чертежным угольником;
- Способ получения геометрического орнамента;
- Названия комнатных растений;
- Требования к размещению, температуре и качеству воды;
- Периодичность и приемы полива;
- Правила обрезки растений;
- Приспособления для опрыскивания;

- Виды сельхозинвентаря;
- Правила обращения с сельхозинвентарем;
- Техника безопасности с сельхозинвентарем.

Должны уметь:

- Обращаться с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками;
- Работать с измерительной линейкой, ножницами;
- Работать ножом;
- Работать щеткой, шваброй;
- Ориентироваться по образцу убранного участка территории;
- Коллективно обсуждать последовательность действий;
- Работать скребком, ломом;
- Работать чертежным угольником;
- Работать мотыгой;

6 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию во время работы и при хранении;
- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола; • Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;
- Средства и правила ухода за мебелью; • Вскрывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;
- Обращаться с метлой, граблями, носилками, совком;
- Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки.

7 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вскапывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;

- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;
- Санитарные требования к мытью кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы и средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецдежда работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
- Техника безопасности при работе с пылесосом;
- Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
- Средства для обработки полированной мебели;
- Общее представление о работе учреждения (предприятия);
- Значение, важность документации;
- Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
- Устройство бытового холодильника;
- Правила размораживания, мытья холодильника;
- Виды продуктов, значение для питания;
- Признаки порчи продукта;
- Состояние человека при пищевом отравлении;
- Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
- Эстетическое оформление стола;
- Санитарные требования к приборам грязной посуды со стола;
- Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
- Требования к качеству хранения овощей;
- Правила безопасности при обработке овощей;
- Основные цеха пищеблока;
- Виды корнеплодов; • Основные требования к обработке, нормы отходов;
- Правила безопасной работы ножом для очистки корнеплодов;
- Правила сбора, хранения и удаления отходов;
- Организацию работы моечного отделения;
- Способы и правила уборки посуды со стола;
- Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования.

Должны уметь:

- Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
- Планировать работу по инструкции учителя;
- Работать секатором;
- Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
- Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
- Стирать белье в стиральной машине; • Пользоваться холодильником;
- Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;

- Планировать работу в беседе с учителем;
- Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ с инвентарем;
- Технику безопасности при работе с садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе с пылесосом;
- Моющие средства, применяемые для мытья кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды устройств стиральных машин;
- Марки и назначение моющих средств;
- Правила безопасности при механической стирке;
- Виды электрических утюгов;
- Режимы влажно-тепловой обработки;
- Приспособления для утюжки;
- Правила безопасности при работе с утюгом;
- Приемы складывания выглаженных изделий;
- Средства, применяемые для подкрахмаливания;
- Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
- Технологический процесс ухода за полами;
- Правила техники безопасности при работе с моющими средствами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
- Назначение сантехнического оборудования;
- Способы технологическую последовательность ухода за сантехникой;
- Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
- Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
- Некоторые виды комнатных растений;
- Режим полива комнатных растений;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями.

Должны уметь:

- Ориентироваться по устной инструкции учителя;
- Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать вантузом;
- Складывать изделия;
- Выбирать программу стирки;
- Выбирать моющее средство для данного типа машин;
- Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;
- Технологически правильно сгребать снег с ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно сыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полом и поверхностями, покрытыми

масляной краской;

- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы; • Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

Должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номер телефона каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице.

Должны уметь:

- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструменты хозинвентаря по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- Обрезать сухие и поломанные ветки;
- Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую работу и спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь; • Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий; • Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку,

работать шваброй и т.д.);

- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег со ступеней, крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалыватьлед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
 - Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
 - Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
 - Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
 - Вежливо общаться с любыми социальными группами
 - Ориентироваться в задании, планировать работу.

3. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Соблюдать алгоритм правильного мытья рук; и понимать значение условных обозначений «После чего надо мыть руки». Уметь правильно мыть руки и рассказать правило, как мыть руки, используя памятку-подсказку. Называют название строений, могут назвать насаждения, определяют деревья по их листьям. Умеют использовать садовый инвентарь и знают, как его хранить. Называют виды спецодежды и ее назначение. Соблюдают алгоритм ручной стирки. Умеют выбрать моющее средство для ручной стирки. Определяют обувь и классифицируют по сезону. Умеют правильно сушить обувь, пользоваться сушилкой для нее. Называют комнатные растения. соблюдают алгоритм ухода за ними. Умеют использовать инвентарь для уборки помещения. Мытье полов. Виды полов.
2	Сохранение и поддержка здоровья	14	
3	Работа на территории	73	
4	Уход за одеждой и обувью	70	
5	Уход за комнатными растениями	22	
6	Уборка помещений	21	
7	Проверь себя	2	
	Итого:	204	

6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение	2	Формулирование и соблюдение правил красоты. Знание и соблюдение правил личной гигиены. Понятие «уход за собой». Нахождение ошибок. Умение обсудить правила личной гигиены, их соблюдение, задать вопрос местонахождения комнатной гигиены, хранение рабочей одежды. Различение цветников: по форме, назначению. Подбор растений для солнечных часов. Выбор цветов для клумбы и расположение в клумбе. Разбивка цветника:
2	Сохранение и поддержка здоровья	60	
3	Работа на территории	80	
4	Уборка помещений	60	
5	Проверь себя	2	
	Итого:	204	

			<p>подготовка почвы, глубокая перекопка почвы в разное время года. Использование садового инвентаря.</p> <p>Различение, нахождение в ближайшем окружении жилых, общественных зданий.</p> <p>Соблюдение санитарных требований к жилым помещениям. Различение мебели по назначению, материалу из которого она сделана. Уход за мебелью с разными поверхностями.</p> <p>Выделение предметов бытовой электротехники. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электроприборами.</p> <p>Работа по алгоритму поддержания порядка в жилом помещении.</p>
--	--	--	---

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет «Технология»	2	Понятие «уход за собой», «уход окружающего мира».
2	Сохранение и поддержка здоровья	2	Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений.
3	Работа на территории	116	Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной и мягкой мебелью, за полами.
4	Уборка помещений	118	Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода.
	Итого:	238	<p>Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя.</p> <p>Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника.</p> <p>Использование алгоритма уборки отдельных объектов.</p>

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Оказание первой помощи заболевшему.
2	Гигиена ближайшего окружения	48	Выполнение алгоритма звонка «Скорою помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования).
3	Сохранение и поддержка здоровья	33	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.
4	Уборка помещений	90	Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности.
5	Санитарно-техническое оборудование	16	
6	Уход за одеждой	60	
7	Мелкий ремонт одежды	19	

8	Проверь себя	4	Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса применение чистящих средств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи. Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивании пуговиц, подшивании нижнего края одежды, зашивание дырки)
	Итого:	272	

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1	Вводное занятие	2	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройства для очистки воздуха. Выбор средств ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.
2	Гигиена ближайшего окружения	62	
3	Уборка помещений	26	
4	Санитарный режим в больнице	32	
5	Микробы	24	
6	Внутрибольничный режим	55	
7	Сохранение и поддержка здоровья	64	
8	Повторение	7	
	Итого:	272	

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол. час	Да та	Элементы содержания	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1-2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Правила поведения в мастерской. ПТБ Знакомство с предметом.	2		Знакомство детей с кабинетом; рассаживание; правила ТБ. Познакомить с новым предметом, разделами программы	Знать правила безопасной работы в мастерской.		Развивать познавательную активность. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу
	1. Раздел «Личная гигиена» - 13ч						
3	Личная гигиена	1		Значение личной гигиены для здоровья человека. Микробы - невидимые существа; где они живут; как правильно мыть руки; средства для личной гигиены. Сохранить здоровье помогают правила здорового образа жизни.	Знать что такое микробы, где они живут. Знать значение чистоты рук. Уметь правильно мыть руки. Знать предметы и средства личной гигиены. Знать правила здорового образа жизни.	Формирование аккуратности; развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизации слухового внимания при изучении способов ухода за ними.	Развивать зрительное и слуховое восприятие Развивать связную речь Развивать память, внимание
4	Микробы	1					
5	Где живут микробы	1					
6	Гигиена рук	1					
7	Как правильно мыть руки	1					
8	П.Р. Мытьё рук	1					
9	Уход за руками	1					
10	Когда нужно мыть руки	1					
11	Сохранение здоровья	1					
12	Поддержание здоровья	1					
13	Предметы личной	1					

	гигиены						
14	Средстваличной гигиены	1					
15	Правилаличной гигиены	1					
16	Повторениепо теме	1					
	2.Раздел«Работанапришкольномучасткеосенью-						
17	Спецодежда	1		Назначениерабочейи спецодежды,изкаких материалов изготавливают,какона помогаетчеловеку..Одежда должна быть удобной. Рабочаяодеждадлялицы, какая одежда защищает от влаги.	Знатьназначение рабочей Уметь выбиратьрабочую одежду.	Формирование установкиназдоровый образ жизни, формирование аккуратности,развитие воображения.	Активизировать мыслительную деятельность Развиватьсвязнуюречь
18	Рабочаяодежда	1					
19	Какрабочаяодежда помогает человеку	1					
20	Защитарук,головыво время работы	1					
21	Каквыбратьрабочую одежду	1					
22	Выборрабочей одежды	1					
23	Повторение:рабочая одежда	1					
24	Пришкольныйучасток	1					
25	Устройствоучастка	1		Чтонаходитсянаучастке,на территории(здания, спортивная площадка, какие деревья)Как меняется территория в разное время года Дварежима:осеньюиизимой	Знать,чтонаходится на участке, уметь ориентироваться на участке	Формирование усидчивости,терпения. Развитие пространственной ориентации	Расширятьсловарный запас Развивать слуховое восприятие.
26	Ориентировкана участке	1					
27	Ориентировкана участке	1					
28	Участоквразные сезоны	1					
20	Изменениетерритории вместе с природой	1					

30	Двое режимарботы на участке	1		Беседа о видах инвентаря для работы на участке. Почему опали листья, уборка листьев в определенное место; почему нельзя сжигать. Как ухаживать за газоном, цветниками и их обработка. Соблюдать ТБ.	Уметь выбрать необходимый инвентарь и подготовить его к работе	Формирование трудолюбия, аккуратности, ловкости, пространственной ориентации	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Работать по словесной инструкции
31	Повторение: пришкольный участок	1					
32	Выбор инвентаря для уборки на участке	1					
33-34	Подготовка инвентаря	2					
35-39	П.Р. Уборка опавших листьев	5					
40	Уличный счёт	1					
41-43-	П.Р. Уборка уличного счёта	3					
44	Уход за газоном	1					
45-46	П.Р. Уход за газоном	2					
47-48	П.Р. Обработка цветника	2					
49	Дорожки из твердого покрытия	1		Разновидности покрытий дорожек. . Переодеться в рабочую одежду. Вспомнить особенность их уборки в зависимости от покрытия. Уборка дорожек. Напомнить, какую работу выполнить по уборке цветника. Уборка цветника и закреплённой территории.	Знать разновидности покрытий дорожек. Уметь убирать дорожки разным покрытием	Способствовать формированию навыков учебно-трудовой деятельности, развитию способности группировать предметы по определённым признакам.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать логическое мышление. Развивать память
50	Правила ухода	1					
51-53	П.Р. Уход за дорожками из твердого покрытия	3					
54	Дорожки из сыпучих материалов	1					
55	Особенности их уборки	1					
56-57	П.Р. Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2					
58	П.Р. Уборка дорожек	1					
59	Практическое	1					

	повторение:уборка дорожек						
60	П.Р.Уходзацветником	1					
61-63	П.Р.Уборка территории	3					
	3Раздел«Работанаучасткезимой»-26ч						
64	Уборкадорожек в зимнеевремя	1		Беседа о изменении в природе,какизменился участок,чтонужноделать, чтобыудобнобыло ходить. Скольда, какие необходимы инструменты. Противогололедноесредство –пескосоль,.ПТБ.Посыпать дорожки по мере необходимости.Работас учебником стр68.	Знатьособенность уборки дорожек зимой. Уметь выполнять скольда,посыпать дорожкипескосолем	Формирование трудолюбия, аккуратности,развитие пространственной ориентации, ловкости. Воспитание уважительного отношенияклюдям труда – дворникам.	Работатьпословестной инструкции. Расширятьсловарный запас. Активизировать мыслительную деятельность.
65	Особенностьуборки	1					
66	Скольда,ПТБ.	1					
67	Мерыосторожностис противогололедными средствами	1					
68	Подготовкаинвентаря						
69-70	П.Р.Скольда.ПТБ	2					
71	Зависимостьработыот погоды, сезона	1					
72	Выборинвентаряв соответствииисвидами работ	1					
73	Комплексработпо уборкетерритории	1					
74	Выборинвентарядля уборки снега	1		Какойинвентарьнеобходим для уборки снега, выбрать его. Как и куда убираем снег, от чего зависит режим уборки снега. Во время уборкисоблюдатьправила	Уметьвыбрать инвентарь для уборкиснега,уметь чистить снег с дорожексразным покрытием.	Развитиедвигательной сноровки, формированиеумения высказывать и обосновыватьсвои	Развиватьзрительноеи слуховое восприятие. Продолжатьразвитие памяти, внимания.
75	Особенности снегоочисткидорожек сразнымпокрытием	1					
76-77	П.Р.Уборкаснегас дорожектвердым покрытием	2					

78-79	П.Р.Уборка дорожек с сыпучим покрытием	2		ТБ.Работа с учебником стр 69. Уборка снега с площадки, скользкости дорожек..ТБ.		суждения.	
80	Повторение:очистка дорожек от снега.	1					
81	Качества личности, помогающие хорошо работать	1					
82-83	Условия необходимые для работы	2					
84-85	П.Р.Уборка снега с площадки	2					
86-87	П.Р.Уборка снега, устранение скользкости	2					
88-89	П.Р. устранение скользкости	2					
4Раздел« Уход за одеждой и обувью»-42ч							
90	Правила ухода за одеждой	1		Рассказать о правилах ухода за одеждой и обувью. Работа с учебником стр 18-19. Виды одежды по сезону; рассмотреть приспособления для чистки одежды. Чистка одежды на практике	Знать правила ухода за одеждой, за обувью, виды одежды по сезону, приспособления для чистки верхней одежды. Уметь чистить верхнюю одежду, ухаживать за рабочей одеждой.	Активизировать, мыслительную деятельность, развитие общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.	Работать над обогащением словаря. Развивать память, воображение
91-92	П.Р. уход за одеждой	2					
93	Правила ухода за обувью	1					
94-95	П.Р. уход за обувью	2					
96	Приспособления для чистки верхней одежды..	1					
97-98	П.Р.Чистка верхней одежды	2					
99	Виды одежды по	1					

	сезону							
100	Повторение: уход за одеждой	1						
101	Уход за рабочей одеждой	1						
102	Ручная стирка одежды	1		Рассмотреть обозначения на упаковках для ручной стирки, предупреждающие знаки. Свойства хоз. мыла. Последовательность стирки, подготовку носков к стирке, правила стирки, особенность сушки носков (тонких, шерстяных)	Знать правила стирки, последовательность, свойства хоз. мыла; правила стирки носков. Уметь пользоваться средствами для стирки, стирать носки.	Способствовать формированию навыков учебно-трудовой деятельности, развитию навыков самоконтроля	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать грамматический строй речи Продолжать развивать зрительную память	
103	Средства для стирки	1						
104	Последовательность стирки	1						
105	Свойства хозяйственного мыла.	1						
106	Меры предосторожности с моющими средствами	1						
107	Подготовка носков к стирке. Правила стирки	1						
108-109	П.Р. Стирка носков	2						
110	Особенность сушки носков	1						
111	Ежедневный уход за обувью	1		Беседа о ежедневном уходе за обувью; обувь из разного материала, как ухаживать за ней: работа с учебником стр.28-29. Способы сушки мокрой обуви. Сезонная обувь. Хранение летней, зимней обуви.	Знать правила ухода за обувью способы сушки обуви. Уметь ухаживать за обувью из разных материалов, хранить обувь.	Формирование аккуратности, трудолюбия, умения понимать и задавать вопросы, умение планировать свою деятельность	Развивать логическое мышление, наблюдательность и способность правильно распределять внимание, при ознакомлении с	
112	Уход за обувью из разных материалов	1						
113	Сушка мокрой обуви	1						
114	Правила ухода за обувью	1						
115-116	П.Р. Уход за обувью	2						

117	Хранение обуви	1					П.Р.		
118	Повторение: уход за обувью	1							
Б119	Хранение одежды	1							
120	Хранение повседневной одежды	1			<p>Как хранить одежду для улицы, верхнюю одежду? Правила хранения одежды. Хранение рабочей одежды. Работа с учебником стр 32, 33, 34., 35. Правила выбора одежды, обуви.</p>	<p>Знать правила хранения одежды: повседневной межсезонной, спецодежды. Уметь хранить одежду: межсезонную повседневную, рабочую, уметь правильно выбирать одежду.</p>	<p>Формирование умения высказывать, обосновывать свои суждения, способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету.</p>	<p>Развивать связную речь.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие</p>	
121	Правила хранения одежды	1							
122	Хранение спецодежды и обуви	1							
123	Хранение рабочей одежды	1							
124	Правила выбора одежды	1							
125	Повторение: выбор одежды и уход за одеждой.	1							
126	Правила выбора обуви								
127-128	Повторение: выбор обуви, уход за обувью								
129	Повторение: последовательность ручной стирки							Развивать долговременную память.	
130-31	Самостоятельная работа: ручная стирка	2							
5 Раздел «Отходы природы и человека» - 29 ч									
132-33	Отходы природы и человека	2			Отходы природы, их состав, получение перегноя, компоста. Отходы человека	Знать отходы	Воспитание элементов	Развивать	

134	Состав бытовых отходов	1		вомного раз больше; свалки. Мусор-ТБО, состав. Мусор-бытовые отходы, их состав. Производственный мусор. Переработка проходит по разному. Утилизация-получение из отходов пользу. Сортировка отходов (игра) Учебник стр.47	природы человека. Уметь сортировать отходы	трудовой культуры, бережного отношения к природе; развитие адекватного представления о собственных возможностях	переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой, логическое мышление, воображение.		
135	Состав производственных отходов	1							
136	Отходы нельзя сжигать	1							
137	Подготовка бытовых отходов к переработке	1							
138-39	Утилизация отходов	2							
140	Сортировка бытовых отходов	1							
141	Упражнения в сортировке отходов по материалам	1							
142	Упражнения в сортировке отходов (в игровой форме)	1							
143-44	Игра-путешествие	2							
145	Инвентарь для уборки мусора	1		Назвать инвентарь для уборки мусора, для уборки территории. Какой инвентарь нужен всегда? Опавшие листья и пух убирать в определенное место, почему нельзя сжигать. Как ухаживать за цветниками весной. Работа с учебником стр.50-51. Ответы на вопросы	Уметь выбирать инвентарь с учетом сезона и вида работ Знать, почему нельзя сжигать природные отходы	Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Воспитание элементов трудовой культуры. Активизировать общую и мелкую моторику рук при выполнении	Развитие памяти, воображения. Развивать наблюдательность, умение сравнивать. Развивать		
146	Инвентарь для уборки территории	1							
147	Выбор инвентаря с учетом сезона и вида работ	1							
148-49	Подготовка инвентаря для работы на участке	2							
150	Уборка опавших	1							

	листьевипуха.					практическихработ.	способность группировать предметыпо определенным признакам.	
151	Природныеотходы нельзя сжигать.	1						
152155	П.Р.Уборкалистьевипуха.ТБ	4						
156	Уходзацветникамив разные сезоны							
157-88	П.Р.уборка цветника послетаянияснега	2						
159	Инвентарь необходимыйдля уборкивразныесезоны							
	6Раздел.«Уходзакомнатнымирастениями»-22ч							
160	Чтонеобходимодля жизни	1		Беседа: что нам нужно для жизни,какиеусловиянужны растениям. Записать в тетрадь. Рассмотретььособенности листьев Игра «найди по описанию» Подготовка емкостей для пересадки растений.Режимииуходза комнатными растениями	Знать, что необходимо для жизнирастений. Уметьухаживатьза растениями.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения.Освоение социальных норм, правилповеденияв группе.	Активизировать мыслительную деятельность Развиватьпамять, внимание .	
161	Условия,необходимые для жизни растений	1						
162	Особенностилистьев	1						
163	Инвентарь,ёмкостидля комнатных растений	1						
164-65	Использование ёмкостей,подготовка	2						
166	Уходза растениями	1						
167	Режимухода	1						
168	Отчегозависитуход	1						
169-70	П.Р.Уходза растениями	2						
171-	П.Р.Подготовкапочвы	2		Рассказать,какаяпочва	Знать,как	Способствовать	Развивать	

72	дляпересадки растений			нужнарастениям.Показать, как пересадить растение	пересадитьрастение	формированию навыковвучебно-трудовойдеятельности.	переключаемость внимания	
173	Пересадкарастений	1						
174-75	П.Р.пересадка растений	2						
176	Посадкановых растений			Объяснитьипоказатькак нужно посадить новое растение	Уметьпересаживать и сажать новое растение		Развивать зрительнуюпамять	
177	Подготовкапочвыи емкостей							
178-79	П.Р.Посадкановых растений							
180-81	Самостоятельная работа:посадкановых растений	2				Развиватьнавыки самоконтроля		
7Раздел«Уборкапомещений»-21час								
182	Помещенияшколы	1		Совершить устную экскурсиюпошколе,назвать помещения, для чего они предназначены,вкаких помещенияхшколыученик бывает каждый день.	Знатьпомещения школы, последовательность уборки и мытья полов	Формирование установкиназдоровый образ жизни, развитие пространственной ориентации.	Продолжать развития логического мышления.	
183	Служебныепомещения	1						
184	Периодичность влажнойуборки	1						
185	Уборочныйинвентарь для мытья пола	1						
186	Маркировка уборочногоинвентаря	1		Влажнаяуборка-ежедневной несколько раз. В каких? Где больше всего оседает пыли , грязи? Назвать уборочный инвентарь. ТБ с моющими средствами.Разные покрытия полов	Уметь проводить влажную уборку, правильно проводитьуборку пола имытьё.		Развивать зрительную и слуховуюпамять	
187	Моющиесредства	1						
188	Влияниесредствна здоровье. ПТБ.	1						
189	Особенностимытья полов с разным покрытием	1						

190	Мытьё полов	1		Рассказать, как нужно мыть полы разным покрытием. Работать с учебником стр 85. Одежда и обувь при мытье пола. Какие средства используются для каждого вида покрытия. Работать с учебником стр. 86-87. При выполнении П.Р. правильно выполнять порядок мытья пола. Вытирать обувь при входе	Уметь мыть полы разным покрытием Знать режим мытья полов, средства защиты при мытье полов.	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, наличия мотивации к творческому труду, работы на результат	Развивать логическое мышление. Продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать навыки самоконтроля.	
191	Порядок уборки полов	1						
192	Виды полов	1						
193	Особенности мытья полов из разных материалов	1						
194	Определение вида работ и режима мытья полов	1						
195	Средства защиты при мытье полов	1						
196	П.Р. Мытьё пола в кабинете	1						
197	П.Р. Мытьё пола в фойе	1						
198	П.Р. Мытьё пола в коридоре	1						
199	П.Р. Мытьё пола в служебном кабинете.	1						
200-21	Самостоятельная работа: мытьё пола в спальне.	2						
202	Уменьшение грязи, пыли с улицы							
8 Раздел «Проверь себя» - 2ч								
203	Проверь себя	1		Отметить, что я умею, а чему надо учиться				
204	Проверь себя	1		Отметить: я уже умею.				

№	Темаурока	Кол-во час	Дата		Коррекционныезадачи
1-2	Вводноезанятие.ТБнаукахтруда.Рабочее место, уход за ним. Знакомство с видами практическихработ.	2		ЗнатьправилаТБ	Развиватьпознавательную активность.
3-5	Правилауходазасобой,предметыухода.Практика: правильное мытьè рук	3		Знатьправилауходазасобойи рабочей одеждой.Уметь правильномытьруки	Продолжатьразвиватьнавыки самообслуживания
6-7	Территориявокругшколы	2		Знатьрасположениедорожек.	Развивать пространственную ориентацию
8-9	Декоративныерастения.	2		Знатькакимибывают декоративныерастения	Продолжатьразвивать долговременнуюпамять
10-11	Травянистыецветковыерастения	2		Знатькакимибывают травянистыерастения.Уметь собирать семена	Развиватьсвязнуюречь
12-13	Уходзатравянистымирастениями осенью.	2		Знатькакиеработыпроводятна территорииосенью	Развиватьмышление.
14-15	Видыцветников	2		Знатьвидыцветников.	Развиватьсвязнуюречь
16-17	Выборцветовдляцветников.	2		Уметьвыбиратьцветыдля клумб.	Развиватьэстетическийвкус.
18	Инвентарь.	1		Знатьназванияинвентаря	Продолжатьразвиватьречь.
19	Назначениеуборочногоинвентаря.	1		Знатьназначениеинвентаря.	
20	Приемыработыинвентарем.	1		Знатьприемыработы инвентарем.	Продолжатьразвиватьпамять.
21-22	Правилабезопасностиприуборке	2		ЗнатьправилаТБ	
23-24	Сгребаниеопавшихлистьев	2		Уметьпользоватьсяинвентарем.	Формироватьтрудовые навыки.

25-26	Удаление сорных растений	2		Уметь находить сорные растения.	Продолжать развивать познавательную активность
27-28	Уборка листьев с дорожек	2		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать трудовые навыки
29-30	Подметание дорожек и площадок	2		Уметь пользоваться инвентарем.	Продолжать развивать трудовые навыки
31-32	Переноска собранного мусора.	2		Знать способы уборки мусора	
33-34	Глубокая перекопка почвы.	2		Уметь пользоваться инструментом.	Развивать произвольное внимание
35	Подготовка инвентаря к хранению	1		Знать, как подготовить инвентарь к хранению	Развивать произвольное внимание
36-37	Виды цветников. Регулярные цветники.	2		Знать виды цветников	Развивать долговременную память
38	Правила оформления цветника.	1		Знать правила оформления цветника.	Продолжать развивать память
39	Как сделать клумбу	1		Уметь выбрать форму клумбы	Развивать пространственную ориентацию
40-41	Оформление границ цветника	2		Знать оформление границ клумб	Развивать творческое воображение
42-43	П.Р. Подготовка инвентаря для вскапывания и выравнивания почвы	2		Уметь подготовить необходимый инвентарь.	Развивать долговременную память
44-49	П.Р. Глубокое вскапывание почвы.	6		Уметь правильно вскапывать почву	Развивать трудовые навыки
50-52	П.Р. Разметка клумб.	3		Уметь делать разметку клумб	Развивать глазомер
53-54	П.Р. Складирование инвентаря.	2		Уметь складировать инвентарь	
55-56	П.Р. Подготовка материала для оформления границ клумб	2		Уметь находить необходимый материал.	Воспитывать трудолюбие.
57-59	П.Р. Подготовка семян к посеву	3		Уметь подготовить семена к посеву	Развивать связную речь
60-64	П.Р. Посев однолетних растений поздней осенью	5		Уметь сеять семена рядами	Развивать творческое воображение

65-67	П.Р.Посевсемянвзимнее время	3		Уметьсеятьсемена вначале зимы	Продолжатьразвивать трудовые навыки
68-70	Видызданий.	3		Знать:зданияиспользуютв разных целях	Развиватьпознавательную активность
71-72	Назначениепомещенийвзданиях	2		Знать назначение помещений. Уметьнаходитьпомещенияпо табличкам	Развиватьзрительнуюпамять
73	Элементыстроительныхконструкций	1		Знатьэлементыконструкций	Развиватьлогическое мышление
74	Оборудованиедома	1		Знатьназванияоборудования дома	Развиватьвнимание
75	Устройствожилыхпомещений	1		Знатьустройствожилых помещений	Продолжатьразвивать связную речь
76	Поверхностидля уборкивжилых помещениях	1		Знатьповерхностидляуборки	Развиватьмыслительные способности
77	Санитарныетребованиякжилымпомещениям	1		Знатьсанитарныетребования.	
78	Коммунальныересурсыжилья	1		Знатькоммунальныересурсы жилья. ТБ.	ВоспитыватьЗОЖ.
79-80	Самостоятельнаяработа	2			Развиватьпамять,самоанализ
81	Видымебели.Изчегоделают мебель.	1		Знатьвидымебели.	Продолжать развивать познавательную активность
82	Мебельноепокрытие	1		Уметьразличатьмебельные покрытия	Развиватьумение анализировать.
83	Приспособлениядляуходазамебелью.	1		Знатьприспособлениядляухода за мебелью	Развиватьлогическое мышление
84	Рациональноеиспользованиесалфеткиприуборке.	1		Уметьпользоватьсясалфеткой	Воспитывать <i>бережное</i> отношениек вещам
85	Правилауходазамебельюсразными покрытиями	1		Знатьправилаухода.	Развивать долговременную память.
86-89	П.Р.Протиркамебелисразнымипокрытиями	4		Уметьпротиратьмебель	Воспитыватьтрудолюбие
90-91	Пылесос.Порядоксборки.	1		Знатьпорядок сборки.	Формироватьнавыки самоконтроля
92	Чисткамягкоймебели	1		.Знатьспособычисткимягкой	Продолжатьразвитиесвязной

				мебели	речи.
93	Практическое повторение Правила безопасной работы	1		Знать правила ТБ.	«Я самотечаю за свое здоровье.»
94-96	Ежедневный уход за мебелью	3		Уметь выполнять уход за мебелью	Продолжать развивать трудовые навыки
97-99	Чистка мягкой мебели.	3		Уметь чистить мягкую мебель	Развивать долговременную память.
100-101	Чистка мягкой мебели пылесосом	2		Уметь пользоваться пылесосом	Развивать умение анализировать
102	ТБ при работе на швейной машине	1		Знать правила безопасной работы	
103-104	Виды машинных швов	2		Уметь выполнять швы.	Развивать память.
105-106	Пошив салфеток для уборки.	2		Уметь выполнять шов с закрытым срезом	Развивать трудовые навыки
107-110	Пошив тряпок для уборки	4		Уметь выполнять шов зигзагом	Развивать глазомер
111-112	Выкраивание деталей фартука	2		Уметь выкроить деталь по готовой выкройке	Развивать пространственную ориентацию
113-115	Обработка срезов	3		Уметь обработать срезы швом с закрытым срезом.	Развивать эстетический вкус
116-117	Изготовление пояса	2			
118-119	Соединение пояса с основной деталью	2		Уметь выполнять соединение накладным швом	Развивать пространственную ориентацию
120-121	Окончательная отделка изделия.	2		Украсить фартук. Отутюжить. ТБ с утюгом	Развивать творческое воображение
122	ТБ при уборке помещений	1		Знать правила ТБ	
123-124	Последовательность уборки помещений	2		Знать последовательность уборки	Развивать связную речь
125-126	Требования к салфеткам и тряпкам во время работы и при хранении.	2		Уметь правильно хранить салфетки и тряпки	Продолжать развивать навыки самоконтроля
127	Уборка поверхностей жилых помещений.	1		Знать способы уборки.	
128	ТБ при протирке подоконника	1		Знать ТБ	Развивать память

129	Протиркаподоконника	1		Уметьпротиратьподоконник	Развиватьтрудоныены
130	ТБпри протиркерадиаторов	1		ЗнатьправилаТБ	
131	Протиркарадиаторов	1		Уметьпротиратьрадиаторы	Продолжатьразвивать трудоныены
132-133	Протиркарадиаторныхниш.	2		Уметьпротиратьниши	
134	Креплениетряпкинашвабру.	1		Уметькрепитьтряпкунашвабру	
135	Промывкатряпкивовремяработы.	1		Уметьпромыватьтряпку	Развиватьпамять
136	Последовательностииправиламтыяполов.	1			Развиватьвнимание
137-138	Уборкакласса	2		Знатьпоследовательность уборки	Продолжатьразвивать долговременнуюпамять
139	Проверкарезультатаработы.	1			Развиватьнавыки самоконтроля
140	Коллективноеобсуждениекачестваработы.	1			Развиватьдиалогическуюречь
141-142	Самостоятельнаяработа	2			Развиватьвнимание,память
143	Правилабезопасногоуходазабытовой электротехникой.	1		ЗнатьправилаТБ	Продолжатьразвиватьпамять
144-145	Чистящиесредства	2		Уметьподбиратьчистящие средства.	Развиватьнавыкичтения
146-147	Использованиеспециальныхсалфеток	2		Знатькакиесалфетки необходимы	Развиватьпроизвольное внимание
148-150	П.Р. Уходзабытовойэлектроникой	3		Уметьправильноухаживатьза электроникой	Развиватьумениеработатьпо техкарте
151-152	Поддержаниепорядкавкомнате	2		Знать,какможноподдержать порядок в комнате	Воспитыватьаккуратность
153	Поверхностидляуборкивпомещении	1		Знатькакиеповерхности нуждаются в уборке	Формироватьнавыкудаления пыли
154-155	Уборкаповерхностейжилогопомещения	2		Уметьубиратьповерхности	Воспитыватьумениеработать вместе, дружно
156-157	Ежедневнаяуборкажилогопомещения	2		Знатьпоследовательностьуборки	Продолжатьразвивать трудоныены

158	Виды служебных помещений	1		Знать виды служебных помещений	Развивать память, речь.
159	Правила протирания разных поверхностей	1		Знать правила протирания	
160-163	П.Р. Уборка служебного помещения	4		Уметь убирать служебное помещение	Развивать умение видеть результат своего труда
164	Санитарное состояние лестничных клеток	1		Учить детей видеть мусор и убирать его	Формировать желание убирать увиденный мусор
165	Режим уборки лестничных клеток	1		Знать режим уборки	
166	Правила безопасной уборки лестницы	1		Знать правила безопасной работы на лестнице	Развивать долговременную память
167	Генеральная уборка лестничных клеток	1		Знать последовательность генеральной уборки	
168-169	П.Р. Уборка лестницы	2		Уметь проводить уборку лестницы	Развивать умение видеть результат своего труда
170-172	П.Р. Генеральная уборка лестничной клетки	3		Соблюдать последовательность уборки	Воспитывать дружелюбное отношение друг другу, желание оказать помощь
173-174	Подготовка семян к посеву.	2		Уметь подготовить семена.	Развивать глазомер
175	Распределение обязанностей во время весенних работ	1			Работать дружно
176-179	П.Р. Работа в цветнике Перекопка, рыхление, оформление клумб	4		Уметь правильно держать лопату, грабли	Развивать трудовые навыки
180-182	П.Р. Весенний посев семян в грунт	3		Уметь высевать семена	Развивать пространственную ориентацию
183-184	П.Р. Подбор материала для оформления границ цветника	2		Уметь выбирать необходимый материал	Развивать творческое воображение
185-	П.Р. Высадка рассады в цветники	2		Уметь пользоваться нужными	Формировать умение работать

186				инструментами	рядом, вместе.
187	Способы поддержания здорового растения	1		Знать способы ухода за растениями	
188	Виды сорняков. Меры борьбы с ними. Гербициды. ТБ.	1		Знать виды сорняков и меры борьбы с ними	Развивать кругозор детей
189-190	П.Р. Уход за цветником	2		Уметь пользоваться инвентарем	Развивать умение видеть результат своего труда
191	Ландшафтные цветники	1		Иметь представление о разнообразии цветников	Развивать любознательность
192	Альпийская горка. Каменистый садик.	1			Развивать умение сравнивать, делать выводы
	Практическое повторение				
193-195	Ежедневная уборка жилых, служебных помещений	3		Закрепить знания о последовательности уборки	Продолжать развивать трудовые навыки
196-198	Работа на территории школы	2		Закрепить навыки пользования инвентарем	
199-202	Уход за цветником	4		Уметь пропалывать, поливать растения.	Воспитывать умение радоваться успехам своего труда
203-204	Проверь себя	2		Расскажи, что ты умеешь делать.	Анализ полученных знаний

7

класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Введение в предмет «Технология»			2		1. Формирование познавательных интересов и активности при	-развивать внимание, память; -формировать пространственные
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с	1			

		планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.			изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы с инструментами
Сохранение и поддержка здоровья			2	Должны знать:	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
3		Как растения помогают человеку.	1	-ежедневные гигиенические процедуры; - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; -периодичность и правила мытья рук в течение дня; -санитарно-гигиенические требования к полотенцу; -санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены; Должны уметь: -пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; -ухаживать за руками; -содержать в чистоте	Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать умение работать в коллективе, работать в группе
4		Как человек заботится о растениях.	1			

				предметы личной гигиены;		
Работы на территории			116	Должен знать: - понятия: дерево, куст, газон, клумба; - названия предметов садового инвентаря и спецодежды (по мере); - назначение инвентаря; - порядок хранения инвентаря; - правила безопасной работы с инвентарём; - правила безопасной работы на пришкольном участке; Должен уметь: - самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу; - применять хозяйственный инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя; - использовать спецодежду по назначению и готовить её к хранению под руководством учителя; - с помощью учителя технологически	принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирования и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	- Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; - Формирование внимания, памяти;
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3			
8-15		Определитель деревьев. Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8			
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6			
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6			
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила скапывания и рыхления приствольных кругов.	11			
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11		формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств	- Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4			
54-65		Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	12			
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые враги деревьев.	3			
69-71		Птицы – защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	3			
72-83		Забота о птицах – защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	12		развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной	расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений);

84-87		Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	4	правильно держать инструменты во время работы и следить за своей осанкой; -под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожки площадок, сгребанию листьев и переносу листьев, мусора; -работать в группе и команде;	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).	-расширение кругозора; -формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;
88-91		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	4		развития адекватных представлений о собственных возможностях.	
92-95		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом микроны дерева.	4			
96-99		Очистка стволов. Подготовка деревьев к побелке и укрытию.	4			
100-103		Побелка плодовых деревьев. Подготовка деревьев к зиме.	4			
104-107		Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	4			
108-113		Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	6			
114-118		Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	5			
119-120		Контрольные вопросы и задания по разделу «Работа на территории»	2			-развитие памяти развития навыков самостоятельной работы; умения работать сопорой на пооперационное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
Уборка помещений			118	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную последовательность	овладения навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
121-122		Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	2			
123-125		Помещение кухни. Поверхности для уборки в кухне.	3			
126-129		Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и	4			

		средств для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.		уборки – по мере, и под руководством учителя;		
130-132		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	3	- названия и назначение предметов инвентаря;	адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; - развивать кругозор; - развивать внимание, зрительно-слуховую память;
133-136		Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	4	- правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;		
137-139		Правила безопасности при пользовании электричеством.	3	- правила личной гигиены до и после уборки;		
140-145		Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда.	6	Должен уметь:		
146-151		Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	6	- соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;		
152-155		Подготовка посудомоечной машины к работе.	4	- подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем с стороны учителя;	адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); - развитие внимания
156-161		Мытьё посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	6	- технологически правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя;		
162-169		Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды.	8	- осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его;		
170-172		Режим мытья столовой посуды.	3	- соблюдать правила		
173-175		Режим мытья кухонной посуды различного назначения.	3			
176-183		Как устроен холодильник. Морозильная камера.	8		познавательный интерес к изучению предмета	- развитие внимания; - формирование навыков самостоятельной
184-191		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	8			

192-200		Тризоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.	9	личной гигиены (уход за руками)		работы; - развитие зрительно-слуховой памяти;
201-212		Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	12		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
213-224		Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	12			- развитие внимания, усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца;
223-236		Последовательность уборки кухни	12			- воспитание старательности, аккуратности;
237-238		Контрольные вопросы задания по разделу «Уборка помещений».	2			- развитие скоординированности движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ)
		Итого:	238			

8

класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Вводное занятие			2		1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный	1			

		инструктаж по технике безопасности.				инструментами
Гигиена ближайшего развития			48	Должны знать: -правила поведения в общественных местах -откуда берется мусор -зачем нужен раздельный сбор мусора Должны уметь: -защищать окружающий мир	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать умение работать в коллективе, работать в группе
3-7		Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5			
7-11		Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16		Уход за растениями обеспечивает чистый воздух	5			
17-21		Гигиена дыхания	5			
22-26		Откуда берется мусор, мусорная проблема	5			
27-32		Зачем нужен раздельный сбор мусора	5			
33-37		Международная маркировка изделий из пластика	5			
38-42		Какую пользу дает переработка пластика	5			
43-46		Как пластик превращается в джинсы и футболки	4			
47-50		Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Сохранение и поддержка здоровья			33	Должен знать: -понятия: доврачебная помощь, полис, стационар Должен уметь: -самостоятельно вызвать врача, записаться в поликлинику по интернету;	принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирования и развития социально значимых мотивов учебной деятельности.	-Формирование санитарно-гигиенических навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
51-55		Доврачебная помощь	5			
56-59		Вызов врача на дом	4			
60-63		Полис обязательного медицинского страхования ОМС	4			
64-67		Обращение в поликлинику	4			
68-71		Электронная очередь в поликлинике	4			
72-75		Кто лечит пациентов в поликлинике	4		формировании эстетических	-Формировать навык

76-79		Стационар	4		потребностей, ценностей и чувств	самоконтроля и взаимоконтроля; - Формировать коммуникативные навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
80-83		Палата. Больничный режим	4			
Уборка помещений			90	Должен знать: - названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; - рациональную последовательность уборки – по опоре, и под руководством учителя; - названия и назначение предметов инвентаря; - правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними; - правила личной гигиены до и после уборки; Должен уметь: - соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде; - подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем со стороны	овладения навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
84-91		Уход за твердыми полами	8			
92-99		Источники естественного и искусственного света	8			
100-107		Подготовка окон и мойки	8		адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	- формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; - развивать кругозор; - развивать внимание, зрительно-слуховую память;
108-115		Мойка оконного переплета и подоконника	8			
116-123		Мойка оконных стекол	8			
124-132		Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	9		адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; - развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); - развитие внимания; - формирование навыков самостоятельной работы; - развитие зрительно-слуховой памяти;
133-141		Уход за мебелью	9			
142-149		Ежедневная уборка помещений	8			
150-157		Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	8			
158-165		Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	8		познавательный интерес к изучению предмета	
166-173		Объекты генеральной уборки жилого помещения	8			
Санитарно-техническое оборудование			16			
174-178		Чистка санитарно-технического оборудования	5			
179-183		Чистка раковины и ванны	5			
184-189		Чистка унитаза	6			

				учителя; -технологически правильно подметать пол(щёткой,веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём,правильно хранить его; -соблюдать правила личнойгигиены(уход за руками)		
Уходзаодеждой			60	Должензнать: -названия и функциональное назначениепредметов по уходу за одеждой; -рациональную последовательность глажки–поопоре,и под руководством учителя; -названияиназначение предметов инвентаря; -правилаххранения моющих средств (порошок,отбеливатель и т.п., уход за ними; -правила личной гигиеныдоипосле стирки; Долженуметь: -соблюдать эстетическии гигиенические	Развитиетрудолюбияи ответственности за качество своей деятельности	формированиенавыков самообслуживания; санитарно- гигиенических навыков; -развитиемышления (анализ, классификация, обобщение); -развитиевнимания
190-193		Стиркабельяиодежды	4		Овладение установками,нормами и правилами организациитруда	-Формирование санитарно- гигиенических навыков;навыков самообслуживания; -Формирование внимания,памяти;
194-197		Чтоделатьсягрязной одеждой	4			
198-201		Правиласовместимостипри стирки	4			
202-205		Правилацветной совместимостипристирки	4		познавательный интерескизучению предмета	
206-209		Ручнаястирка	4			
210-213		Порядокручнойстирки	4			
214-217		Какправильноотжимать выстиранные вещи	4			
218-221		Порядокручнойстирки	4			
222-225		Глажение.Подготовка рабочего места	4			
226-229		Подготовкаутюгак глажению	4			
230-233		Подготовкабельяк глаженью	4			
234-237		Глажениеюбок	4			
238-240		Глажениебрюк	3			
241-243		Глажениерубашек,блузок	3			
244-246		Использованиегладильной доски для рукавов	3			

247-249		Глажение спинки рубашки	3	требования к рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначению моющее средство и приспособления для стирки различного вида одежды под руководством контролера со стороны учителя; -технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством	познавательный интерес к изучению предмета	-формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
Мелкий ремонт одежды			19			
250-255		Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды	6			
256-261		Как пришить пуговицу	6			
262-268		Мелкий ремонт одежды	7			
Проверь себя			4			
269-271		Повторение и систематизация знаний	3			
272		Итоговая контрольная работа	1			
Итого			272			

№	Темаразделаи урока	Кол- во час	Дата	Элементы содержанияурока	Планируемырезультаты		Коррекционные задачи
					предметные	личностные	
1	Вводноезанятие	1		Какпровелилето?Знакомствосновым предметом.План.работы,чемубудемучиться.Повторение правил поведения, ТБ			
2	СДнемзнаний	1					
	Раздел1.«Гигиенаближайшегоокружения»-62ч						
3	Чтовлияетназдоровье человека	1		Беседа,чтовлияетназдоровье.Какиеправилаздоровьязнаете? Влияние наследственности, курения.Просмотрфильма овреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек.Беседа,какчеловеквлияетнаприроду.,программыпо защите дикой природы. Исчезновениедикихживотных. Экономнорасходоватьприродныересурсы. Какуюпомощьчеловекможетоказатьприроде.Уходзадеревьями и кустарником на участке	Знать правила здорового образа жизни,как человек может помочь природе.	Формирование установки н а безопасный. здоровыйобраз жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Продолжать развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание Развивать связнуюречь
4	Правилаздорового образа жизни	1					
5	Наследственность	1					
6	Курение влияет на организмподростка	1					
7	Влияниедымасигарет	1					
8	Защитаотвредных привычек	1					
9	Влияниечеловекана окружающую среду	1					
10	Всемирныйфонд защитыприроды	1					
11-12	Российскиепрограммы защиты природы	2					
13	Исчезновениедиких животных	1					
14	Расходприродных ресурсов	1					
15	Бережноеотношениек лесу	1					
16	Помощьчеловека природе	1					
17	Выбортуалетнойбумаги	1					
18-19	П.Р.Уходзадеревьями на участке	2					
20-22	П.Р.Посадкадеревьевна участке.	3		Лес-нашебогатство,берегиего.Работасучебникомстр.11		Воспитание элементов трудовой культуры, бережное отношениек	Развивать внимание , зрительную память.
23	Вкладкаждогочеловека в сохранность леса	1					
24-26	П.Р.Уборкааллеив городскомпарке.	3					

						природе.	
27	Загрязнение природы	1					
28	Защита природы от загрязнения	1		Беседа о загрязнении природы, как ее защитить, как новые технологии помогают защитить природу. Опасный пластик. Уничтожение отходов. Климат, его изменение на планете. Как уменьшить влияние человека на климат. Отходы-второе сырье. Полезный пластик. Получение искусственных тканей Сбор медицинских отходов. Сортировка медицинских отходов (старше 18 лет) Сбор пакетов для вязания.	Знать, как защитить природу от загрязнения, уменьшить отходы из пластика, какая польза от использования пластика..	Развитие адекватного представления собственных возможностей, Работать с информацией, воспитывать элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректировать поведение во время экскурсии.	Продолжать работать над расширением словаря Развивать наблюдательность, умение сравнивать Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать долговременную память.
29-31	П.Р. Уход за саженцами	3					
32	Раздельный сбор мусора	1					
33	Уничтожение отходов	1					
34	Изменение климата	1					
35	Отходы из пластика	1					
36-38	П.Р. Уборка территории	3					
39	Пластик угрожает животным и людям	1					
40	Уменьшение отходов из пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасывает семья в месяц	2					
43	Одноразовая посуда	1					
44	Отходы-второе сырье	1					
45	Польза использованных пластиков	1					
46	Получение ткани из полиэстера	1					
47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок	1					
52-56	П.Р. вязание мочалки из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1		Знать, как уменьшить влияние человека на изменение климата.	Формирование умений высказывать, обосновывать свои суждения	Совершенствовать грамматический строй речи Развивать зрительную и слуховую память	
58	Новые технологии на защите природы	1	Вязание мочалки для мытья посуды из пакетов Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017 г. - год экологии Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр 19. Самостоятельная работа: мини-сочинение				
59	Возобновление источников энергии	1					
60	Уменьшение влияния человека на климат	1					
61	Выбросы парниковых газов	1					

62-63	Сам. р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
Раздел 2. «Уборка помещений» - 26ч							
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать. Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и влажной уборки, правило мытья пола.	Способствовать формированию и развитию познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжать развитие навыков самоконтроля
65	Сухая и влажная уборка	1					
66	Мытьё полов, стен, лестниц	1					
67	ПР Мытьё стен	1					
68	П.Р. Мытьё ступеней лестницы	1					
69	Виды моющих средств. ТБ	1					
70	Поддержание чистоты воздуха	1					
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1		Чистота в воздухе в помещении: устройства, натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями. Выбрать растения, которые нужно пересадить. Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука. Их использование в борьбе с эпидемией гриппа.	Знать какими устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела, одежды, дома. Уметь ухаживать за растениями.	Формирование аккуратности, трудолюбия, усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать логическое мышление Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой Расширение кругозора
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1					
73	Натуральные средства очищающие воздух	1					
74	Режим ухода за комнатными растениями	1					
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2					
77-79	ПР. Пересадка растений	3					
80	Свойства чеснока, лука	1					
81-82	П.Р. Изготовление чесночных медальонов	2					
83	Правила гигиены тела, одежды, дома	1					
84	Устройства вентиляции воздуха	1		Беседа о значении чистого воздуха для здоровья, какие есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха	Знать способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Уметь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе	Развивать зрительную память и внимание Продолжать развивать монологическую
85	Очистители и освежители воздуха	1					
86	Кондиционер	1					
87	Уход за приборами вентиляции воздуха.	1					
88	Способы поддержания	1					

	чистотывоздуха				проводить регулярную ,влажную уборку.	нарезультат.	речь.Работать по словарной инструкции.
89	Регулярнаяуборкав помещении	1					
90-91	Сам.Р.Влажнаяуборка помещения.	2					
	Раздел3.«Санитарныйрежимвбольнице»-32ч						
92	Способыдезинфекции воздуха в помещении	1		Рассказатьспособах дезинфекциивоздуха в помещении его необходимости. При дезинфекции соблюдать ТБ. Регулярнопроводить дезинфекцию поверхностей. Как ухаживать за спецодеждой . Как читатьтехкарты:во всех картах используют одинаковые знаки.	Знатьспособыдезинфекциивоздухавпомещении,меры безопасности. Уметьдезинфицироватьповерхности.	формирование уважительного отношения к труду;развитие адекватных представлений оспособственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспече нии	Развивать зрительноеи слуховое восприятие. Развивать переключаемость внимания Активизировать мыслительную деятельность
93	Опасныййозон	1					
94	Мерыбезопасностипри дезинфекциивоздуха	1					
95	Дезинфекцирующиев-ва	1					
96	Хранениедез.веществ	1					
97	Дезинфекцияповерхносте	1					
98	Способыдезинфекции	1					
99	Спецодежда	1					
100-101	П.Р.Обеззараживание поверхностей	2					
102	Уходзаспецодеждой	1					
103-104	Какчитатьтехкарты	2		Беседа о чистоте воздуха (повторение),Как боротьсяспылью,с еепроникновением .Регулярнопроводить влажную уборку Уходавшколу-трехступенчатую системуочистки	Знать,какпроводитьпрофилактикупроникновения пыли. Уметьработатьпылесосом.ТБ	Формирование аккуратности трудолюбия; Развитие наблюдательно сти и способности правильно распределять внимание при ознакомлениис П.Р.	Развивать навыки самоконтроля Развивать логическое мышление. Активизировать общуюимелкую моторикурук
105-106	Чтениетехкарт	2					
107	Борьбаспылью	1					
108	Профилактика проникновенияпыли.	1					
109	Влажнаяуборка помещения	1					
110-111	П.Р.Влажнаяуборка служебногикабинета	2					
112	Трехступенчатаясистема очистки	1					
113-114	П.упр.Трехступенчатая очистка у входа	2					
115-116	П.Р.Влажнаяуборка перил, ступеней	2					
117-118	П.Р.Уборкасамых загрязненныхмест	2					
119-121	П.РЧисткаковров пылесосом	3		Работатьпо			Развитие
122-	Сам.р.Влажнаяуборка	2					

123	спальни.			словесной инструкции			самоконтроля
	Раздел4«Микробы»-24ч						
124	Что такое микробы	1		Микробы-микро, значит очень маленькие. Рассказать о истории их. открытия Левенгуком. Бактерии самые большие микробы, вирусы невидны в микроскоп. Луи Пастер продолжил изучение. Полезные микробы помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать 38 стр	Знать , что такое микробы: бактерии, вирусы; полезные и вредные микробы; знать, где живут вредные микробы.	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Развивать логическое мышление. Развивать умение употреблять речи специальные термины
125	История открытия микробов	1					
126	Бактерии, вирусы	1					
127-128	П.Р. с микроскопом	2					
129	История изучения микробов	1					
130	Помощь полезных микробов	1					
131	Использование полезных бактерий	1					
132	Микрофлора	1					
133	Где живут вредные микробы	1					
134	Распространение вредных микробов	1					
135	Дезинфекция самых загрязненных мест	1		Вспомнить, какие места самые загрязненные. Провести их дезинфекцию.	Знать виды уборочного инвентаря. Уметь читать тех карту и пользоваться уборочным инвентарем	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	Развивать умение работать по инструкции
136-137	П.Р. Дезинфекция	2					
138	Чтение тех карты: дезинфекция уборочного инвентаря	1					
139	Виды уборочного инвент.	1					
140	Маркировка инвентаря	1					
141	Правила использования уборочного инвентаря	1					
142-143	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря ТБ	2		Соблюдать ПТБ.			
144-45	Экскурсия в медпункт	2					
146-147	Сам.р. Влажная уборка комнат в медпункте.	2		Словесная инструкция			Развивать самоанализ
	Раздел5.«Внутрибольничный режим»-55ч						
148	Цель внутрибольничного режима	1		Беседа о режиме дня его важности В	Знать виды уборки палаты, методы уборки полов.	Формирование трудовых навыков,	Продолжать развитие связной речи.
149	Чтение тех карты режима	1					

150	Техкартауборкипалаты	1		больнице тоже режим.Чтение техкарты стр42-43. Рассказатьипоказать как провести регулярную уборку ,генеральную. Работасанитарки. Учебник стр 44	Уметьпроводитьрегулярнуюигенеральнуюуборку палаты	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Развивать слуховуюи зрительную память Развивать наблюдательност ь, умение сравнивать
151	Регулярнаяосновная уборкапалаты	1					
152	Методыуборкиполов	1					
153	Генеральнаяуборка палаты	1					
154-156	П.Р.Генеральнаяуборка кабинета	3					
157	Работасанитаркив течении дня	1					
158-160	Экскурсиявбольницу	3					
161	Ежедневныйгигиен .уходзакожейлица пациента	1		1.Подготовить инвентарь для утреннего туалета. 2.гигиенические процедуры(помощь медсестре) Работа санитаркивтечение дня (стр.44-45)	Знать,какпровестиежедневныйгигиеническийуходза кожей лица пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;	Развивать переключаемость внимания Развивать логическое мышление
162-163	П.Р.Утренние гигиенические процедуры	2					
164-165	П.Р.Регулярнаяуборка коридора	2					
166	Борьбасанитаровс микробами	1					
167	Моющиесредствадля уборки	1					
168	Отделениераздачипищи	1		Экскурсияв столовую : рассмотретьстойку раздачи пищи(материал), спецодежду,как проводят уборку, какиемоющие средстваиспользуют ,какухаживаютза оборудованием моечногоотделения, сортируют и моют посуду. Чтение техкарты. Сравнить порядок выполненияпроцедур встоловойипокарте	Знатьиуметьпроводитьуборкувстоловойпосле приема пищи., используя моющие средства и дезинфицирующие, соблюдать ТБ.	Формирование способностейк осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрастных ценностей и социальных ролей;развитие навыков сотрудничества сверстниками.	Развивать зрительноеи слуховое восприятие Развитиепамяти, внимания Развитие переключаемост и внимания с одного вида деятельностина другой
169	Уборкаотделения раздачипищи.	1					
170	Спецодеждаповаров	1					
171	Отделениераздачив школьной.столовой	1			Знатьвидыубираемыхповерхностей(столов,стульев, полов)		
172	Уборкапомещения	1					
173-174	П.Р.Уборкапомещения для раздачи пищи	2					
175	ЧистящиесредстваТБ.	1					
176	Уходзаоборудованием моечного отделения	1					
177	Чтениетехкартымытья посуды	1					
178-179	П.Р.Сортировкаимытьё посуды, приборов	2					
180	П.Р.Дезинфекция посуды	1					

181	Уборочныйинвентарь столовой	1		Определить виды покрытий и приступить к выполнению практическиработ Послевыполнения п.р.и сам.р.- дезинфекция уборочного инвентаря			Развитие зрительной памяти Развитие самоконтроля.	
182	Дезинфекциямоечногои уборочного инвентаря	1						
183	Определение вида убираемыхпокрытий	1						
184-85	П.Р.Уходзастолами	2						
186-88	П.Р.Чисткастульев	3						
189-191	П.Р.Уборказала	3						
192-93	См.р.Мытьестолов	2						
194	П.Р.Дезинфекция уборочногоинвентаря	1						
195	Чтениетехкарты: регулярнаяуборка туалета	1		Чтениетехкарты стр.52.Средства: чистящиеижидкое мыло.Спецодежда Устройствоунитаза: бочок	Уметьчитатьтехкарту. Знатьсредствадлячисткисанузла,устройствоунитаза	Формирование готовностик самостоятельн ойжизни. Воспитание элементов трудовой культуры	Продолжать развитие зрительной слуховой памяти	
196	Спецодежда,уходзаней	1						
197	Средства для обеззараживания санузла	1						
198	Устройствоунитаза	1						
199	Засорунитаза-причина иследствие	1						
200	Приспособлениядля обработкисанузла	1						
201-202	Уборкатуалетаметодом предварительной подготовки	2		Учебникстр.53				
Раздел6.«Сохранениеиподдержаниездоровья»-64ч								
203	Личнаягигиена	1		Беседа о личной гигиене:режимдня ,гигиена работы и отдыха, питания, движения, эмоций. Микробы помогают переваривать пищу, получать кисломолочные продукты.Перегной, компост.	Знать,чтоотноситсякличнойгигиене,какуюпользу приносятполезнымикробы	формирование установкина безопасный, здоровыйобраз жизни,наличие мотивацииик творческому труду,работе нарезультат.	Развитие переключаемот и внимания	
204	Участие полезных микробоввпитании	1						
205	Получениекисломолочных продуктов	1						
206	П.Р.Приготовление дрожжевого теста	1						
207	Микробыперерабатывают мусор	1						
208	Образованиекомпоста	1						
209	Информационныймусор	1						
210	Санитарныйуходза пациентами	1		Санитарныйуход-хорошиеусловия, помощьво время	Знатьправиласанитарногоуходазапациентами..и личнуюгигиенупациента	формирование иразвитие социально	Развитие слухового восприятия,	
211	Средствауходаза	1						

	пациентами			еды,питья,умывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента-умывание, купание, сменабелья,туалет.		значимых мотивов учебной деятельности	памяти
212	Должностныеобязанности санитаров	1					
213	Видыработвыполняемых санитарями	1					
214	Личнаягигиенапациента	1					
215	Средствагигиены пациента	1		Назватьпредметыдля уходазакожей,самые загрязненныеместа на теле.	Знатьсредствагигиеныпациента,предметыухода, порядок надевания и снятия перчаток	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровыйобраз жизни.	Развитие словарного запасаисвязной речи.
216	Предметыдляуходаза кожей больного	1		Последовательность мытья рук.Перчатки надеватьнавымытые руки.			Развитие зрительной памяти
217	Самыезагрязненныеместа человека	1					
218	П.Р.Мытьёрук.	1					
219	П.Р.Порядокнадеванияи снятия перчаток	1					
220	Чтение техкарты. Подготовкакухуодуза кожей.	1		Чтениетехкарты.Как подготовитьсяк уходу за кожей. Уч. Стр.62-63	Знатьправилапромыванияглаз. Уметь промывать глаза	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующ их возрасту ценностей и социальных ролей.	Активизировать зрительную память и внимание
221	Гигиенатела тяжелобольного	1		Рассказать по техкартеогигиене глаз ,правилах и последовательности их промывания.			
222	Последовательность ежедневнойгигиены	1					
223	Рассказатьпотехкартео ежедневной гигиенеглаз	1					
224	Последовательность промывания глаз	1					
225	Правилапромыванияглаз	1					
226	П.Р.Промываниеглазна манекене	1					
227	Техкартауходазаносом.	1		Чтение техкарты .	Знатьправилаочисткиноса.	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровыйобраз жизни; развитие двигательной сноровки	Развитие зрительное внимание, монологическую речь
228	П.Р.Изготовлениеватных жгутиков	1		Изготовлениеватных жгутиков.	Уметьпровестигигиеническийуходзаносом		
229	Гигиеническийуходза носом	1		Ежедневный гигиеническийуход за носом			
230	Правилаочисткиноса	1					
231	Технологическаякарта ухода за ушами	1		Чтениекартыухода за ушами. Порядок ухода.Чтонужнодля ежедневной гигиены ушей.Уходзаушами грудного ребенка	Знатьпорядокуходазаушами.Уметьправильно чистить уши.		Развивать умениеработать по словестной инструкции
232	Ежедневный гигиеническийуходза ушами	1					
233	Порядокуходазаушами	1					

	грудного ребенка						
234	Техническая карта ухода за полостью рта.	1		Беседа, как мы ухаживаем за полостью рта. Показать, как правильно чистить зубы. Гигиенический уход за полостью рта. Почему нужно чистить язык. Сладости разрушают зубы	Уметь правильно ухаживать за полостью рта	Формирование трудолюбия, аккуратности, терпению; развития адекватных представлений о собственных возможностях	Развитие логического мышления и воображения
235	Ежедневный гигиенический уход за полостью рта	1					
236	П.Р. Правильно чистим зубы	1					
237	Гигиена полости рта малыша	1					
238	Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы	1					
239	Техкарта мытья ног больному в постели	1		Как мыть ноги больному? Чтение техкарты. Стр 72-73 Гигиенический уход за ногами. Обыгрывание: моем ноги в постели. Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках на ногах	Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежащему больному, ухаживать за ногтями	Формирование трудовых навыков, способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Развитие переключаемости и внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас.
240	«Моем ноги больному» - обыгрывание ситуации	1					
241	Гигиенический уход за ногами лежащего больного	1					
242	Спецодежда необходимая при мытье ног	1					
243	Технологическая карта стрижки ногтей	1					
244	Гигиенический уход за ногтями на руках	1					
245	Гигиенический уход за ногтями на ногах	1					
246	Техкарта обтирание пациента в постели	1		Выяснить знания об уходе за кожей лежащего пациента. Чтение техкарты. Обтирание. Гигиенический уход, последовательность его проведения. Чтение техкарты о защите и питании кожи. Пролежни - язвы, это плохой уход. Уход за головой и волосами. Стр 80-81	Знать последовательность обтирания, уметь его проводить; уметь мыть волосы и голову лежащему пациенту	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Активизировать мыслительную деятельность Развивать зрительное и слуховое восприятие
247	Гигиенический уход за телом	1					
248	Техкарта защиты и питания кожи пациента	1					
249	Гигиенический уход за кожей. Пролежни.	1					
250	Техкарта мытья волос головы	1					
251	Гигиенический уход за волосами лежащего пациенту	1					
252-253	П.Р. Мытье волос головы	2					
254	Техкарта принятия ванны	1		Как купать лежащего	Уметь помочь пациенту принять ванну или душ,	формирование	Активизировать

	или душа			больного? Чтение техкарты стр.84-85. Последовательность купания лежащих больных. Ответы на вопросы. Чтение техкарты-подготовка постели, устройство постели. Поддержание	подготовить постель, сменить постельное и нательное белье.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению	мыслительные функции. Развитие зрительного восприятия
255	Гигиенический уход: купание	1					
256	Техкарта мытья лежащих пациентов	1					
257	Купание лежащих пациентов	1					
258	Техкарта подготовка постели для пациента	1					
59	Устройство постели	1					

260	Техкарта смены постельного белья	1					
261	Смена постельного белья	1					
262	Техкарта смены нательного белья тяжело больному	1					
263	Смена нательного белья	1		Техкарта стр 90 Дезинфекция ванны и мочалок	Уметь обработать ванну и мочалки	Воспитание элементов трудовой культуры.	
264	Санитарно-гигиеническая обработка ванны и мочалок	1					
265	Самостоятельная работа: постирать рубашку из хлопка.	1		Работать по словесной инструкции		Формирование готовности к самостоятельной жизни	самоконтроль
	Раздел 6 «Повторение» - 7ч						
266	Повторение	1		Повторение по темам 1 раздела.			
267	Повторение	1		Повторение по темам 2 раздела			
268	Повторение	1		Повторение по темам 3 раздела			
269	Повторение	1		Повторение по темам 4	раздела		
270	Повторение	1		Повторение по темам 5 раздела			
271	Проверь себя	1	Требования к разным профессиям. Проверь: что умеешь, чему еще надо учиться				
272	Проверь себя	1	Я уже умею				

ИТОГО: 272ч

5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература:

- А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология». – Самара: Современные образовательные технологии, 2019

1. Е.А.Ковалева «Сельскохозяйственный труд» 2005 г.

2. Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочетова «Социально-бытовая ориентировка» 2009 г.

3. Гладкая В.В. СБО. Методическое пособие, 2000 г.

4. Г.Б.Картушина «Домоводство» 1986 г.

5. Гребнев А.А., Шептулин А.А. «Основы общего ухода за больными». М. «Медицина», 1991 г.

6. В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс, Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология», - Самара: Современные образовательные технологии, 2012

7. Тхоржевский, Д.А. Проблемное обучение на уроках труда: Кн. для учителя / Д.А.Тхоржевский, В.Г.Гетта. – Минск: Народная асвета, 1986. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: Уч. метод. пособие / под ред. И.А.Карабанова; Мозыр. гос. пед. ин-т им. Н.К.Крупской, Каф. методики трудового обучения. — Мозырь: Моз.ГПИ, 1999. — С.48

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран, парты, стулья