

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(Вариант 2)

Учебного предмета «Окружающий природный мир»

Для 7 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» из образовательной области «Окружающий мир» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- «Закон об образовании в РФ» 2012г, №273-ФЗ;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи изучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы
- формирование временных представлений
- формирование представлений о растительном и животном мире.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир» варианта 2, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Программа представлена следующими разделами: «Временные представления»,

«Растительный мир», «Животный мир». Преемственные связи разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание способствует правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания. Программа «Окружающий природный мир» обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся. Учебная дисциплина «Окружающий природный мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой.

При планировании уроков учебного предмета «Окружающий природный мир» предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь,

позволяющие оптимально достигать результатов обучения. В процессе обучения используются методы: беседа, экскурсии, демонстрация, наблюдение, самостоятельные работы. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, поэтому уроки по предмету «Окружающий природный мир» необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом, использовать дидактические игры, игровые приемы, экологические сказки, создавать увлекательные для детей ситуации.

Содержание обучения предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с ОВЗ базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

С позиции принципа доступности («от простого - к сложному») рассматривается предъявляемый обучающимся учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности. Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения предмету «Окружающий природный мир» так же является важнейшим фактором в организации обучения. Процесс обучения организуется и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы в натуральную величину. Виды работ расположены в степени доступности.

2. Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане.

Данная программа предназначена для обучающихся 7 классов с ОВЗ.

Класс	Количество часов	
	в неделю	в год
7 класс	2 часа	68 часов

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»

Одним из результатов обучения хозяйственно-бытовому труду является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное

отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий природный мир»

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по

формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий природный мир» являются следующие умения и качества:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные БУД:

- ✓ формирование умений проговаривать последовательность действий на уроке;
- ✓ формирование умений работать по предложенному плану;
- ✓ формирование умений отличать верно выполненное задание от неверного;
- ✓ формирование умений работать по плану, сверяя свои действия с целью,
- ✓ в диалоге с учителем формирование умений вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные БУД:

- ✓ формирование умений ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ✓ формирование умений делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- ✓ формирование умений перерабатывать полученную информацию;
- ✓

Коммуникативные БУД:

- ✓ формирование умений слушать и понимать высказывания учителя, собеседников;

- ✓ формирование умений совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках хозяйственно-бытового труда и следовать им;
- ✓ формирование умений уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

В сфере **личностных БУД** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения (учебно-познавательные компетенции);
- адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- основы исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции).

В сфере **регулятивных БУД** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение с помощью учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции).

В сфере **коммуникативных БУД** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Планируемые результаты освоения программы:

- умение называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- знание названий и свойств изученных предметов;
- понимания обращенной речи;
- умение описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- умения дифференцировать растения: деревья, кустарники, цветы, травы;
- знание обобщающих слов, классификации изученных растений;
- умение сравнивать и сопоставлять растения;
- знание частей растений их назначение;
- знание мест произрастания растений, использование, назначение;
- умение описывать растения под руководством учителя;
- умение дифференцировать животных: домашние и дикие животные, домашние и дикие птицы, насекомые;
- знание названия изученных животных, их детёнышей, места обитания;
- умение классифицировать животных по словесной инструкции;
- умение сравнивать животных, называть отличительные признаки;
- умение описывать животных под руководством учителя;
- знание повадок, особенностей строения птиц, мест обитания;
- знание частей тела птиц: лапы, крылья, туловище, хвост, голова;
- умение сравнивать птиц, называть отличительные признаки, давать полные ответы на вопросы;
- умение выполнять практические работы по темам.

5. Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» «Временные представления».

Погода (облачность, осадки, гроза, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота солнца и продолжительность дня в разное время года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы перелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники.

Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

«Растительный мир».

Деревья.

Деревья: сосна, ель. Название, различие. Описание. Хвойные.

Деревья: берёза, дуб. Название, различие. Описание.

Кустарники.

Кустарники: жасмин, рябина. Название, различие. Описание.

Овощи: тыква, редис, репа. Название, различие. Вкусовые качества. Посадка семян редиса в почву.

Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Название, различие. Вкусовые качества.

Садовые ягоды: вишня, слива. Название, различие. Вкусовые качества.

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различие.

Грибы.

Съедобные грибы: боровик, сыроежка. Сравнение по цвету, форме, размеру.

Съедобные грибы: подберёзовик, подосиновик. Сравнение по цвету, форме, размеру.

Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка. Сравнение по цвету, форме, размеру.

Цветы и травы.

Лесные цветы: подснежник, ландыш, медуница. Название, различие. Описание.

Луговые цветы: василёк, ромашка, колокольчики. Название, различие. Описание.

Травы: крапива, одуванчик, подорожник, полынь. Название, различие. Описание.

«Животный мир».

Домашние животные.

Домашние животные: корова, бык, теленок. Названия, различие животных.

Повадки. Особенности строения животных.

Домашние животные: конь, лошадь, жеребёнок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных.

Домашние животные: собака, кошка. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных.

Домашние животные: свинья, хряк, поросёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения животных.

Дикие животные

Дикие животные: волк, лиса. Места обитания. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

Дикие животные: медведь, ёж. Места обитания. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения.

Дикие животные: заяц, белка. Место обитания. Название, различение. Повадки. Особенности строения.

Домашние птицы. Домашние птицы: гусь, гусыня, гусёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

Домашние птицы: утка, селезень, утёнок. Названия, различение. Повадки. Особенности строения.

Дикие птицы. Птицы и птенцы: ворона, сорока. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

Птицы и птенцы: грач, скворец. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

Птицы и птенцы: воробей, голубь. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии в парк, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян

6. Календарно-тематическое планирование. «Окружающий природный мир»

№ п/ п	Тема урока	Кол -во часо в	Дат а	Академичес кий компонент		
					Регулятивные	Воспитатель ная работа на уроке

	Временные представления. Погода. Высота солнца в разное время дня. Признак и лета. Названия летних месяцев.			Формирование умения узнавать погоду.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,
	Признаки осени. Названия осенних месяцев			Формирование умения владеть элементарными сведениями о признаках осени.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности,
	Растительный мир. Деревья: сосна, ель. Название, различие. Описание. Хвойные.			Формирование умения различать деревья.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Воспитание любви к природе,
	Деревья: берёза, дуб. Название, различие. Описание.			Формирование умения различать деревья.	Формирование умения использовать по назначению учебные материалы.	Воспитание любви к природе,
	Кустарники: жасмин, рябина. Название, различие. Описание.			Формирование умения владеть элементарными сведениями о кустарниках	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Воспитание любви к природе,
	Овощи: тыква, редис, репа. Название,			Формирование умения различать овощи.	Формирование умения выполнять учебные	Воспитание аккуратности, усидчивости,

	различение. Вкусовые качества.				действия в материализован ной форме.	прилежности ,
	Посадка семян редиса в почву.			Формировани е умений сажать семян в почву.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализован ной форме.	Воспитание аккуратност и, усидчивости, прилежности ,
	Фрукты: лимон, апельсин, мандарин. Название, различение. Вкусовые качества. .			Формировани е знания о фруктах.	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание аккуратност и, усидчивости, прилежности ,
	Сезонные работы в саду.			Формировани е элементарны х знаний о сезонных работах в саду.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание аккуратност и, усидчивости, прилежности ,
	Садовые ягоды: вишня, слива. Название, различение. Вкусовые качества.			Формировани е знаний о ягодах.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание любви к природе,
	Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.			Формировани е умений различать овощи, фрукты и ягоды	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание любви к природе,

	Грибы. Съедобные грибы: боровик, сыроежка. Сравнение по цвету, форме, размеру.			Формировани е знаний о грибах .	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание любви к природе,
	Съедобные грибы: подберёзови к, подосиновик. Сравнение по цвету, форме, размеру.			Формировани е знаний о съедобных и несъедобных грибах .	Формирование умения выполнять действия по образцу.	Воспитание доброты, умения сопереживат ь,
	Несъедобные грибы: мухомор, бледная поганка. Сравнение по цвету, форме, размеру.			Формировани е знаний о съедобных и несъедобных грибах .	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание доброты, умения сопереживат ь,
	Лесные цветы: подснежник, ландыш, медуница. Название, различение. Описание.			Формировани е знаний о лесных цветах.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Воспитание доброты, умения сопереживат ь,
	Луговые цветы: василёк, ромашка, колокольчик и.			Формировани е знаний о лесных цветах.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание любви к природе,

	Название, различение. Описание.					
	Травы: крапива, одуванчик, подорожник, полынь. Название, различение. Описание.			Формировани е знаний о полевых травах.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Воспитание любви к природе,
	Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Названия зимних месяцев.			Формировани е умения применять полученные знания в изменившейся ситуации.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.	Воспитание любви к природе,
	Животный мир. Домашние животные: корова, бык, теленок. Названия, различение животных. Повадки. Особенности строения животных.			Формировани е умения владеть элементарны ми сведениями о домашних животных.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализован ной форме.	Формирован ие уважительно го отношения к окружающи м.
	Домашние животные: конь, лошадь, жеребёнок. Названия, различение животных. Повадки.			Формировани е умения владеть элементарны ми сведениями о домашних животных.	Формирование умения выполнять задание от начала до конца.	Формирован ие уважительно го отношения к окружающи м.

	Особенности строения животных.					
	Домашние животные: собака, кошка. Названия, различие животных. Повадки. Особенности строения животных.			Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
	Домашние животные: свинья, хряк, поросёнок. Названия, различие. Повадки. Особенности строения животных.			Формирование умения владеть элементарными сведениями о домашних животных.	Формирование умения выполнять задание с заданными качественными параметрами.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
	Дикие животные. Волк, лиса. Места обитания. Названия, различие. Повадки. Особенности строения.			Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных.	Формирование умения выполнять учебные действия в материализованной форме.	Формирование уважительного отношения к окружающим.
	Дикие животные: медведь, ёж, заяц, белка. Места обитания. Названия, различие животных. Повадки. Особенности строения.			Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных.	Формирование умения выполнять инструкции учителя.	Формирование уважительного отношения к окружающим.

	<p>Дикие птицы. Птицы и птенцы: ворона, сорока. Названия, различение птиц. Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.</p>			<p>Формирование умения владеть элементарными сведениями о диких животных.</p>	<p>Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
	<p>Птицы и птенцы: грач, скворец. Названия, различение птиц.</p> <p>Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.</p>			<p>Формирование умения владеть элементарными сведениями о птицах и птенцах.</p>	<p>Формирование умения адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
	<p>Птицы и птенцы: воробей, голубь. Названия, различение птиц.</p> <p>Повадки. Особенности строения птиц. Места обитания.</p>			<p>Формирование умения владеть элементарными сведениями о птицах и птенцах.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии алгоритму деятельности.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к окружающим.</p>
	<p>Признаки весны. Весенние работы в деревне.</p>			<p>Формирование умения владеть элементарными сведениями о</p>	<p>Формирование умения выполнять учебные действия в</p>	<p>Воспитание доброты, умения сопереживать,</p>

	Названия весенних месяцев.			признаках весны.	материализован ной форме.	
--	----------------------------------	--	--	---------------------	------------------------------	--

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по учебному предмету «Окружающий природный мир».

К наглядным средствам обучения относятся: натуральные предметы, орудия, реальные объекты, муляжи, игрушки, модели, макеты, фотографии, иллюстрации, видеофильмы, операционные карты и т.д.;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках окружающего природного мира, относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон);
- компьютеры.

8. Учебно-методический комплекс по предмету

Учебно-методический комплекс учителя:

- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Просвещение, 2003.
- Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 192 с. Буковская Г.В.
- Компетентность учителя-дефектолога в области здоровьесберегающей образовательной деятельности. Сб.: Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды. / С. Е. Гайдукевич. – М.: ч.2. 2008.
- Необучаемый ребенок в семье и обществе. / Л.М. Шипицына. – СПб, 2020.
- Новая иллюстрированная энциклопедия школьника 1000 вопросов-1000 ответов. Справочное издание для школьного возраста.-ООО ИД «Владис», 2012 .Сгиба Т.В.
- Методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с. Миронов А.В.
- Л.Д. Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.
- Природа: неживая и живая. 5 класс: поурочное планирование. Сост. Г.В.Чередникова.– Волгоград: Учитель, 2019. – 123 с..

9. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий природный мир».

9.1 Содержание мониторинга достижений планируемых предметных результатов в образовательном процессе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета «Окружающий природный мир» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «Окружающий природный мир» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения адаптированной образовательной программы, по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализ представляются в таблице овладения обучающимися программой по учебному предмету.

По итогам освоения отраженных в адаптированной образовательной программе задач и анализа результатов обучения составляется ***развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка***.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных параметров, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем условных единицах.

Система оценочных показателей предметных результатов:

№	Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели (в баллах)
1.	Действие не выполняет	0 баллов
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	1 балл
3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	2 балла
4.	Выполняет действие по образцу	3 балла
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	4 балла
6.	Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

➤ Лист мониторинга по учебному предмету представлен в виде карты оценки предметных результатов. Она заполняется учителем в начале учебного года, в середине и в конце, согласно школьному положению о системе мониторинга.

➤ Результаты оценки предметных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

➤ В соответствующие графы таблицы вносятся результаты (вписываются цифры от 0 до 5) оценки каждого параметра.

***Карта оценки предметных результатов по учебному предмету
«Окружающий природный мир».***

<i>№</i>	<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы.	Элементарные представления об объектах и явлениях неживой природы.	Называние времен года		
			Называние месяцев.		
			Ведение календаря погоды		
			Знание признаков осени		
			Знание признаков зимы		
			Знание признаков весны		
			Знание признаков лета		
			Знание изменений в жизни растений и животных в разное время года.		
			Знание народных примет.		
2	Представления об объектах живой природы.	Элементарные представления о растительном мире.	Узнавание растений		
			Узнавание (различение) частей растений		
			Знание значения частей растения.		

			Узнавание (различение) деревьев		
			Знание строения дерева		
			Узнавание овощей.		
			Узнавание фруктов.		
			Узнавание съедобных грибов		
			Узнавание несъедобных грибов		
			Узнавание декоративных растений		
			Называние полевых растений		
			Использование растений в жизни человека.		
3	Представления об объектах живой природы.	Элементарные представления о животном мире.	Узнавание домашних животных		
			Узнавание диких животных		
			Узнавание диких птиц		
			Узнавание домашних птиц.		
			Знание строения животных		
			Знание строения птиц		
			Узнавание детенышей животных и птиц.		
4	Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения				
5	Динамика продвижения				

10. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
Оценивание устного ответа обучающихся.

В классах для обучающихся с умеренной умственной отсталостью отметки не выставляются. Учитель повышает роль положительной словесной оценкой. Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в программу, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Формой выражения уровня выполнения отдельных заданий, так и работы ученика в течение всего урока является раздача символики в виде солнышка.

- Символика «*Солнышко улыбается*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает неточности, которые исправляет сам.
- Символика «*Солнышко задумалось*» раздается, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- Символика «*Солнышко грустит*» раздается, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, при выполнении работ нуждается в помощи учителя.