

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.  
Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**(Вариант 2)**

Учебного предмета «Математические представления»

Для 7 класса

на 2024 -2025 учебный год

**Барнаул, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа составлена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант2).

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических **задач**.

На изучение учебного предмета «Математические представления» в 7 классе отводится 2 час в неделю, всего 68 учебных часов в год.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Ожидаемые личностные результаты :**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Предметные результаты:**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления.
  - Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине.
  - Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
  - Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
  - Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
  - Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
  - Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - Уметь обозначать арифметические действия знаками.
  - Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Уметь обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Уметь определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Уметь устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Количественные представления**

Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.

### **Представления о форме**

Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Построение луча, угла. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций из фигур

### **Представления о величине**

Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий)

## **Пространственные представления**

Пространственные представления (вверх-вниз, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол).

Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).

## **Временные представления**

Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро, медленно, давно-недавно). Измерение времени в часах и минутах.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Количественные представления (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Числа 0-10	1
<b>2</b>	Числовой ряд от 0-10, от 10-0	1
<b>3</b>	Состав числа 1-5	1
<b>4</b>	Состав числа 5-10	1
<b>5</b>	Сравнение чисел	1
<b>6</b>	Примеры в пределах первого десятка	1

<b>7</b>	Задачи на сложение в пределах первого десятка	1
<b>8</b>	Задачи на вычитание в пределах первого десятка	1
<b>Пространственные представления (6 часов)</b>		
<b>9</b>	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1
<b>10</b>	Ориентировка в пространстве: на, над, под	1
<b>11</b>	Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1
<b>12</b>	Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальшеближе, к, от	1
<b>13</b>	Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за	1
<b>14</b>	Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1
<b>Временные представления (8 часов)</b>		
<b>15</b>	Месяцы. Времена года	1
<b>16</b>	Дни недели	1
<b>17</b>	Временные представления: сегодня, завтра, вчера	1
<b>18</b>	Временные представления: завтра – послезавтра, вчера – позавчера, на следующий день	1
<b>19</b>	Понятия: быстро – медленно, давно-недавно,	1
<b>20</b>	Меры времени – час, минута, секунда	1
<b>21</b>	Циферблат	1
<b>22</b>	Измерение времени	1
<b>Количественные представления (6 часов)</b>		
<b>23</b>	Числа 11-15	1
<b>24</b>	Числовой ряд в пределах 15	1
<b>25</b>	Сравнение чисел	1
<b>26</b>	Увеличение числа на 1-2 единицы	1

<b>27</b>	Уменьшение числа на 1-2 единицы	1
<b>28</b>	Задачи в пределах числа 15	1
<b>Представления о форме (3 часа)</b>		
<b>29</b>	Плоские геометрические фигуры	1
<b>30</b>	Объемные геометрические фигуры	1
<b>31</b>	Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры»	1
<b>Представления о величине (11 часов)</b>		
<b>32</b>	Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий	1
<b>33</b>	Понятия: одинаковые, равные по величине	1
<b>34</b>	Мера длины - сантиметр	1
<b>35</b>	Построение отрезков	1
<b>36</b>	Сравнение отрезков по длине	1
<b>37</b>	Меры стоимости	1
<b>38</b>	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей	1
<b>39</b>	Мера массы – килограмм	1
<b>40</b>	Мера массы – грамм	1
<b>41</b>	Мера емкости – литр	1
<b>42</b>	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
<b>Количественные представления (6 часов)</b>		
<b>43</b>	Числа 15-20	1
<b>44</b>	Числовой ряд от 0-20, 20-0	1
<b>45</b>	Сравнение чисел	1
<b>46</b>	Увеличение числа на 1-2 единицы	1
<b>47</b>	Уменьшение числа на 1-2 единицы	1
<b>48</b>	Задачи в пределах числа 20	1
<b>Представления о величине (4 часа)</b>		
<b>49</b>	Понятия: тяжелый – легкий	1

<b>50</b>	Понятия: толстый-тонкий	1
<b>51</b>	Понятия: глубокий -мелкий	1
<b>52</b>	Понятия: много-мало, несколько, ни одного	1
<b>Представление о форме (8 часов)</b>		
<b>53</b>	Точка. Отрезок. Виды линий	1
<b>54</b>	Луч	1
<b>55</b>	Мера длины - сантиметр	1
<b>56</b>	Построение отрезков	1
<b>57</b>	Сравнение отрезков	1
<b>58</b>	Угол	1
<b>59</b>	Построение геометрических фигур	1
<b>60</b>	Составление композиций из фигур	1
<b>Количественные представления (8 часов)</b>		
<b>61</b>	Примеры на сложение	1
<b>62</b>	Увеличение числа на несколько единиц	1
<b>63</b>	Сложение без перехода через десяток	1
<b>64</b>	Сложение двузначного числа с однозначным числом	1
<b>65</b>	Примеры на вычитание	1
<b>66</b>	Уменьшение числа на несколько единиц	1
<b>67</b>	Вычитание без перехода через десяток	1
<b>68</b>	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1