

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(Вариант 2)

Учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Для 7 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 202

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»;
- Учебным планом КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1» на 2024-2025 учебный год;
- Годовым календарным учебным планом – графиком КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №1» на 2024-2025 учебный год.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Обучать навыкам чтения и письма.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *дополнительные задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации (*проба на реципрокную координацию рук (проба Озерецкого)*
 - *нейропсихологическая методика, направленная на исследование межполушарного взаимодействия в двигательной сфере, а также кинетического и регуляторного праксиса*);
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих особые потребности в обучении в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

1. Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение в 7 классе вариант 2 отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит в подготовке ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения; использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство гордости за свою страну;• гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

	корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые личностные результаты.

1. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, игр, сценок из сказок, активно работают с пиктограммами.

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование обобщающих понятий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

1. Календарно-тематический план предмета
«Речь и альтернативная коммуникация», 102 часов

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1-2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	1		Беседа, работа по предметным и сюжетным

				картинкам по теме «Осень».
6-7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	2		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.
8-9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2		Беседа, дидактические игры.
10	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1		Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
11	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.
13-14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно.

15-16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	2		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.
17-18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок.
19-20	Письмо буквы А, а	2		Умение узнавать и писать букву А, а.
21-22	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	2		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов.
23	Письмо буквы О, о	1		Письмо буквы О, о.
24	Письмо соединений ао, оа.	1		Письмо отдельных букв, слогов..
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно.
26-27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами.

28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек.
30-31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у.
32-33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).

34	Письмо буквы У, у.	1		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
36-37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2		Работа с пиктограммами.
38-39	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
40	Письмо буквы И, и.	1		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.

41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
42-43	Узнавание буквы Е, и. Конструирование буквы Е, е.	2		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот, ежевика) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
44-45	Письмо буквы Е.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
46-47	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
48	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с

				печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
49-50	Письмо буквы Ю.	2		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
51	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры

55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1		Дидактические игры
56	Понимание простых предложений: нераспространённых и распространённых.	1		Дидактические игры, опорные схемы
57-58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	2		Предметные картинки, дидактические игры
59-60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.
61	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.	1		Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго) выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в

				названии которых имеется или не имеется звук ф.
62-63	Конструирование буквы Ф, ф.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
64-65	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
66-67	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.	2		Прослушивание слов, начинающихся на букву ц (цапля, цвет, цветок) выделение звука ц, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц.
68-69	Конструирование буквы Ц, ц.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).

70-71	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
72-73	Письмо букв Ц ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
74-75	Формирование умения узнавать букву Ч, ч.	2		Прослушивание слов, начинающихся на букву ч (чашка, черепаха, часы) выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч.
76-77	Конструирование буквы Ч, ч.	2		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
78-79	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
80-81	Письмо букв Ч ч.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо

				слогов, слов, дидактические игры.
82-83	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.	2		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
84-85	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2		Работа с карточками, предметными картинками.
86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		Работа с карточками, предметными картинками.
87	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		Работа с карточками, предметными картинками.
88	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.
89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на	1		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по

	заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.			сюжетным картинкам.
91	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.	1		Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв.
92	Конструирование буквы Т, т.	1		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
93	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
94	Письмо буквы Т, т	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу.
95	Чтение слогов и слов с буквой т.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
97	Письмо строчной буквы у и отдельных её	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами,

	элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.			дидактические игры. Письмо по образцу.
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		Работа с карточками, предметными картинками.
99-102	Закрепление знаний по изученным темам.	4		Повторить изученный материал для закрепления.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

- компьютерные программы символов.

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Оборудование класса, ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Доска школьная	1
3	Стол одготумбовый	1
4	Стул мягкий	4
5	Стол ученический	10
6	Стул ученический	9
7	Тумбы	4
8	Монитор	1
9	Системный блок	1
10	Клавиатура	1
11	Мышь проводная	2
12	Принтер цветной	1
13	Интерактивная доска	1
14	Проектор	1
15	Диван	1
16	Набор мебели (стенка)	1
17	Ноутбук	1

Список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева.
https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтакте © 2006-2023.

4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.