

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(РАС 8.3)

Учебного предмета «Чтение»

Для 6 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа, согласно учебному плану рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Данная рабочая программа построена с учетом межпредметных связей, реализующихся с учетом сформированных у обучающихся предметных знаний и УУД.

На изучение предмета «Чтение» в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные

результаты *Минимальный*

уровень знаний:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений достаточный уровень знаний:

Достаточный уровень знаний:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста, молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Метапредметные результаты Познавательные УУД

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные УУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных

- ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Устное народное творчество (8 часов)

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Сказка. Мир добра и зла.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

2.Люблю русскую природу (28 часов)

Рассказы, стихи и научно популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте русской земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи

с разными временами года. *Формы организации учебной деятельности на уроке:* индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

3. Удивительные животные (14 часов)

Рассказы, стихи, сказки, басни о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных качеств.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

4. Человек, будь человеком! (3 часов)

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

5. Смешное и веселое. (7 часов)

Юмористические произведения разных жанров.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

6. Вечный свет подвига. (11 часов)

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

7.Писатели мира – детям. (65 часов)

Сказки и рассказы зарубежных авторов о жизни детей, об их приключениях, о животных. Произведения зарубежных авторов могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа с учебником, работа с раздаточным материалом, внеклассное чтение, чтение, пересказ.

Список литературы для внеклассного чтения: Сказка «Сивка-Бурка»; МаминСибиряк «Приемыш».

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество (8 часов)		
1.	Инструктаж по ТБ на уроках чтения. Загадки.	1
2.	Пословицы. Поговорки. Небылицы.	1
3.	Сказки.	1
4.	Илья Муромец и Соловей Разбойник (былина)	1
5 - 7	Сказка «Во лбу солнце, на затылке месяц, по бокам звезды»	3
8.	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1
Люблю русскую природу (7 часов)		
9.	Песков «Отечество»	1
10-11	М. Ножкин «Россия»	2
12.	В. Бианки «Сентябрь»	1

13-14	М. Пришвин «Моя Родина»	2
15.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	1
16.	Ю. Качаев «Грабители»	1
17-18	Б. Житков «Белый домик»	2
19-21	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3
22-24	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3
25.	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1
26-27	Е. Носов «Хитрюга»	2
28.	Внеклассное чтение Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1
29.	В. Бианки «Октябрь»	1
Человек, будь человеком! (3 часов)		
30-31	С. Михалков «Будь человеком»	2
32.	Б. Заходер «Петя мечтает»	1
Смешное и веселое (7 часов)		
33-34	По Д. Биссету «Слон и Муравей»	2
35.	По Д. Биссету «Кузнечик Денд(и)»	1
36-37	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	2
38-39	Дж. Родари «Пуговкин дом»	2
Вечный свет подвига (11 часов)		
40.	Ф. Глинка «Москва»	1
41.	В. Бианки «Ноябрь»	1
42.	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	1
43.	По С. Алексееву «На берегу Невы»	1
44.	Внеклассное чтение П.П. Бажов «Живой огонек»	1
45-46	По С. Алексееву «Рассказы о русском подвиге»	2
47-50	По Е. Холмогоровой «Великодушный русский воин»	4
Писатели мира - детям (6 часов)		
51-52	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	2

53.	Внеклассное чтение. Н. Носов «Как Незнайка был художником»	1
54-55	Е. Пермяк «Тайна цены»	2
56.	Перевод с польского Д. Гальпериной «Здравствуй»	1
Люблю русскую природу (9 часов)		
57.	В. Бианки «Декабрь»	1
58.	Е. Благинина «Новогодние загадки»	1
59.	А. Никитин «Встреча зимы»	1
60.	А. Дорохов «Теплый снег»	1
61.	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1
62.	Внеклассное чтение. Устный журнал «Мир стихотворений А.С. Пушкина»	1
63-64	Д. Хармс «Пушкин»	2
65.	В. Бианки «Январь»	1
Писатели мира - детям (27 часов)		
66-69	Х.-К. Андерсен «Ель» (сказка)	4
70.	Внеклассное чтение. Сказки Х.-К. Андерсена	1
71-72	А. Чехов «Ванька»	2
73.	И. Никитин «Весело сияет» (отрывок)	1
74.	И. Суриков «Белый снег пушистый» (отрывок)	1
75-76	М. Зощенко «Лёня и Минька»	2
77-78	Ю. Рытхэу «Пурга»	2
79.	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1
80.	В. Бианки «Февраль»	1
81-83	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	3
84-91	По Х.-К. Андерсен «Снежная королева»	8
92.	Урок - игра «Счастливый случай»	1
Люблю русскую природу (12 часов)		
93-94	С. Смирнов «Первые приметы» В. Бианка «Март»	2

95.	По В. Пескову «Весна идет»	1
96.	М. Пришвин «Жаркий час»	1
97.	Внеклассное чтение. Произведения М. Пришвина.	1
98-99	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2
100.	В. Жуковский «Жаворонок»	1
101.	А. Толстой «Детство Никиты»	1
102.	А. Твардовский «Как после мартовских метелей»	1
103.	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1
104.	В. Бианки «Апрель»	1
Писатели мира - детям (32 часов)		
105 - 107	К. Паустовский «Стальное колечко»	3
108.	Внеклассное чтение. Произведения К. Паустовского	1
109- 110	По В. Астафьеву «Злодейка»	2
111- 112	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2
113- 114	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2
115.	Д. Хармс «Заяц и Ёж»	1
116.	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
117.	Внеклассное чтение. Басни И.А. Крылова	1
118- 124	По Р. Киплингу «Рикки - Тикки - Тави»	7
125.	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	1
126.	В. Бианки «Май»	1
127.	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
128.	Внеклассное чтение «Стихи о войне»	1

129- 130	В. Медведев «Звездолет «Брунька»»	2
131- 132	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	2
133- 134	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
135.	В. Астафьев «Зорькина песня»	1
136.	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1

Система оценки достижений учащихся

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдения смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускается не точности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;

- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; –читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении;
- 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз;

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

- Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы»/ под редакцией В.В. Воронковой М.: ВЛАДОС, 2017
- Обучение ведётся по учебнику: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, Чтение: учебники для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М.Капустина, М.Н.Перова, М.: Просвещение 2017 год