

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3.)

Учебного предмета «Природоведение»
Для 5,6 классов
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул 2024

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с РАС и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ);

Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ).и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

формировать элементарные научные знания о живой и неживой природе;

демонстрировать тесную связь между живой и неживой природой;

формировать специальные и общеучебные умения и навыки;

Коррекционно-развивающие:

развивать у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь и мышление, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости;

Воспитательные:

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, ее ресурсам;

знакомить с основными направлениями природоохранной работы;

способствовать воспитанию социально значимые качества личности.

ІІ.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна – Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	5 класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа
	Рабочей программой предусмотрено проведение: 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.	Рабочей программой предусмотрено проведение: 5 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природо-охранительных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5-6 классов с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Умеет привести примеры

Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

5 класс

Введение.2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7ч.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет

в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 45ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. 10ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые 14ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва 7ч.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 14ч.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	7
3.	Наш дом-Земля	45
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	14
3.3.	Вода	14
3.4.	Поверхность суши. Почва	7
4.	Есть на Земле страна Россия	14
	Всего:	68 ч.

6 класс

Введение (1ч)

Живая природа: Растения, животные, человек.

Растительный мир Земли(17ч.)

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Дикорастущие и культурные растения. Красная книга.Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).Строение растений. Части растения (корень, лист, стебель, цветок)

Дикорастущие и культурные растения.Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, анютины глазки и др. Внешний вид. Места произрастания.Лекарственные растения. Календула, шиповник, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, begonia, фиалка и др. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения тундры, леса, степей, пустынь и полупустынь. Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Костромской области.

Животный мир Земли(35ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Морские и речные рыбы.

Земноводные: лягушки и жабы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Птицы Костромского края. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Млекопитающие суши, морей и океанов. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, свиньи, козы, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов земли, умеренного пояса, жарких районов Земли. Животный мир нашей страны и Костромской области.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(15ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Специализация врачей. Медицинские учреждения города Костромы.

Обобщающие уроки. Неживая природа. Живая природа.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Растительный мир	17
3.	Животный мир	35
4.	Человек	15
	Всего:	68 ч.

VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс Приложение 1.1

6 класс Приложение 2.2

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

5 класс Приложение 2.1

6 класс Приложение 2.2.

Контроль и проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по предмету «Природоведение» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы. Оценочная деятельность учащихся осуществляется после прохождения раздела программы в форме контрольной работы в виде тестов на весь урок. В 5 классе по предмету Природоведение» запланировано 6 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней. В 6 классе по предмету « Природоведение» запланировано 3 контрольных работ в виде тестовых заданий для достаточного и минимального уровней.2 обобщающих урока по теме Живая и Неживая природа.

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС

Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006

Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.

Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.

Компьютер.

Интерактивная доска, проектор.

Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.

Компьютерные презентации по темам.

Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.

Демонстрационные таблицы по темам.

Фрагменты аудио- и видеозаписей.

Памятка с условными изображениями погодных условий.

Оборудование для опытов: термометр

Оборудование по программе «Доброшкола»

Муляжи животных, птиц, овощей, фруктов.

Интерактивные плакаты.

Сборник интерактивных заданий.

Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.

Пособия на тему «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс.

Приложение 1.1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Природоведение» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Коррекционная работа
I	Введение	2				
1	Что такое природоведение?	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.3-4	Предмет «Природоведение». Природа живая и неживая. Явления природы.	Учатся различать объекты живой и неживой природы	Отработка навыков чтения и письма. Развитие устной речи
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.5-7	Твердые, жидкие газообразные тела природы. Искусственные тела.	Рассматривание примеров твердых, жидких и газообразных предметов. Работа с таблицей.	Коррекция памяти, мышления
II	Вселенная	7				
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	Таблица «Солнечная система»	Астрономия Небесные тела Звезды	Словарные слова Работа с научным текстом.	Словарные слова Работа с научным текстом

			Учебник с.8-9	Солнце Космос	Письменная работа в тетради.	Письменная работа в тетради таблица
4	Солнечная система. Солнце.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.9-11	Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно-следственные связи Пересказ.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Учебник с 12-14	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Работа с учебником, ответы на вопросы.	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
6	Полеты в космос.	1	Учебник с 14-16	Первый космонавт Ю. А. Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром.	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ	Коррекция внимания, памяти Речи.
7	Смена дня и ночи.	1	Учебник с 17-18. Рис.17. Смена дня и ночи.	День. Ночь. Сутки	Работа с учебником ответы на вопросы.	Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Учебник с.18-21, рис.18.Схема движения солнца в течение всего года.	Времена года.	Работа со схемой движение вокруг солнца. Зарисовка схемы в тетрадь.	Ориентация в пространстве при работе со схемой.

9	Контрольная работа №1	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
III	Наш дом - Земля	45				
	ВОЗДУХ	10				
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	Глобус. Учебник с.22-23	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы	Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Учебник с.23-25	Воздух Кислород, углекислый газ, азот.	Знать значение воздуха для жизни на Земле. Иметь представление об основном составе воздуха.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12	Свойства воздуха.	1	Учебник с.25-27 рис.25-27	Воздух прозрачный, без запаха, бесцветный, упругий, сохраняет тепло	Демонстрация опытов. Называть основные свойства воздуха.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13	Давление и движение воздуха.	1	Учебник с.28-30 рис.29-37	Сжимаемость и упругость воздуха. Теплый воздух легче, холодный тяжелее.	Демонстрация опытов- Воздух сжимаем и упруг, перемещение теплого и холодного воздуха, выводы	Развитие наблюдательности, мышления, речи.
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Учебник с.31-33, термометры	Термометр, температура воздуха.	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха.	Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления.

15	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	Учебник с.34-38 рис.39-47	Ветер, ураган, буря, шторм, флюгер	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Учебник с.39-41	Кислород бесцветный, прозрачный, поддерживает горение.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Иметь представление о значении и применении кислорода.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Учебник с.42-45	Углекислый газ невидимый, прозрачный, не поддерживает горение.	По рисункам учебника уметь определить, где используется углекислый газ и азот.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
18	Охрана воздуха	1	Учебник с 45-47	Охрана воздуха	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
19	Контрольная работа по теме: Воздух .№2	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Полезные ископаемые	14				
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Учебник с 48-49 Коллекция п-ископаемых.	Полезные ископаемые, месторождения. Свойства полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные.	Работа с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных полезных ископаемых.	Развитие мышления через операцию классификации.

21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	Учебник с.51-53 Коллекция п/ископаемых.	Зернистый, обыкновенный известняк, мел, мрамор.	Работа с коллекцией, уметь находить отличительные особенности.	Развитие памяти, внимания, мышления.
22	Песок. Глина.	1	Учебник с 54-56 Коллекция п/ископаемых.	Строительные материалы.	Работа с коллекцией п/ископаемых, выписывание в тетрадь названий п/ископаемых. Отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий	Развитие наблюдательности, внимания, мышления
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Учебник с.57-59 Коллекция п/ископаемых.	Горючие п\ископаемые. Торф, каменный уголь, природный газ, Торфяники.	Рассмотреть внешний вид торфа и его свойства.	Развитие речи, памяти, мышления. Наблюдательности .
24	Каменный уголь.	1	Учебник с.60-61 Коллекция п/ископаемых.	Каменный уголь	Рассмотреть внешний вид, свойства каменного угля по плану. Записать выводы. Сравнить с торфом.	Развитие памяти, внимания, мышления через операцию сравнения.
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Учебник с.61-63	Шахтер, шахта, месторождения.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Развитие речи, памяти.
26	Нефть.	1	Учебник с.64-65 Коллекция п/ископаемых.	Горючесть нефти	Рассмотреть свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом.	Развитие памяти, внимания, мышления. Наблюдательности .

27	Добыча и использование нефти.	1	Учебник с 65-67	Нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Развитие памяти, речи, мышления.
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Учебник с.68-70	Взрывоопасный, горючий, газопровод.	Рассмотреть свойства природного газа, Памятка о правилах пользования газом в быту.	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Учебник с.71-73 Коллекция п/ископаемых. Изделия из чугуна и стали.	Металл. Чугун, сталь.	Работа с коллекцией, текстом учебника. Определение свойств черных металлов. Уметь определять изделия из чугуна и стали.	Развитие памяти, мышления, речи.
30	Цветные металлы.	1	Учебник с.74-76 Коллекция полезных ископаемых. Изделия из цветных металлов.	Алюминий, медь.	Рассмотреть коллекцию цветных металлов, уметь отличать цветные от черных металлов.	Развитие памяти, мышления, речи.
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Учебник с.77-79 Ювелирные изделия из драгоценных металлов	Золото, серебро, платина. Самородок	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Развитие памяти, мышления, речи.
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Учебник с.80-81		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Знать об охране их значение и способах добычи.	Развитие памяти, мышления, речи

33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Вода	14				
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	Учебник с.84-85	Вода – самое распространенное вещество в природе	Схема—Вода в природе. Составление рассказа по вопросам.	Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
35	Свойства воды.	1	Учебник с.86-87	Вода это жидкость, текучая, не имеет формы, не имеет запаха, прозрачная, безвкусная, вода это растворитель.	Лабораторная работа № 1, 2,3,4,5. Уметь описывать свойства воды.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	Учебник с.88-90	Растворимые в воде вещества, нерастворимые в воде вещества, раствор, водные растворы, минеральная вода, питьевая вода	Лабораторная работа №6 Понимать свойства воды, рассказывать о некоторых опираясь на наглядный материал.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	Учебник с.91-92	Прозрачная и мутная вода. Фильтр	Демонстрация опыта - очистка мутной воды. Называть признаки мутной воды, уметь очистить с помощью фильтра.	Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.

38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	Учебник с.93-94 рис.118-121	Лед, пар, жидкость. Термометр.	Работа с текстом учебника, составление схемы, измерение температуры воды.	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления.
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	Учебник с.95-97	Сжатие, расширение.	Демонстрация опыта: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Уметь пользоваться этими свойствами.	Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, речи, развитие практических навыков.
40	Работа воды в природе.	1	Учебник с.99-101	Овраг, ущелье, пещера, дамба, наводнение.	Работа с текстом учебник, ответы на вопросы.	Развитие устной речи, составление рассказа по вопросам.
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	Учебник с.102-104	Использование воды в быту, промышленности, с/хозяйстве.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Памятка бережного использования в быту.	Коррекция и развитие внимания памяти, наблюдательности, устной речи.
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1	Учебник с.105-107 Схема «Круговорот воды в природе».	Пресная, соленая вода. Круговорот воды в природе.	Показать, что воды на Земле больше, чем суши; выявить, где можно встретить воду. Показать, чем отличается пресная вода от соленой воды.	Коррекция и развитие внимания памяти, мышления речи.

43	Воды суши: ручьи, реки.	1	Учебник с.108-109 родник, ручьи, реки.	Родник, ручьи, реки	Иметь представление об образования ручья, рек, об их использовании и охране.	Коррекция и развитие слухового и зрительного восприятия, внимания памяти, мышления, речи
44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1	Учебник с.109-111 Иллюстрации озера, пруда. болота. водохранилища,	Естественные и искусственные водоёмы.	Определение видов водоёмов по иллюстрациям после прочтения отрывков из текста учебника; знать отличия естественных водоемов от искусственных.	Коррекция и развитие внимания памяти, мышления, речи.
45	Моря и океаны.	1	Учебник с.112-113 Глобус. физическая карта полушарий, иллюстрации учебника.	Моря, океаны, порты.	Показывать на карте моря и океаны. Уметь рассказать о значении морей и океанов на Земле и для человека. Знать названия океанов и некоторых морей.	Коррекция и развитие, внимания воображения, памяти, речи.
46	Охрана воды.	1	Учебник с.114-115	Очистные сооружения.	Работа с текстом, ответы на вопросы. Памятка об охране воды.	Развитие памяти, логического мышления, речи.
47	Контрольная работа по теме: Вода.№4	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Поверхность суши. Почва	7				

48	Формы поверхности суши: Равнины, холмы, овраги.	1	Учебник с.116-117 Модели равнины, холма, оврага.	Равнины, холмы, овраги.	Рассматривание видов поверхности земли по макетам, рисункам учебника, выписывание в тетрадь новых слов.	Коррекция и развитие тактильных, и зрительных восприятий, внимания, памяти, мышления.
49	Горы.	1	Учебник с.117-118 Модели гор.	Горы, долины.	Тактильное «обследование» горной местности на макете, сравнение холмов и гор.	Коррекция и развитие тактильных и зрительных восприятий, внимания памяти, мышления, речи.
50	Почва - верхний слой земли. Состав почвы.	1	Учебник с.119-121 Коллекция почв.	Почва, перегной, песок, глина., минеральные соли.	Дать определение, что такое почва. Выяснить каков состав почвы. Опыт - Состав почвы.	Развитие мышления через операции сравнения, памяти через операции запоминание.
51	Разнообразие почв.	1	Учебник с.122-123 Коллекция почв.	Песчаные, глинистые, черноземные.	Демонстрация опыта - прохождение воды через разные виды почв.	Умение сравнивать и делать выводы.
52	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	1	Учебник с.124-126	Плодородие. Рыхление, вскапывание, боронование, плуг, борона,	Работа с учебником, иллюстрациями.	Развитие практических навыков работы с с-инвентарем.
53	Охрана почвы.	1	Учебник с.126-127		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Развитие речи.

54	Контрольная работа по теме: Почва.№5	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
1V	Есть на Земле страна Россия	14				
55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	Учебник с.129-130 Карта РФ, глобус	государство, границы морские и сухопутные, условные цвета и знаки физической карты.	Найти на глобусе Россию, сравнить ее территорию с территориями других государств. Слушание рассказа о России. Работа по учебнику: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой и ее условными обозначениями и условными цветами карты. Работа в тетради: зарисовать условные знаки физической карты.	Коррекция и развитие логического мышления через умение сравнивать территорию России с другими государствами, памяти внимания через способность понимать главное в учебном материале, запоминание условных цветов и знаков карты; анализировать, обобщать изучаемый материал; Развитие пространственных представлений через работу с картой.
56	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	Учебник с.131-133 Карта РФ	Северный Ледовитый, Тихий океаны, Черное, Азовское, Балтийское моря.	Слушают рассказ о морях и океанах России. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: нахождение морей и океанов России.	Коррекция и развитие памяти и внимания через способность понимать главное в учебном материале, ориентироваться в пространстве, через нахождение морей и

					Запись название морей и океанов в тетрадь	океанов на карте. Активизация пассивного словаря, через проговаривание название морей и океанов.
57	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	Учебник с.134-135 Карта РФ	Восточно – Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказский горы, Уральские горы.	Слушают рассказ о равнинах и горах нашей страны. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: соотнесение условных цветов карты с равнинами и горами, нахождение их на карте. Запись названий равнин и гор в тетрадь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного материала через рассказ учителя, чтение текста и работу с картой. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение равнин и гор. Коррекция и развитие логического мышления через умение соотносить условные цвета с географическими объектами. Активизация пассивного словаря, через проговаривание названий гор и равнин нашей страны.
58	Реки и озера России.	1	Учебник с.136-137 Карта РФ	Реки - Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера - Байкал,	Слушают рассказ о реках и озерах нашей страны. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти при изучении учебного

				Каспийское море.	тексту, ответы на вопросы. Работа с картой: находят реки и озера по условным знакам, учатся называть их. Составляют рассказ о реке Волге по плану. Запись название рек и озер в тетради.	материала через рассказ учителя, чтение текста и работу с картой. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение рек и озер на карте Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа о реке Волге.
59	Москва - столица России.	1	Учебник с.139-140, карта Р.Ф, Презентация »Достопримечательности Москвы», открытки и иллюстрации с изображением достопримечательности Москвы.	Столица, достопримечательности Москвы - театры, музеи, памятники.	Работа с презентацией. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых слов и понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями. Учатся их определять и называть. Составляют рассказа о Москве по заданному плану. Выписывают достопримечательности Москвы в тетрадь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом учебника. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение города на карте. Развитие логического мышления, через выделение главного, объяснение понятий. Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа о Москве.

60	Санкт-Петербург.	1	Учебник с.141-143, карта РФ, Презентация «Достопримечательности Санкт-Петербурга», открытки и иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга.	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Зимний Дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость и др.	Работа с презентацией. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий и слов, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями. Учатся их определять и называть. Составляют рассказы о Санкт-Петербурге по заданному плану. Выписывают достопримечательности в тетрадь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом учебника. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение города на карте. Развитие логического мышления, через выделение главного, объяснение понятий. Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа о Санкт-Петербурге.
61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1	Учебник с.144-145, карта РФ, Презентация «Города золотого кольца России»	Древние русские города, достопримечательности этих городов - памятник Ярославу Мудрому, памятник Золотые ворота,	Заочная экскурсия по городам золотого кольца России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом учебника. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение городов на карте.

				Ростовский кремль.	рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.	Развитие логического мышления, через выделение главного, объяснение понятий. Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа.
62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	Учебник с.146-148 Презентация. Карта РФ.	Города миллионеры, достопримечательности- Нижегородский Кремль, Казанский Кремль, Мамаев курган.	Заочная экскурсия по городам России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом учебника. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение городов на карте. Развитие логического мышления, через выделение главного, объяснение понятий. Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа.
63	Новосибирск, Владивосток.	1	Учебник с.149-150, Презентация, карта РФ.	Город-порт, достопримечательности- собор Александра-	Заочная экскурсия по городам России по презентации. Работа с картой. Работа с учебником: чтение, объяснение новых понятий,	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом

				Невского, Новосибирский театр оперы и балета, Морской музей.	беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Рассматривают открытки и иллюстрации с достопримечательностями этих городов. Составляют рассказ об одном из этих городов. Выписывают достопримечательности в тетрадь.	учебника. Умение ориентироваться в пространстве, через нахождение городов на карте. Развитие логического мышления, через выделение главного, объяснение понятий. Развитие устной речи через ответы на вопросы и составление рассказа
64	Население нашей страны.	1	Учебник с.151-153 Презентация « Народы России». Иллюстрации национальных промысел(вологодское кружево, оренбургский платок, хохломская роспись).	Городское и сельское население, многонациональное государство, национальные промыслы.	Работа по презентации: слушают рассказ учителя, знакомятся с новыми словами и понятиями. Работа с учебником: чтение, беседа по прочитанному тексту, ответы на вопросы. Составляют рассказ о занятиях населения в городе и сельской местности по плану. Выясняют, от чего зависят занятия населения. Записывают в тетради названия народов России. Рассматривают национальные промыслы и запоминают.	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, через просмотр презентации и работы с текстом учебника, рассматривание иллюстраций, работы в тетради. Развитие логического мышления, через выделение главных, существенных признаков, сравнения занятия населения, объяснение новых понятий. Развитие речи, через умение

						составлять рассказ по заданному плану.
65	Город Кострома. Важнейшие географические объекты региона.	1	Презентация «Достопримечательности Костромы»	Достопримечательности Костромы - Пожарная Каланча, Ипатьевский монастырь, Богоявленский монастырь, театр им. Островского, памятник Ю. Долгорукому.	Познакомить с достопримечательностями Костромы по презентации. Беседа по презентации. Уметь их узнавать и называть. Отгадать кроссворд «Достопримечательности Костромы»	Развитие и коррекция памяти, внимания, через узнавание и называние достопримечательностей Костромы. Развитие речи, через умение отвечать полным ответом. Развитие логического мышления, через отгадывание кроссворда.
66	Экскурсия по городу Кострома	1	Маршрутный лист экскурсии. Правила поведения на экскурсии. ПДД.		Уметь определять на местности главные достопримечательности Костромы, соотносить с маршрутным листом.	Развитие наблюдательности, внимания, ориентировка в пространстве логического мышления, через экскурсионную деятельность.
67	Контрольная работа по теме: Есть на Земле страна Россия. № 6	1			Выполнение тестовых заданий по теме.	Коррекция памяти, внимания, мышления, через работу с тестами.
68	Повторение по курсу: «Неживая природа»	1	Жетоны, выдаваемые за правильные ответы.		Ответы на вопросы учебника с 154	Развитие устной речи, памяти, внимания, через умение отвечать полным ответом.

**Приложение 1.2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Природоведение» 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Коррекционная работа
I	Введение	1				
1	Живая природа: Растения, животные, человек.	1	Таблица « Живая и неживая природа» Учебник с.4-5	Природа живая и неживая	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа	Отработка навыков чтения и письма. Развитие мышления, через установление

					4.Рассмотреть предметы живой и неживой природы. 3. Уметь приводить примеры представителей живой природы.(Записать или зарисовать) 5.Ответить на вопросы учебника.	причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
II	Растительный мир	17		.		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	Иллюстрации и гербарий дикорастущих и культурных растений Таблица « Красная книга» Учебник с.6-7	Дикорастущие растения, культурные растения. Красная книга	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть дикорастущие и культурные растения при помощи иллюстраций и гербарного материала. 5.Уметь приводить примеры дикорастущих и культурных растений. (Записать или зарисовать) 6.Определение, что такое «Красная книга»	Отработка навыка чтения и письма Развитие памяти, мышления через классификацию дикорастущих и культурных растений. Расширение словарного запаса и развитие памяти.
3	Среда обитания растений	1	Иллюстрации и таблицы со средой обитания-лес, сад, огород, луг, поле, водоем. Учебник с.8-11	Хвойный лес, лиственный лес, смешанный лес, луг.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть растения, произрастающие в разных средах обитания- лес, сад, огород, луг, водоем. 5.Уметь приводить примеры растений, которые растут в лесу,	Отработка навыка чтения и письма Развитие памяти, мышления через классификацию растений, растущих в разных средах. Расширение словарного запаса

					саду, огороде на лугу и т.д. (Записать или зарисовать) 6. Ответить на вопросы учебника.	и развитие памяти.
4	Строение растений	1	Таблица « Строение цветкового растения» Учебник с.12-14	Части растения- корень, стебель, листья, цветок.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть таблицу « Строение цветкового растения» 5.Зарисовать рис.19 «Строение цветкового растения» 6.Уметь находить все части цветкового растения. 7. Ответить на вопросы учебника.	Развитие мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1	Иллюстрации и гербарий деревьев кустарников и трав. Учебник с.15-16	Деревья, кустарники, травы.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить чем по внешнему виду отличаются растения - деревья, 5. Уметь отличать деревья, кустарники, травы. И приводить примеры. 6.Заполнить таблицу «Деревья, кустарники, травы» 7. Ответить на вопросы учебника.	Развитие мышления, через операцию сравнения и классификацию деревьев, кустарников и трав. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.

6	Лиственные деревья	1	Гербарий и иллюстрации лиственных деревьев. Учебник с.17-19	Береза, осина, клен, яблоня, груша. Листопад.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Рассмотреть иллюстрации и гербарий лиственных деревьев. 5.Уметь различать лиственные деревья по существенным признакам(стволу, листьям, плодам. 6.Дать определение, что такое « Листопад» 7. Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения лиственных деревьев. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря..
7	Хвойные деревья	1	Гербарий и иллюстрации хвойных деревьев. Учебник с.20-22.	Сосна, ель, лиственница, хвоя, тайга.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Рассмотреть иллюстрации и гербарий хвойных деревьев. 5.Уметь различать хвойные деревья по существенным признакам (стволу, шишкам, хвое. 6.Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения хвойных деревьев. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря..
8	Дикорастущие кустарники	1	Гербарий и иллюстрации орешника, малины, боярышника, шиповника. Учебник с.23-24	Дикорастущие кустарники-орешник, малина, боярышник, шиповник.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Рассмотреть иллюстрации и гербарий дикорастущих кустарников.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения дикорастущих кустарников. Развитие устной

					5. Уметь отличать и называть по иллюстрации и гербарию. 6. Ответить на вопросы учебника.	речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря..
9	Культурные кустарники	1	Гербарий и иллюстрации сирени, жасмина, крыжовника, смородины, ежевики. Учебник с.25-26	Культурные кустарники - сирень, жасмин, крыжовник, смородина, ежевика.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий культурных кустарников. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрации и гербарию. 6. Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения культурных кустарников. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
10	Травы	1	Гербарий и иллюстрации одуванчика, подорожника, ромашки, укропа, петрушки. Учебник с.27-28	Дикорастущие и культурные травы.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Рассмотреть иллюстрации и гербарий культурных и дикорастущих трав. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрации и гербарию. 6. Заполнить таблицу «Дикорастущие и культурные травы»	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения различных трав. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.

					7.Ответить на вопросы учебника.	
11	Декоративные растения	1	Иллюстрации декоративных растений. Презентация « Декоративные растения» Учебник с.29-31	Декоративные растения астра, анютины глазки, пион, флоксы, розы.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Рассмотреть иллюстрации декоративных растений. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрациям и презентации. 6.Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения. Декоративных растений. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
12	Лекарственные растения	1	Иллюстрации и гербарий лекарственных растений. Презентация « Лекарственные растения» Учебник с.32-34	Лекарственные растения- календула, ромашка, крапива, алоэ, герань, шиповник.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации лекарственных растений. 5. Уметь отличать и называть по иллюстрациям и презентации. 6.Выяснить правила сбора лекарственных растений и применение. 7.Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения лекарственных растений. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Иллюстрации и живые объекты комнатных растений.	Комнатные растения -герань, бегония, фиалка, традесканция и	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа.	Развитие памяти, мышления через операцию сравнения

			Таблица « Комнатные растения» Учебник с.35-38	другие. Уход за комнатными растениями- полив, рыхление, пересадка.	4.Рассмотреть иллюстрации и живые объекты комнатных растений. 5. Уметь отличать и называть комнатные растения. 6.Практическая работа- Уход за комнатными растениями. 7. Ответить на вопросы учебника.	комнатных растений. Развитие практических навыков при уходе за комнатными растениями.
14	Растительный мир разных районов земли	1	Иллюстрации и гербарий растений разных природных зон. Презентация «Растения природных зон» Учебник с.39-41	Растения севера - мхи, лишайники; Растения с умеренным климатом -сосна, ель, пихта, береза, дуб; Растения тропических лесов- пальмы, бамбук лианы; растения саванн- баобаб; растения пустынь – кактусы.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию «Растения природных зон». 5. Ответить на вопросы учебника. Выяснить зависимость между климатом и приспособляемостью растений. 6.Зарисовать по одному растению из разных природных зон и запомнить их название.	Отработка навыков чтения и письма. Развитие мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
15	Растения нашей страны	1	Иллюстрации и гербарий растений разных природных зон. Презентация	Растения тундры - морошка, голубика; растения леса-	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа	Отработка навыков чтения и письма. Развитие мышления, через

			«Растения нашей страны» Учебник с.42-44	земляника, черника; растения степей -шалфей, ковыль, типчак; растения пустынь-полынь, мятлик, осока.	4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию «Растения нашей страны». 5. Ответить на вопросы учебника. Выяснить, как меняется растительный мир нашей страны с севера на юг. 6.Зарисовать по одному растению из разных природных зон и запомнить их название.	установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
16	Растения вашей местности: Дикорастущие и культурные	1	Иллюстрации растений Костромской области. Презентация «Растения нашей местности»	Деревья- ель, сосна, береза, осина; Кустарники - шиповник, малина, сирень;	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Практическая работа: Описать по плану дерево или кустарник: 1.Название 2.Ствол 3.Ветви 3.Листья 4.Цветы (Плоды для культурных растений) 5.Зарисовать дерево или кустарник нашей местности.	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления.
17	Красная книга России и Костромской области.	1	Иллюстрации и презентация растений Красной книги России и Костромского края.	Растения Красной книги- лотос, женьшень, венерин башмачок,	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации и	Отработка навыков чтения и письма. Развитие мышления, через установление

				ландыш, купальница европейская, кувшинка; заповедники.	презентацию «Растения Красной книги России и Костромского края». 5. Сформулировать правила поведения в природе. 6. Узнавать и называть некоторые растения Красной книги. 7. Зарисовать 1-2 растения Красной книги Костромского края.	причинно- следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
18	Контрольная работа по теме «Растительный мир»	1			Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Растительный мир»	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления.
III	Животный мир	35				
19	Разнообразие животного мира	1	Иллюстрации животных. Учебник с.49-50	Зоология, хищные, всеядные	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации животных. 5. Выяснить чем отличаются животные друг от друга (окраской, размером, способом передвижения, местом обитания, способом питания. 6. Выяснить, чем сходны животные и объединены в группы: насекомые, рыбы, земноводные,	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через установление причинно- следственных связей и классификации животных на хищных и всеядных. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.

					пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие(звери.) 7. Уметь соотносить животных с соответствующей группой животного. Заполнение таблицы.	Расширение активного словаря.
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1	Иллюстрации животных в разных средах обитания. Учебник с.51-53	Суша-лес, луг, горы; Вода -реки, озера, моря, океаны; Воздух.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации животных в разных средах обитания. 5. Уметь соотносить животных с разными средами обитания. 6. Рассказать о любом лесном животном по плану: Где живет Описание внешнего вида животного. Чем питается.	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
21	Животные: Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	Иллюстрации разных групп животных. Учебник с.54-56	Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери ((млекопитающие)	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации разных групп животных. 5.Выяснить общие признаки каждой группы животных.	Отработка навыков чтения и письма Развитие мышления, через установление причинно-следственных связей и операции классификации.

					5. Уметь приводить примеры основных групп животных. 6. Заполнение таблицы. 7. Зарисовать животное и подписать к какой группе относится животное.	Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
22	Насекомые	1	Иллюстрации насекомых. Таблица "Строение насекомого" Учебник с.56-58	Голова, грудь, брюшко, крылья, ноги.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть строение тела насекомого. 5. Выяснить роль насекомых в природе. 6. Задание-подписать части тела насекомого. 7. Ответить на вопросы учебника.	Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки при нахождении разных частей тела насекомого.
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1	Иллюстрации бабочки, стрекозы, жука. Учебник с.59-61	Яйца бабочки, гусеница, куколка	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Рассмотреть иллюстрации бабочки, стрекозы, жука. 5. Выяснить общие и отличительные признаки насекомых. 6. Уметь определить насекомых по иллюстрациям.	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение

					7. Ответить на вопросы учебника.	активного словаря.
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	Иллюстрации кузнечика, муравья, пчелы, муравейника. Учебник с.62-64	Муравейник, пчеловодство.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации кузнечика, муравья, пчелы, 5.Выяснить общие и отличительные признаки насекомых. 6.Уметь определить насекомых по иллюстрациям. 7. Уметь описать внешний вид кузнечика.	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
25	Рыбы	1	Иллюстрации рыб. Таблица " Строение рыбы". Учебник с.66-67	Морские, пресноводные рыбы. Голова, жабры, чешуя, хвост, плавники,	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации рыб и строение тела рыбы. 5.Задание -подписать части тела рыбы. 6. Ответить на вопросы учебника.	Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки при нахождении разных частей тела рыбы.
26	Морские и речные рыбы	1	Иллюстрации морских и речных рыб. Учебник с.68-71	Планктон, сельдь, треска, камбала, лосось, карп,	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа	Отработка навыков чтения.

				<p>окунь, сом, щука, окунь, рыболовство, промысловые рыбы, траулеры.</p>	<p>4.Выяснить какие рыбы являются морскими а какие, речными. 5.Рассказать об одной из рыб по плану: - внешний вид - где живет -чем питается 6. Ответить на вопросы учебника.</p>	<p>Развитие мышления, через операции сравнения, обобщения, классификации. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря</p>
27	Земноводные: лягушки, жабы	1	<p>Иллюстрации земноводных-лягушки, жабы. Учебник с.72-73</p>	Земноводные	<p>1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Дать определение, кто такие земноводные животные. 5Уметь перечислять признаки земноводных животных. 6.Выяснить чем жаба отличается от лягушки. 7. Ответить на вопросы учебника.</p>	<p>Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.</p>
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	<p>Иллюстрации пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодил. Учебник с.74-77</p>	Пресмыкающиеся	<p>1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Дать определение, кто такие пресмыкающиеся. 5.Уметь перечислять признаки</p>	<p>Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения.</p>

					<p>пресмыкающихся животных.</p> <p>6. Уметь отличать пресмыкающихся от земноводных.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>	<p>Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.</p> <p>Расширение активного словаря.</p>
29	Птицы	1	<p>Иллюстрации птиц.</p> <p>Чучело птицы, муляж птицы.</p> <p>Учебник с.78-79</p>	Перелетные, зимующие (оседлые)	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа.</p> <p>4. Рассмотреть общие признаки птиц, уметь перечислять их.</p> <p>5. Уметь называть перелетных и оседлых птиц.</p> <p>6. Выяснить пользу птиц в природе и человеку.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>	<p>Отработка навыков чтения.</p> <p>Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия, пространственной ориентировки при нахождении разных частей тела птиц.</p> <p>Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.</p> <p>Расширение активного словаря.</p>
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1	<p>Иллюстрации птиц-ласточек, скворца, снегиря, орла.</p> <p>Учебник с.80-82</p>	Скворец, снегирь, ласточка, орел.	<p>1. Рассказ учителя по теме.</p> <p>2. Чтение текста учебника.</p> <p>3. Словарная работа</p>	<p>Отработка навыков чтения.</p> <p>Развитие мышления, через</p>

					4.Рассмотреть иллюстрации птиц. 5.Уметь отличать их друг от друга. 6.Рассказать об одной из птиц по плану: -внешний вид -где обитает -чем питается -где строит гнездо -перелетная или нет	операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и рассказывать по плану об одной из птиц. Расширение активного словаря
31	Лебеди, журавли, чайки	1	Иллюстрации птиц - лебедя, журавля, чайки. Учебник с 83-85	Лебедь, журавль, Чайка.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Рассмотреть иллюстрации птиц. 5.Уметь отличать их друг от друга. 6.Рассказать об одной из птиц по плану: -внешний вид -где обитает -чем питается - улетает на зиму или нет	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и рассказывать по плану об одной из птиц. Расширение активного словаря.
32	Птицы вашего края. Охрана птиц	1	Иллюстрации и презентация " Птицы нашего края" Учебник с.86-87	Дятел, синица, воробей, ворона, галка, и др.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа	Отработка навыков чтения. Развитие мышления, через

					<p>4.Рассмотреть иллюстрации птиц.</p> <p>5.Уметь отличать их друг от друга.</p> <p>6.Рассказать об одной из птиц по плану: -название, окрас, голова, шея, туловище, крылья, ноги, хвост, как передвигаются, как подает голос.</p>	<p>операции сравнения и обобщения.</p> <p>Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и рассказывать по плану об одной из птиц.</p> <p>Расширение активного словаря.</p>
33	Млекопитающие	1	Иллюстрации и презентация "Млекопитающие" Учебник с.88-89	Млекопитающие, наземные, подземные, морские, хищные, травоядные	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p> <p>4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Млекопитающие"</p> <p>5.Выяснить по каким признакам сходны и отличаются все млекопитающие.</p> <p>6.Выяснить, какое значение имеют млекопитающие в жизни человека и в природе.</p>	<p>Отработка навыков чтения.</p> <p>Развитие памяти, мышления, через операции сравнения и обобщения.</p> <p>Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.</p> <p>Расширение активного словаря.</p>
34	Млекопитающие суши	1	Иллюстрации и презентация "Млекопитающие суши" Учебник с.90-92	Млекопитающие суши -заяц, медведь, слон, обезьяна, тигр, суслик.	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа.</p> <p>4.Рассмотреть иллюстрации и</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия,</p> <p>Развитие памяти, логического</p>

					<p>презентацию "Млекопитающие суши"</p> <p>5. Ответить на вопросы учебника.</p> <p>6.Выполнить задание "Третий лишний"</p>	<p>мышления, через операции сравнения и обобщения, классификации. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.</p>
35	Млекопитающие морей и океанов	1	<p>Иллюстрации и презентация "Млекопитающие морей и океанов"</p> <p>Учебник с.93-95</p>	Млекопитающие морей и океанов - кит, тюлень, морж, дельфин; ласты.	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Млекопитающие морей и океанов"</p> <p>5.Выяснить как приспособился организм млекопитающих животных к обитанию морей и океанов.</p> <p>6. Уметь сравнивать (сходство и различие) млекопитающих живущих на суше и в воде.</p> <p>7. Ответить на вопросы учебника.</p>	<p>Коррекция зрительного восприятия, Развитие памяти, логического мышления, через операции сравнения и обобщения, классификации. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.</p>
36	Домашние животные в городе и деревне	1	<p>Иллюстрации домашних животных.</p> <p>Презентация</p>	Домашние (сельскохозяйстве	<p>1.Рассказ учителя по теме.</p> <p>2.Чтение текста учебника.</p> <p>3 Словарная работа</p>	Отработка навыков чтения.

			"Сельскохозяйственные животные". Учебник с.96-97	ные) животные; животноводство.	4.Рассмотреть иллюстрации и презентацию "Сельскохозяйственные животные". 5.Уметь различать и называть домашних животных. 6.Выяснить для чего люди занимаются животноводством. 7. Ответить на вопросы учебника.	Развитие памяти, мышления, через операции сравнения и обобщения. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы. Расширение активного словаря.
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1	Иллюстрации сельскохозяйственного о животного-лошади. Учебник с.99-100	Травоядные животные	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить с какой целью одомашнили лошадь. 5.Узнать, какой уход необходим за лошадью. 6. Ответить на вопросы учебника.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1	Иллюстрации сельскохозяйственного о животного-коровы. Учебник с.101-102	Коровник, телятник.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Выяснить с какой целью одомашнили корову. 5.Узнать, какой уход необходим за коровой и теленком.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через

					6. Ответить на вопросы учебника.	умение отвечать на вопросы.
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1	Иллюстрации сельскохозяйственных животных - свиньи, козы, овцы. Учебник с.104-105	Свиноводческая ферма.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Выяснить с какой целью одомашнили свинью, козу, овцу. 5.Узнать, какой уход необходим за этими животными. 6. Ответить на вопросы учебника.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1	Иллюстрации домашних птиц - кур, уток, индюков. Учебник с.106-108	Селезень.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить с какой целью одомашнили кур, уток, индюков. 5.Узнать, какой уход необходим за этими домашним птицам. 6. Ответить на вопросы учебника.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1	Иллюстрации животных, живущих в живом уголке- рыбки, морские свинки, черепахи, хомячки и т.д. Учебник с.109-111	Живой уголок. Ветеринар.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, что такое живой уголок, и каких животных в нем содержат. 5.Узнать, какой уход необходим животным живого уголка.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через

					6. Ответить на вопросы учебника.	умение отвечать на вопросы.
42	Аквариумные рыбки	1	Иллюстрации рыб - гуппи, золотых рыб: ваулехвосты, телескопы, меченосцы. Учебник с.112-113	Аквариум.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Выяснить, каких рыб содержат в аквариуме. 5.Узнать, какой уход необходим аквариумным рыбкам. 6. Ответить на вопросы учебника.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
43	Попугаи, канарейки	1	Иллюстрации попугаев, канареек. Учебник с.114-115	Певчие птицы.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, каких птиц называют певчими. 5.Узнать, как ухаживают за птицами, живущих в домашних условиях. 6.Составить рассказ о волнистом попугайчике по плану: 1.Описание внешнего вида. 2.Способы содержания. Уход. 3.Питание. 4.Особенности приручения птицы.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1	Иллюстрации морской свинки,	Морские свинки,	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника.	Отработка навыков чтения.

			хомяка, черепахи. Учебник с.116-117	хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода.	3 Словарная работа 4.Выяснить, каких животных можно содержать в живом уголке. 5.Узнать, какой уход требуется морской свинке, хомяку, черепахе. 6.Составить рассказ по плану об одном из животных: 1.Описание внешнего вида. 2.Способы содержания. Уход. 3.Питание. 4.Особенности приручения животного.	Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану.
45	Домашние кошки	1	Иллюстрации разных пород домашних кошек. Учебник с.118-119	Длинношерстные, короткошерстные кошки.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить породы длинношерстных и короткошерстных пород кошек. 5.Узнать, какой уход необходим за кошкой дома. 6.Рассказать о своем домашнем питомце по плану: 1.Кличка 2.Внешний вид 3.Уход и питание. 4.Поведение питомца	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану

46	Собаки	1	Иллюстрации разных пород домашних собак. Учебник с.120-121	Служебные собаки, охотничьи собаки, декоративные собаки.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, какие породы собак существуют. 5.Узнать, какой уход необходим за собакой дома. 6.Заполнить таблицу Служебные, охотничьи, декоративные собаки. 7.Рассказать о своем домашнем питомце по плану: 1.Кличка 2.Внешний вид 3.Уход и питание. 4.Повадки питомца	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей и операции классификации, при заполнении таблицы. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану
47	Животные холодных районов Земли	1	Иллюстрации животных, живущих в холодных районах Земли: белый медведь, тюлень, моржи, северный олень, голубой песец, синий кит, пингвины. Учебник с.122-124	Птичьи базары	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, какие животные обитают в холодных районах Земли. 5.Узнать, как приспособились животные к жизни в суровых условиях. 6. Ответить на вопросы учебника.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
48	Животные умеренного пояса	1	Иллюстрации животных, живущих в умеренном поясе:	Хищники, травоядные животные.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа	Отработка навыков чтения.

			заяц, белка, лиса, волк. Учебник с.126-127		4.Выяснить, какие животные обитают в умеренном поясе. 5.Уметь различать хищных и травоядных животных. 6. Ответить на вопросы учебника. 7..Заполнить таблицу Травоядные.хищники. Пресмыкающиеся.	Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей и операции классификации, при заполнении таблицы. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
49	Животные жарких районов Земли	1	Иллюстрации животных, живущих в жарких районах Земли: лев, слон, кенгуру, жираф, зебра, гиппопотам, страус, тукан. Учебник с.129-131	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Выяснить, какие животные обитают в жарких районах Земли. 5.Узнать, как приспособились животные к жизни в жарких районах Земли. 6.Рассказать об одном из животных по плану: 1.Название животного 2.Внешний вид 3.Питание 4.Особенности поведения.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану.
50	Животный мир нашей страны	1	Иллюстрации животных, живущих в нашей стране: на севере- белый медведь, тюлень; в	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, какие животные нашей страны	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление

			лесах- бурый медведь, волк, лиса; в степях и пустынях- кобра, верблюд; В горах - серна, орел. Учебник с.134-135	олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни, полупустыни (змеи, верблюд).Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	живут на севере, в лесах, степях, пустынях и горах. Уметь приводить примеры. 5. Рассказать об одном из животных по плану: 1.Название животного 2.Внешний вид 3.Питание 4.Особенности поведения.	причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану.
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1	Иллюстрации животных, занесенных в Красную книгу: тигр, соболь, зубры, пеликаны, белая цапля. Учебник с.136-138	Заповедники, заказники, Красная книга.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Выяснить, что такое заповедники, заказники. 5.Узнать, какие животные занесены в Красную книгу России. Уметь приводить примеры. 6. Рассказать об одном из животных по плану: 1.Название животного 2.Внешний вид 3.Питание 4.Причина занесения в Красную книгу.	Отработка навыков чтения. Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Развитие устной речи, через умение составлять рассказ по плану.
52	Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Костромской области)	1	Иллюстрации животных, занесенных в Красную книгу нашей местности.	Типичные Животные нашей местности. МлекопитающиеПтицы.Охранаживотных.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа 4.Уметь знать и называть животных, обитающих в нашей местности.	Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей и операцию

				Животные Красной книги	5. Уметь соотносить животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные) 6. Заполнить таблицу Млекопитающие. Птицы. Насекомые. Рыбы.	классификации, при заполнении таблицы.
53	Контрольная работа по теме « Животный мир»	1			Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Животный мир»	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления.
IV	Человек	15				
54	Как устроен человек	1	Таблицы « Строение тела человека, «Внутреннее строение человека», Учебник с.142-144	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа 4. Уметь узнавать и называть части тела на иллюстрациях и фотографиях. 5. Уметь называть органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека.	Развитие памяти, мышления, через установление причинно-следственных связей. Коррекция и развитие ориентировки в пространстве при нахождении частей тела и внутренних органов человека.
55	Как работает наш организм	1	Таблица « Системы органов» Учебник с.146-147	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Выяснить о взаимосвязях между	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления. Развитие устной

				система - дыхательная система, кровеносная система, выделительная система, нервная система. Согласованная работа организма.	органами организма человека 5. Называть названия систем органов. 6. Работа с вопросами учебника.	речи, через умение отвечать на вопросы.
56	Здоровый образ жизни человека	1	Презентация « Здоровый образ жизни» Учебник с.148-149	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Учиться соблюдать правила здорового образа жизни, совершенствовать действия по соблюдению санитарно - гигиенических норм. Составление памяток. 5. Работа с вопросами учебника.	Коррекция и развитие памяти, внимания, через умение слушать и слышать рассказ учителя. Привитие ответственности к собственному здоровью. Развитие логического мышления через умения обобщать и делать выводы. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
57	Осанка	1	Учебник с.151-152 Рисунок 228. Прямой и искривленный позвоночник.	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Узнавание правильной	Коррекция и развитие памяти, внимания, через умение слушать и

				здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	осанки на иллюстрациях фотографий. 5.Составление памятки «Правила по сохранению осанки» 6.Работа с вопросами учебника.	слышать рассказ учителя. Привитие ответственности к собственному здоровью. Развитие логического мышления через умения обобщать и делать выводы. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
58	Органы чувств	1	Презентация « Органы чувств» Учебник с.153-155	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Узнавание органов чувств(глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах; называние изученных органов, представление о значении органов чувств. 5.Работа с вопросами учебника.	Отработка навыков чтения. Коррекция и развитие зрительно-пространственной ориентировки при нахождении органов чувств на теле человека. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы.
59	Правила гигиены и охран органов чувств	1	Памятки « Гигиена и охрана органа зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания»	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Составление памятки « Гигиена зрения», « Гигиена	Отработка навыков чтения. Коррекция и развитие

			Учебник с.156-159	Правила гигиены органов вкуса, осязания.	слуха», « Правила гигиены и охрана органа вкуса и осязания» 5.Работа с вопросами учебника. Задания-продолжи предложения, вставь пропущенные слова, отгадай загадки.	логического мышления через умения обобщать и делать выводы при составлении памяток. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться
60	Здоровое питание	1	Иллюстрации овощей и фруктов. Муляжи овощей и фруктов, содержащие витамины. Учебник с.160-162	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Значение. Режим питания.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Уметь узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к соответствующим группам. 5. Работа с вопросами учебника.	Коррекция и развитие памяти, внимания, через умение слушать и слышать рассказ учителя, развитие тактильных, зрительных ощущений при работе с муляжами фруктов и овощей. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами.
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	Рис.235 Дыхательная система человека Учебник с.163-165	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород.	1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Уметь узнавать и называть изученные	Отработка навыков чтения. Коррекция и развитие

				<p>Гигиена дыхания. Вред курения.</p>	<p>органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. 5.Пр.работа: Посчитать количество вдохов в 1 минуту в спокойном состоянии и после физической нагрузки. 6.Работа с вопросами учебника</p>	<p>зрительно-пространственной ориентировки при нахождении органов дыхательной системы на схеме, рисункам, теле человека.Коррекция и развитие логического мышления через выполнение практических действий при подсчете вдохов в 1 минуту;Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами</p>
62	Оказание первой медицинской помощи	1	Медицинская аптечка Учебник с.166-168	<p>Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах.</p>	<p>1.Рассказ учителя по теме. 2.Чтение текста учебника. 3 Словарная работа. 4.Пр.работа: Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи. 5.Работа с вопросами учебника.</p>	<p>Отработка навыков чтения. Отработка практических навыков через оказание доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах и</p>

						обморожениях; Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами
63	Профилактика простудных заболеваний	1	Учебник с.169-170	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний. Иммунитет	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Учиться знать и соблюдать правила поведения при простудных заболеваниях. 5. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи при простудных заболеваниях. 6. Работа с вопросами учебника..	Коррекция и развитие памяти, внимания, через умение слушать и слышать рассказ учителя. Привитие ответственности к собственному здоровью. Развитие логического мышления через умения обобщать и делать выводы. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами.
64	Специализация врачей	1	Учебник с.172-173	Поликлиника. Врачи. Педиатр.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа.	Коррекция и развитие памяти, внимания

				Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты.	4. Уметь называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача 5. Ролевая игра « На приеме у врача» 6. Работа с вопросами учебника.	слухового восприятия материала через умение слушать и слышать рассказ учителя. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами. Развитие практических навыков через участие в ролевой игре.
65	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1	Учебник с.175-177	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека.	1. Рассказ учителя по теме. 2. Чтение текста учебника. 3. Словарная работа. 4. Уметь называть медицинские учреждения своего города. 5. Знать правила поведения в медицинских учреждениях. Составление памятки действий вызова врача, на дом, «скорой помощи»	Коррекция и развитие памяти, внимания слухового восприятия материала через умение слушать и слышать рассказ учителя. Развитие устной речи, через умение отвечать на вопросы и пользоваться новыми терминами. Развитие

						практических навыков через составление памятки.
66	Контрольная работа по теме «Человек»	1			Выполнение контрольных тестовых заданий по теме: «Человек»	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления через работу с тестовыми заданиями.
67	Обобщающий урок по тем « Неживая природа»	1		Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.	Узнавание и называние изученных предметов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), выделение существенных признаков каждой группы. Наличие представлений о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе.	Коррекция и развитие памяти, наблюдательности и мышления. Развитие устной речи, через умение отвечать полным ответом.
68	Обобщающий урок по теме « Живая природа»	1		Природа. Живая	Узнавание и называние	Коррекция и развитие памяти,

				<p>природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы.</p>	<p>изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>наблюдательности и мышления. Развитие устной речи, через умение отвечать полным ответом.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Приложение 2.1 ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 5 классе

(КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контрольная работа №1

Тема «Введение. Вселенная»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Астрономия – это наука:

А)о Земле Б) о звездах и планетах

В) об астрономах Г) о природе

4.Космос-это....

А)бесконечное пространство между звёздами и небесными телами

Б)пространство, только между планетами

В)пространство, только между звездами

5.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А) ВенераБ) СатурнВ) МарсГ) Земля

6.Солнце –это...

А)Планета Б) Звезда В) Спутник

7.Вокруг Солнца вращаются

А)10 планет Б) 8 планет В)13 планет

8.За сколько дней Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?

А)364 дняБ) 365 днейВ) 367 дней

9.Сколько часов составляют сутки?

А) 24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

10.Первый космонавт

А) Титов Б) Савицкая В) Гагарин

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Какое слово относится к природе:

А) лес Б) тетрадь В) мост Г) машина

2.Что относится к живой природе:

А) камень Б) цветок В) облако Г) солнце

3.Назови науку, изучающую звезды и планеты.

А) географияБ) биологияВ) анатомияГ) астрономия

4.Как называется планета Солнечной системы, на которой есть жизнь?

А)ВенераБ) СатурнВ) МарсГ) Земля

5.Дайте обобщающее слово, к словам - Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

А) планеты Б) кометы В) звезды Г) метеориты

6.Сколько часов составляют сутки?

А)24 часа Б) 36 часов В) 25 часов

Контрольная работа №2

Тема: «Воздух»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А) серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Что происходит с воздухом при нагревании?

А) Расширяется Б) Не меняется В) Сжимается

6. Что происходит с воздухом при охлаждении?

А) Не меняется Б) Расширяется В) Сжимается

7. Какой воздух легче?

А) Теплый Б) Холодный

8. Как воздух проводит тепло?

А) Плохо проводит тепло Б) Хорошо проводит тепло В) не проводит тепло

9. Какой газ поддерживает горение?

А) Кислород Б) Углекислый газ В) Азот

10. Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ.

1. К каким телам относится воздух?

А) твердым Б) жидким В) газообразным

2. Какую форму имеет воздух?

А) Имеет постоянную форму Б) Не имеет формы

3. Какой цвет имеет воздух?

А серого цвета Б) Бесцветный В) белого цвета

4. Какой запах имеет воздух?

А) Имеет приятный запах Б) Не имеет запаха В) Имеет неприятный запах

5. Какой газ нужен для дыхания?

А) Кислород Б) Азот В) углекислый газ

Контрольная работа №3
Тема:» Полезные ископаемые»
Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.К полезным ископаемым не относят:

А) торф Б) цемент В) гранит.

2.К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) нефть В) природный газ

3.Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5. Из какого полезного ископаемого получают бензин и керосин?

а) нефть, б) природный газ, в) уголь.

6. Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

7. Полезные ископаемые с содержанием металла называются

А) минеральное сырьё Б) руда В) строительные материалы

8. Чёрные металлы – это...

А) чугун, сталь Б) медь, алюминий В) золото, серебро.

9.Для добычи полезных ископаемых строят

А) вышки Б) шахты В) буровые установки

10. Из железных, медных и алюминиевых руд получают

А) удобрения Б) топливо В) металлы

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.К полезным ископаемым не относят:

А) торф Б) цемент В) гранит.

2.К жидким полезным ископаемым относится:

А) уголь Б) нефть В) природный газ

3.Полезные ископаемые, используемые в строительстве:

А) песок, мрамор; Б) уголь, торф; В) калийная соль, фосфориты

4. Горючие полезные ископаемые это:

А) гранит и песок Б) нефть и уголь В) известняк и глина

5.Смесь природного газа с воздухом

А) не взрывоопасна Б) взрывоопасна

6.Для добычи полезных ископаемых строят

А) вышки Б) шахты В) буровые установки

Контрольная работа №4

Тема: «Вода»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. Вода при замерзании:

А) расширяется Б) сжимается В) не меняется

4. Вода при охлаждении:

А) Не меняется Б) расширяется В) сжимается

5. При нагревании вода:

А) Расширяется Б) не меняется В) сжимается

6. Прибор для измерения температуры воды:

А) термос Б) барометр В) термометр;

7. Вода кипит при температуре:

А) $+20^{\circ}\text{C}$ Б) -10°C В) $+100^{\circ}\text{C}$

8. Вода замерзает при температуре

А) -20°C Б) $+40^{\circ}\text{C}$ В) 0°C

9. В воде растворяется:

А) соль Б) мел В) песок

10. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

11. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

12. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Вода имеет форму:

А) круга б) квадрата форму в) не имеет формы

2. Вода имеет:

А) синий цвет Б) бесцветная В) белый цвет

3. В воде растворяется:

А) Соль Б) мел В) песок

4. В воде не растворяется:

А) Глина Б) сахар В) лимонная кислота

5. При замерзании вода превращается:

А) в лёд Б) в пар В) в жидкость

6. В каких водоемах находится пресная вода:

А) моря Б) океаны В) реки

7. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

А) пресную Б) солёную В) кипячённую;

Контрольная работа №5

Тема: «Почва»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2. Горы это:

А) холмы Б) самые высокие участки земной поверхности

В) самые низкие участки суши

3.Как называются углубления на поверхности Земли:

А)овраги Б)долины В) холмы

4.Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

5.Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

6.Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

7.Перегной это:

А) Органическая часть почвы Б) неорганическая часть почвы

8.Какая почва задерживает воду:

А) песчаная Б) глинистая В) черноземная

9.Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

10.Что нужно делать, чтобы защитить почву:

А) Строить дороги Б) вырубать леса В) сажать деревья и кустарники

Минимальный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1.Ровная поверхность местности называется

А) равниной Б) дорогой В) сушей

2.Почва это:

А) земля Б) трава и листья В) верхний плодородный слой земли

3.Где живут мелкие животные:

А) в почве Б) в песке В) в глине

4.Что делает почву плодородной:

А) песок Б) глина В) перегной

5.Что нужно делать, чтобы почва стала плодородной?

А) удобрять Б) много копать В) поливать хорошо

Контрольная работа №6

Тема: «Есть на Земле страна Россия»

Достаточный уровень

Подчеркни правильный ответ:

1. Как называется наша страна:

А) Москва

В) Русь

Б) Родина

Г) Россия

2. Океан, который не омывает Россию:

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северно-Ледовитый

3. Назови самое глубокое в мире озеро, расположенное в нашей стране.

А) Байкал Б) Ладожское озеро В) Онежское озеро

4. Столица России:

А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург

5. Кем был основан город Москва:

А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий

6.Как называется главная площадь нашей страны:

А) Белая Б) Зеленая В) Красная

7. Какой крупный город России называют Северной столицей:

А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток

8.Какой город не является городом Золотого Кольца России:

А) Ростов Великий, Б) Ижевск, В) Ярославль, Г) Владимир

9. Какой город не находится на берегах реки Волги:

А) Нижний Новгород Б) Казань В) Волгоград Г) Новосибирск

10. Где численность населения больше:

А) в городе Б) в деревне

11. Какая река протекает в нашем городе

А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

Минимальный уровень

1. Как называется наше государство:

А) Россия Б) Казахстан В) Белоруссия

2. Столица России:

А) Казань Б) Москва В) Санкт-Петербург

3. Кем был основан город Москва:

А) Иван Грозный Б) Петр Первый В) Юрий Долгорукий

4. Как называется главная площадь нашей страны:

А) Белая Б) Зеленая В) Красная

5. Какой крупный город России называют Северной столицей:

А) Санкт-Петербург Б) Новосибирск В) Владивосток

6. Где численность населения больше:

А) в городе Б) в деревне

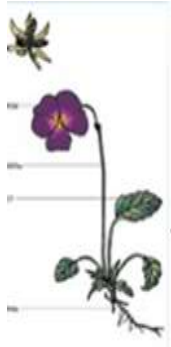
7. Какая река протекает в нашем городе

А) Москва Б) Лена В) Волга Г) Енисей

Приложение 2.2 ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в 6 классе
(КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Контрольная работа №1
Тема: «Растительный мир»
Достаточный уровень

1.Вспомни и подпиши части растения:



2.Распределите растения в три столбика:

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

3.Подчеркни названия декоративных растений:

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна,
укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

4.Распредели растения в два столбика:

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

5.Подчеркни названия лекарственных растений:

Календула, огурцы, шиповник, картофель,
ромашка, сирень, малина.

6.Распредели растения:

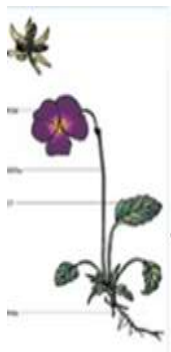
1. Дикорастущие: 2. Культурные:

7.Подчеркни комнатные растения :

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой,
бегония, дуб, фиалка, ромашка.

Минимальный уровень

1.Вспомни и подпиши части растения:



Слова для справок: корень, лист, стебель, цветок, плод.

2. Распределите растения в три столбика:

1. Деревья 2. Кустарники 3. Травы

Растения: орешник, осина, берёза, шиповник, укроп, ромашка, дуб, малина, подорожник.

3. Подчеркни названия декоративных растений:

Астры, подорожник, анютины глазки, сосна, укроп, пион, редис, флоксы, картофель, роза.

4. Распределите растения в два столбика:

1. Лиственные деревья: 2. Хвойные деревья:

Растения: ель, тополь, сосна, клён, лиственница, яблоня.

5. Подчеркни названия лекарственных растений:

Календула, огурцы, шиповник, картофель, ромашка, сирень, малина.

6. Распредели растения:

1. Дикорастущие: 2. Культурные:

Растения: груша, берёза, огурец, сосна, подорожник, картофель, дуб, свекла.

7. Подчеркни комнатные растения :

Кактус, берёза, герань, алоэ, зверобой, бегония, дуб, фиалка, ромашка.

Контрольная работа №2

Тема: «Животный мир»

Достаточный уровень

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

1. Какая группа живых организмов относится к животным:

1. Муравей, пчела, ромашка
2. Клен, крапива, курица
3. Бабочка, ястреб, сельдь

2. К какой группе животных относятся ящерицы?

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные
3. Млекопитающие

3.К пресноводным рыбам относятся:

1. Лещ, плотва, ерш
2. Семга, треска, горбуша
3. Минтай, плотва, карась

4.Какое строение имеет тело насекомого?

1. Голова, чешуя, жабры, плавники
2. Голова, грудь, брюшко, крылья
3. Голова, туловище, крылья, ноги

5.Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:

1. Травоядными
2. Хищниками
3. Всеядными

6.Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:

1. Дикими
2. Домашними
3. Питомцы живого уголка

7.Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:

1. Меченосец
2. Вуалехвост
3. Гуппи

8.Какое значение имеют служебные собаки?

1. Находят и преследуют зверя
2. Просто живут рядом с человеком

9.В какую книгу заносят исчезающих животных?

1. В Черную книгу
2. В Белую книгу
3. В Красную книгу

10.Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:

1. Заказниками
2. Заповедниками
3. Зоопарками

Минимальный уровень

Выбери один из предложенных вариантов ответа.

1.Какая группа живых организмов относится к животным:

1. Муравей, пчела, ромашка
2. Бабочка, ястреб, сельдь

2.К какой группе животных относятся ящерицы?

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные

3.К пресноводным рыбам относятся:

1. Лещ, плотва, ерш
2. Семга, треска, горбуша

4.Какое строение имеет тело насекомого?

1. Голова, чешуя, жабры, плавники
2. Голова, грудь, брюшко, крылья

5.Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:

1. Травоядными
2. Хищниками
3. Всеядными

6.Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:

1. Дикими

2. Домашние
- 7. Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:**
1. Меченосец
 2. Вуалехвост
- 8. Какое значение имеют служебные собаки?**
1. Просто живут рядом с человеком
 2. Охраняют склады и жилище человека
- 9. В какую книгу заносят исчезающих животных?**
1. В Черную книгу
 2. В Красную книгу
- 10. Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:**
1. Заповедниками
 2. Зоопарками

Контрольная работа №2
Тема: « Человек»
Достаточный уровень

- 1. Отметь внутренние органы человека.**
- | | |
|------------|-------------|
| А) желудок | Д) сердце |
| Б) уши | Е) туловище |
| В) кожа | Ж) легкие |
| Г) почки | З) печень |
- 2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?**
- А) благодаря носу
 - Б) благодаря глазам
 - В) благодаря коже
 - Г) благодаря языку
- 3. Каковы главные правила здорового образа жизни?**
- А) заниматься физкультурой и спортом
 - Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
 - В) есть однообразную пищу
 - Г) есть разнообразную пищу
 - Д) соблюдать режим питания
 - Е) хвастаться перед друзьями, что куришь
 - Ж) соблюдать правила личной гигиены
 - З) закаляться
 - И) не иметь вредных привычек
- 4. Что помогает сохранять осанку правильной?**
- А) ранец
 - Б) портфель
- 5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?**
- А) Не мыть уши, так как это вредно.
 - Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.
 - В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.
 - Г) Регулярно мыть уши.
 - Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.
 - Е) Не слушать громкую музыку.
 - Ж) Не ковырять в ушах спичкой и острыми предметами.
- 6. В каких продуктах много витаминов?**
- | | |
|------------|----------------------|
| А) в хлебе | Г) в сливочном масле |
|------------|----------------------|

- Б) в овощах Д) во фруктах
В) в рыбе Ж) в колбасе

7. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?

- А) 01 В) 03
Б) 02 Г) 04

8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?

- А) терапевт В) кардиолог
Б) хирург Г) окулист

Минимальный уровень

1. Отметь внутренние органы человека.

- А) желудок
Б) уши
В) кожа
Г) почки

2. Благодаря какому органу чувств ты различаешь вкус лимона, сахара, соли?

- А) благодаря носу
Б) благодаря языку

3. Каковы главные правила здорового образа жизни?

- А) заниматься физкультурой и спортом
Б) все свое свободное время проводить на диване перед телевизором
В) есть однообразную пищу
Г) есть разнообразную пищу
З) закаляться

4. Что помогает сохранять осанку правильной?

- А) ранец
Б) портфель

5. Какие правила гигиены ушей нужно соблюдать?

- А) Не мыть уши, так как это вредно.
Б) Если почувствуешь боль в ухе, нужно обратиться к врачу.
В) В свободное время слушать громкую музыку через наушники.
Г) Регулярно мыть уши.
Д) Если зачесалось в ухе, можно поковырять в нем булавкой.

6. В каких продуктах много витаминов?

- А) в хлебе
Б) в овощах
В) в рыбе
Г) во фруктах

7. По какому номеру телефона можно вызвать «скорую помощь»?

- А) 01
Б) 02
В) 03

8. К какому врачу нужно обратиться за помощью, если заболит сердце?

- А) терапевт
Б) кардиолог

