

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_  
от « 22 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Галиев М. С.  
Приказ № \_\_\_\_  
от « 22 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
**(Вариант 8.3)**

для 6 класса  
на 2024 -2025 учебный год

**Барнаул, 2024**

## Пояснительная записка

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

К одной из самых тяжелых форм расстройства аутистического спектра относятся дети, которые почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их волевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Программа коррекционной работы направлена на создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с РАС.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 занятие в неделю.

Срок реализации настоящей программы: 2024-2025 учебный год.

### **Основные этапы логопедической коррекции**

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С обучающимися, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

№ 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС ( вариант 8.3) МБОУ «СОШ №110» учебного плана образовательной организации.

**Целью** логопедического сопровождения является - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности

детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС.

#### **Задачи программы:**

- преодолевать негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
  - обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
  - формировать правильное физиологическое дыхание;
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
  - уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь;
  - подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение);
  - формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;

Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом с целью формирования альтернативной системы коммуникации.

#### **Календарно-тематическое планирование по курсу: «Формирование коммуникативного поведения»**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование импрессивной и связной речи	2	02.09,04.09

2	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	2	09.09,11.09
3	Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.	2	16.09,18.09
4	«Это — я», Формирование представления о звуках речи	2	23.09,25.09
5	«Это — я», Звук/ а. /и буква Аа.	2	30.09,02.10
6	«Я- ребёнок» Звук/ о /и буква Оо.	2	07, 09.10
7	«Я- ребёнок» Звуки и буквы А – О  Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок	2	14,16.10
8	«Ребёнок в семье» Звук У. и буква Уу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).	2	21,23.10
9	«Ребёнок в семье» Звуки и буквы У -О.	2	06.,11.11
10	«Моя семья» Звук Ии буква И	2	13,18.11
11	«Моя семья» Звук Ы. и буква Ы.	2	20,25.11
12	«Ребенок и его дом» Звук Э и буква Э э  «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале	2	27.11,02.12
13	«Ребенок и его дом» Звук м и буква Мм.  «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале	2	04,09.12
14	«Ребёнок и его игрушки» Звук С и буква С	2	11,16.12
15	«Ребёнок и его игрушки» Звук Х и буква Х	2	18,23.12
16	«Ребёнок и его игрушки» Звук Ш и буква Ш	2	25.12,13.01
17	«Ребёнок в школе» Звук Л и буква Л	2	15,20.01

18	«Ребёнок в школе» Звук Н и буква Н	2	22,27.01
19	«Ребёнок в мире цвета » Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам	2	29.01,03.02
20	«Ребёнок в мире цвета » Звук Р и буква Р	2	05,10.02
21	«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» Звук К и буква К  <i>Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i>	2	12,17.02
22	«Ребёнок в мире цвета и звука» Звук Т и буква Т	2	19,24.02
23	«Ребёнок в мире цвета и звука» Звук П и буква П	2	03,05.03
24	«Ребёнок и эмоции» Звук В и буква В	2	10,12.03
25	«Ребёнок и эмоции» Звук З и буква З	2	17,19.03
26	«Ребёнок, одежда, обувь» Звук Д* и буква Д д	2	02,07.04
27	«Ребёнок, одежда, обувь» Звуки Ж и буква Ж  Работа с альбомом.	2	09,14.04
28	«Ребёнок и мир домашних животных» Звук Б и буква Б	2	16.,21.04
29	«Ребёнок и мир домашних животных» Звук Г и буква Г г	2	23,28.04
30	«Ребёнок и мир диких животных» Звук Д и буква Д	2	30.04,05.05
31	«Ребёнок и мир рыб, морей и океанов» Звук Ф и буква Ф	2	07.05,12.05
32	Обследование устной речи	2	14,19.05
33	Обследование письменной речи	3	21,26.05,28.05



### Контрольно – оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) оценочная деятельность представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», « - » по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет заданиепо подражанию	п
- выполняет заданиепо образцу	о
- выполняет заданиесамостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет заданиесамостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в АООП. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения. На основе итоговой характеристики составляется АООП на следующий учебный период.

### Список литературы для обучающихся и учителя

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
3. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. N° 2, 3.

4. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
5. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта <http://www.yspu.yar.ru>
6. Овечая А. А. «Игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста с РДА». г. Краснодар «Детский сад «Сказка» от 27.11.2013 г.
7. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
8. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.

***Ресурсное обеспечение рабочей программы.***

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.  
Логопедия :Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998