

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №__
от « 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М. С.
Приказ №__
от « 22 » августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«Логопедические занятия»
(интеллектуальные нарушения)
Вариант1

для 5 класса
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №110» учебного плана образовательной организации.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Использование воспитательных возможностей содержания коррекционного курса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Технологии:

игровые;
здоровьесберегающие;
лично – ориентированное обучение;
проблемное обучение;
развивающее обучение;
дифференцированное обучение;
информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой и иллюстрациями),
наглядные (наблюдения, демонстрация),
практические (упражнения, самостоятельные, практические работы)
Методы обучения.

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (групповые; индивидуальные). По месту организации (школьные). Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа). Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Направления работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Виды деятельности:

анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;

звуко – буквенный анализ слова;

овладение правописанием слов, предложений, текстов;
различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков;
работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
ответы на последовательно – поставленные вопросы;
совершенствование графического навыка;
списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;
работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания.

Основные этапы коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого

дефекта. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонемтическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Особенности логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

МЕСТОКОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На логопедические занятия в 4 классе отводится , по 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее – БУД) реализуется в 4 классе, что конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения ФАООП и служит основой для разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки и самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организованную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На логопедических занятиях формируются следующие БУД:

| | |
|--|--|
| Личностные базовые учебные действия (далее по тексту – ЛУД) | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий; умение слушать и понимать речь окружающих; умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы; социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики); овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи; умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор; умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников. |
| Регулятивные базовые учебные действия (далее по тексту – РУД) | самостоятельно организовывать своё рабочее место; элементарным умениям самостоятельного выполнения работ; элементарной самооценке результатов своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. |
| Познавательные базовые | ориентироваться в учебнике с направляющей помощью педагога; |

| | |
|---|---|
| учебные действия (далее по тексту – ПУД) | отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике с помощью педагога; делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании; правильно произносить все звуки речи; находить место звука в слове; составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта. |
| Коммуникативные базовые учебные действия (далее по тексту – КУД) | высказывать свое мнение при обсуждении задания. работать индивидуально, в паре; участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других; читать вслух элементарные тексты учебников, понимать прочитанное. |

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционного курса

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Предметные результаты освоения ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке. производить звуко-слоговой анализ и синтез слова; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; определять место ударения в слове; с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения; связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</p> <p>с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.</p> | <p>систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи. активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. владеть способами словообразования и словоизменения; интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; составлять небольшие рассказы на предложенную тему; списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов); определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые</p> |

| | |
|--|--|
| | слова; составлять план текста; пересказывать текст по плану. |
|--|--|

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

ФАООП определяет личностные результаты овладения учебным предметом:

положительное отношение и интерес к логопедическим занятиям;

обогащение словаря учащегося;

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание ответственности за проделанную работу;

осознание важности учёбы и познания нового (мотивация к учению);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся пятого класса

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|----------|---|-----------------|-------|
| 1 | Обследование устной речи | 1 | 02.09 |
| 2 | Обследование письменной речи | 1 | 04.09 |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 1 | 09.09 |
| 4 | Различение гласных и согласных звуков | 1 | 11.09 |
| 5 | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | 16.09 |
| 6 | Интонационное оформление предложений | 1 | 18.09 |
| 7 | Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения". | 1 | 23.09 |
| 8 | Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу набора слов, «деформированные предложения» | 1 | 25.09 |
| 9 | Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования | 1 | 30.09 |
| 10 | Слогообразующая роль гласных. | 1 | 02.10 |
| 11 | Слогообразующая роль гласных. Закрепление | 1 | 07.10 |
| 12 | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Закрепление | 1 | 09.10 |
| 13 | Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова | 1 | 14.10 |
| 14 | Дифференциация звуков и букв И - Й | 1 | 16.10 |
| 15 | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | 21.10 |
| 16 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-Й в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | 23.10 |
| 17 | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | 6.11 |
| 18 | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | 11.11 |
| 19 | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | 13.11 |
| 20 | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | 18.11 |
| 21 | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и | 1 | 20.11 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| | словосочетаниях | | |
| 22 | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | 25.11 |
| 23 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 1 | 27.11 |
| 24 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов) | 1 | 02.12 |
| 25 | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | 04.12 |
| 26 | Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу | 1 | 09.12 |
| 27 | Работа над преодолением ошибок на правописание: ча-ща | 1 | 11.12 |
| 28 | Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши | 1 | 16.12 |
| 29 | Тренировочные упражнения по написанию орфограмм | 1 | 18.12 |
| 30 | Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К | 1 | 23.12 |
| 31 | Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г | 1 | 25.12 |
| 32 | Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | 13.01 |
| 33 | Различение звука и букв Г - К в слогах, словах | 1 | 15.01 |
| 34 | Различение звука и букв Г - К в предложениях, связных текстах | 1 | 20.01 |
| 35 | Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | 22.01 |
| 36 | Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | 27.01 |
| 37 | Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | 29.01 |
| 38 | Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах | 1 | 03.02 |
| 39 | Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах | 1 | 05.02 |
| 40 | Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | 10.02 |
| 41 | Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | 12.02 |
| 42 | Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | 17.02 |
| 43 | Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах | 1 | 19.02 |
| 44 | Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах. | 1 | 24.02 |
| 45 | Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах | 1 | 26.02 |
| 46 | Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах. Закрепление | 1 | 03.03 |
| 47 | Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З | 1 | 05.03 |
| 48 | Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С | 1 | 10.03 |

| | | | |
|----|--|---|-------|
| 49 | Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | 12.03 |
| 50 | Различение З - С в слогах, словах | 1 | 17.03 |
| 51 | Различение З - С в слогах, словах. Закрепление | 1 | 19.03 |
| 52 | Различение З - С в предложениях, связных текстах | 1 | 07.04 |
| 53 | Различение З - С в предложениях, связных текстах. Закрепление | 1 | 09.04 |
| 54 | Родственные слова | 1 | 14.04 |
| 55 | Состав слова. Образование слов | 1 | 16.04 |
| 56 | Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль) | 1 | 21.04 |
| 57 | Ударные и безударные гласные в слове | 1 | 23.04 |
| 58 | Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков | 1 | 28.04 |
| 59 | Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной | 1 | 30.04 |
| 60 | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | 05.05 |
| 61 | Обследование экспрессивной речи | 1 | 07.05 |
| 62 | Обследование импрессивной речи | 1 | 12.05 |
| 63 | Обследование устной речи | 1 | 19.05 |
| 64 | Обследование письменной речи | 1 | 26.05 |
| 65 | Обследование навыков письма и чтения | 1 | 28.05 |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В.Воронкова и др.].- 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. Ростов н/Д: Феникс, 2015. 45 с (Библиотека логопеда).

2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3. Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т. П. Бессонова, О. Е. Грибова. - М.: АРКТИ, 1996. - 21 см. - (Библиотека практикующего логопеда: БПЛ).

4. Гайдина. Л.И., Обухова Л.А. «Логопедические упражнения: Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. -СПб.: МиМ, 1997. - 286 с.

6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Пособие для учителя-логопеда. – М.:ВЛАДОС, 2001.

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. — М.: АРКТИ, 2002. — 136 с: ил. - (Библиотека практикующего логопеда)

9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок;

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой урока;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте, опорные

таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения

ПК, экранно-звуковые пособия по темам (презентации, мультфильмы и т.д.).

Интернет ресурсы

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>.

