

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №\_\_  
от « 22 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Галиев М. С.  
Приказ №\_\_  
от « 22 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«Логопедические занятия »**  
**(Вариант 2)**

для 9 класса  
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул 2024

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативное обоснование**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 г. № 1598 (далее — ФГОС НОО ОВЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее — ФГОС О УО(ИН)).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);
8. Устав МБОУ «СОШ № 110»
9. Локальные акты МБОУ «СОШ №110»

### **1.2. Цели и задачи программы**

Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для их успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепление на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Коррекция дефектов письменной речи

5. Создать благоприятные условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

### **1.3. Особенности учебного предмета**

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися с системным недоразвитием речи при умственной отсталости, обучающиеся характеризуются следующим образом.

В структуре речевого дефекта у обучающихся преобладают:

- фонетико-фонематические расстройства;
- полиморфное нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Коррекционно-логопедическая работа определяется уровнем речевого развития, возрастными и индивидуально особенностями развития учащихся.

Логопедическая работа с учащимися, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым они владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности.

Необходима работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе занятий должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У обучающихся владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи.

Учащиеся должны овладеть навыками словообразования - создавать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

существительных. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности учащихся взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность обучающихся, их желание общаться с помощью слова

#### **1.4. Основные виды организации логопедического сопровождения (формы работы, методы обучения, технологии обучения)**

Для реализации программы логопедического сопровождения применяются следующие образовательные технологии, приёмы, формы, методы:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

#### **1.5. Место учебного предмета, распределение учебных часов по разделам программы**

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Формы занятий групповые и индивидуальные занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20-25 минут. Индивидуальные

занятия - 20 минут. Программа логопедического сопровождения рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится часы: в 6 «А» классе – 2 индивидуально-подгрупповых занятия в неделю.

### **1.6. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, формируемые БУД**

Программа предусматривает достижение учащимися 8 класса личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Осознание языка как основного средства человеческого общения;
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- Владение начальными представлениями нормам русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- Умение проверять написанное;
- Способность контролировать свои действия, проверять написанное.

На конец обучения в 9 классе обучающиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства;
- Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры;
- Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова;
- Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу;
- Строить связные высказывания;
- Внятно выражать свои мысли;
- Строить диалог, полилог.

Минимальный уровень:

- Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- Называть предметы и соотносить их с картинками;
- Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников;

- Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Программа предусматривает достижение учащимися базовых учебных действий:

Коммуникативные учебные действия:

- Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- Ориентироваться в пространстве класса;

- Пользоваться учебной мебелью;

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- Устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- Писать;

- Работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

## **1.7. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **Методы диагностики и критерии результативности**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся в начале года, карта результатов мониторинга по итогам полугодия и года.

## 2. Содержание учебного предмета

Четверть	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
I	18 (включают обследование речи)	18 (включают обследование речи)
II	14	14
III	20	20
IV	18 (включают мониторинг речевого развития)	18 (включают мониторинг речевого развития)
Год	70	70

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1	Обследование речи	Работают с картинками. Называют слова-обобщения, слова-действия, слова-признаки.	3
2	Звуки и буквы	Повторяют пройденное в 7 классе. Повторяют порядок букв в русской азбуке. Вспоминают гласные звуки и буквы. Повторяют гласные ударные и безударные. Вспоминают слогаобразующую роль гласных. Учатся делить слована слоги.	32

3	Слово	Учатся называть предметы. Учатся различать слова, обозначающих названия предметов, по вопросам <i>кто? что?</i> Учатся выделять слова из предложений. Расширяют круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных и т.д. Учатся создавать новые слова с ласкательным и уменьшительным значением (Маша - Машенька, солнце-солнышко). Закрепляют знания о большой букве в названиях городов, деревень, улиц, сёл. Учатся называть домашний адрес, уметь его записывать.	20
4	Предложение	Учатся строить предложения: -составление предложений на заданную тему и их графическая запись; -умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; -умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Учатся писать зрительные и слуховые диктантов.	18
	Итого		70

#### 4. Клендарно-поурочное планирование

№ п/п	Темы логопедическ их занятий.	Основные виды деятельности	Кол- во часов
<b>1 четверть – 18 часов</b>			
1	Обследование речи	Работают с картинками. Называют слова-обобщения, слова-действия, слова-признаки.	3
2	Гласные звуки и буквы	Повторить гласные звуки и буквы. Закрепить умение различать гласные звуки и буквы, Дифференцировать понятие <i>звук, буква</i> .	2
3	Обозначение мягкости	Закреплять умение обозначать мягкость согласных	2



	согласных на письме буквами <i>и, е</i> .	на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	
4	Буква <i>ь</i> на конце слова.	Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова.	2
5	Буква <i>ь</i> в середине слова.	Продолжать учить обозначать мягкость согласных буквой <i>ь</i> на конце и в середине слова.	2
6	Гласные после шипящих.	Закреплять написание слов с гласными после шипящих. Использовать правила написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	2
7	Различение звуков и букв И-Й	Учиться различать звуки И - Й	2
8	Дифференциация изученных орфограмм	Учиться дифференцировать заданные орфограммы	3
9	Гласные звуки и буквы	Повторение звуков и букв	3
<b>2 четверть – 14 часов</b>			
10	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять умение различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме.	2
11	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Повторение правописания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
12	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	Повторение правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	2
13	Ударение в двусложных словах.	Учиться правильно ставить ударение в словах.	2
14	Гласные ударные и безударные.	Учиться различать ударные и безударные гласные	1
15	Правописание безударных гласных.	Повторение правописания безударных гласных	1
16	Перенос части слова при письме.	Учиться правильно переносить части слова при письме.	2
17	Дифференциация изученных	Учиться дифференцировать заданные орфограммы	2

	орфограмм		
<b>3 четверть – 20 часов</b>			
18	Слова, обозначающие предмет.	Повторять и закреплять умение выделять названия предметов, действий, слов – признаков из предложений.	2
19	Соотнесение предмета и вопроса.	Закреплять умение задавать вопросы к словам названиям предметов, действий, признаков.	2
20	Употребление единственного и множественного числа.	Закреплять умение употреблять единственное и множественное числа.	2
21	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Закреплять умение писать большую букву в именах собственных	2
22	Большая буква в названии городов, деревень, сёл.	Закреплять умение писать большую букву записывать свой домашний адрес	2
23	Адрес на конверте. Написание домашнего адреса.	Закреплять умение писать адрес на конверте	2
24	Слова, обозначающие действия предметов.	Учить подбирать к названиям предметов нескольких действий, признаков предметов, определять признаки предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
25	Слова, обозначающие признак предмета.	Закреплять умение употреблять слова, обозначающие признак предмета	2
26	Правописание предлогов.	Учить правильно писать слова с <i>предлогами</i> к, от, под, над, под.	2
27	Упражнения в подборе названия предметов нескольких действий, признаков предметов.	Учиться подбирать названия предметов нескольким действиям.	2

#### 4 четверть - 18 часов

28	Согласование слов-предметов со словами-действиями.	Учить согласовать слова-предметы со словами-действиями	2
29	Выделение предлогов в тексте.	Учиться выделять предлоги в тексте.	2
30	Составление предложений с предлогами.	Учиться составлять предложения с предлогами	2
31	Составление предложений на заданную тему.	Закреплять умение составлять предложения на заданную тему	2
32	Составление предложений по вопросам.	Учить умению закончить предложение по вопросу <i>кто это? что это?</i>	2
33	Списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц.	Учиться списывать предложения с классной доски, книги, печатных таблиц.	2
34	Написание зрительного диктанта.	Учиться написанию зрительных диктантов	2
35	Написание слухового диктанта.	Учиться написанию слуховых диктантов	2
36	Обследование речи	Мониторинг развития речи	2
	ИТОГО		70

## 5. Учебно-методическое обеспечение

№	Наименование	Кол-во
1	Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.	1
2	Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.	1
3	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.	1
4	Картотека «Развиваем речь». Задания для подготовки к школе. Игра «Забавы в картинках», 2016 год.	1
5	Мальцева И.В. Читаем вслух. Тексты с картинками. Серия «Школа для дошколят», 2016 г.	1
6	Наглядно-дидактическое пособие «Колобок». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 г.	1
7	Наглядно-дидактическое пособие «Репка». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.	1
8	Наглядно-дидактическое пособие «Курочка ряба». Серия «Рассказы по картинкам». Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 г.	1
9	Познавательная игра-лото «Знаю все профессии». Игра «Забавы в картинках», 2016 г.	1
10	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Ветки и детки». Игра «Забавы в картинках», 2016 г	1
11	Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Деревья и листья. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.	1
12	Методическое пособие с дидактическим материалом. С. Вохринцева Познавательное-речевое развитие детей. Весна. Серия «Окружающий мир». Издательство «Страна Фантазий», 2003 г.	1
13	Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Деревенский дворик». Игра «Забавы в картинках», 2015 г.	1
14	Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Детеныши домашних животных в картинках». Издательство «ГНОМ», 2014 г.	1
15	Развивающие карточки «Развиваем память и внимание 5+». Серия «Умные карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Изготовитель: ООО «АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018	1
16	Развивающие карточки «Счет в пределах 20». Серия «Умные карточки». Игра развивающая и обучающая. Для детей от 5 лет. Е.Н. Куликова, А.А. Русаков Изготовитель: ООО	1

	«АЙРИС-пресс», г. Москва, 2018	
17	Тренажёр «Внимание. Память. Мышление.» Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
18	Тренажёр логопедический. Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
19	Тренажёр по развитию речи. Серия «Школа для дошколят» (6-7 лет). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Москва, 2015 г.	1
20	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Говори правильно. Л. Маврина, Е. Семакина. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
21	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Развитие речи. Учимся пересказывать. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
22	Серия «Рабочая тетрадь дошкольника». Прописи. Рисуем и пишем. И Попова. Издательство «Стрекоза», 2017 г.	1
23	Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 года до 3 лет. Москва, 2018 г.	1

## 6. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

В кабинете учителя-логопеда предусмотрено 2 рабочих места. Здесь проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Оснащение кабинета учебным оборудованием.

№	Наименование	Количество
1	Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий	1
2	Парты	2
3	Стул ученический	4
4	Стул для учителя	2
5	Стол для учителя	1
6	Раковина	1
7	Парта одиночная	1
8	Шкаф	2
9	Ноутбук	1
10	Компьютер	1