

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Галиев М.С.  
Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**(РАС 8.3)**

Учебного предмета « Ручной труд»

Для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

**Барнаул, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс «Ручной труд» в 3 классе рассчитан на 34 часа( 1 час в неделю).

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовка его к последующему профильному обучению в старших классах.

В 3 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- обучение доступным приемам труда,
- формирование трудовых качеств, развитие самостоятельности, привитие интереса к труду;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

### **Общая характеристика предмета:**

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3.

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся специальных образовательных учреждений.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта.

## **Срок реализации рабочей программы**

Рабочая программа составляется на один учебный год , конкретизируется, уточняется. Продолжительность урока 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы под руководством учителя;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;

- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.
- знать правила ТБ при работе с бумагой, тканью, проволокой, клеем, ножницами, иглой, кусачками, шилом, плоскогубцами;
- знать свойства материалов: бумаги, ткани, древесины, металла, названия инструментов;

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно ориентироваться в задании,
- сравнивать образец с натуральным объектом;
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления изделия;
- знать и использовать различные приемы соединения деталей;
- придерживаться плана при выполнении изделия;
- осуществлять необходимые контрольные действия;
- делать отчет о последовательности изготовления изделия;
- делать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов;
- ориентироваться при выполнении плоскостных и объемных работ, правильно располагать детали, соблюдать пропорции;
- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов;

– осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- развитие мотивации к обучению;
- социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в различные социальные группы.

#### **Базовые учебные действия**

<b>Группа БУД</b>	<b>Учебные действия и умения</b>	
	<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными моментами;</li><li>- Положительное</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и</li></ul>

	<p>отношение к окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- Проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе);</li> <li>- Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<p>принятия образца «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре — «ученик-учитель»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы взаимодействия;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть</li> </ul>

		<p>диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- ориентироваться в</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями;</li> <li>- организованно передвигаться по школе;</li> </ul>	<p>пространстве класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при нимать цели и произвольно включаться в деятельность;</li> <li>- соо тносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- Работать с информацией(понимать изображение, текст, высказывание);</li> <li>- Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды.</li> </ul>

	информацией.	
--	--------------	--

### **Формы текущего контроля. Критерии оценивания**

Знания и умения учащихся по курсу «Ручной труд» оцениваются в течение года по результатам выполнения практических заданий.

Критерии оценки изделий:

- Сходство готового изделия с образцом, передача количественных и качественных характеристик предмета.
- Самостоятельность при составлении плана работы, подборе материалов и инструментов, в процессе выполнения изделия.
- Владение основными приемами работы с различными материалами и инструментами.
- Аккуратность и трудолюбие, в которых просматривается отношение учащихся к собственной работе. Уровень законченности работы.

**«Оценка 5»** - выставляется, если тщательно спланирован процесс изготовления, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески велась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

**«Оценка 4»** - выставляется, если допущены незначительные недостатки при планировании хода работы, изделие изготовлено с незначительными отклонениями; в основном правильно выполняются приемы труда; работа велась самостоятельно; полностью соблюдались правила охраны труда.

**«Оценка 3»** - выставляется, если имеют место недостатки при планировании хода работы; отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила охраны труда.

### **Контрольно – измерительные материалы**

#### **Тестовые задания по предмету «Ручной труд»**

1. Назови цвета пластилина на картинке.



2. Как готовят пластилин к работе, чтобы он стал мягким?

3. Назови фигурку. На какие геометрические фигуры похожи части поделки?



4. Назови природные материалы.



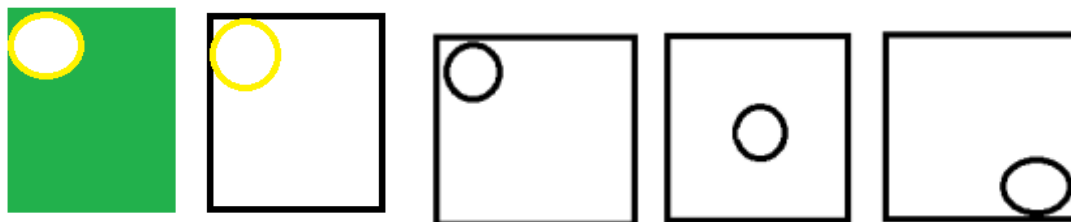
5. Определи порядок сушки листьев, расставь цифры:

- . -отбери яркие листья;
- . - накрой газетами и положи сверху груз;
- . -положи их на газету, расправь.

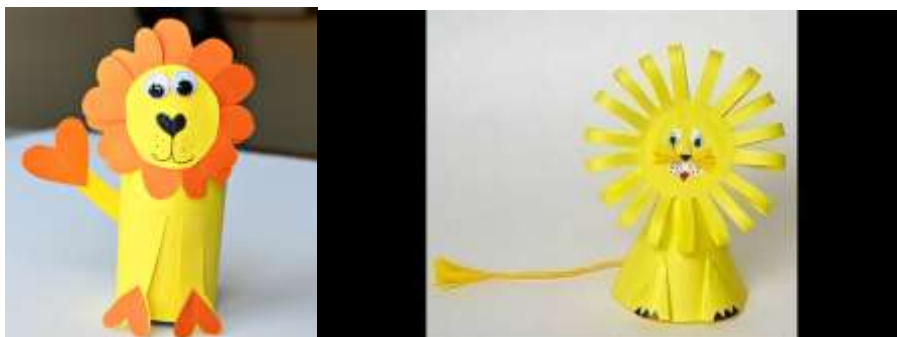
6. Что ты видишь на картинке? Назови инструменты.



7. Выбери правильные расположения шаблона на листе бумаги.



8. Назови поделки. Покажи поделку, где «туловище» – цилиндр?



9. Назови правила безопасной работы с этими инструментами.

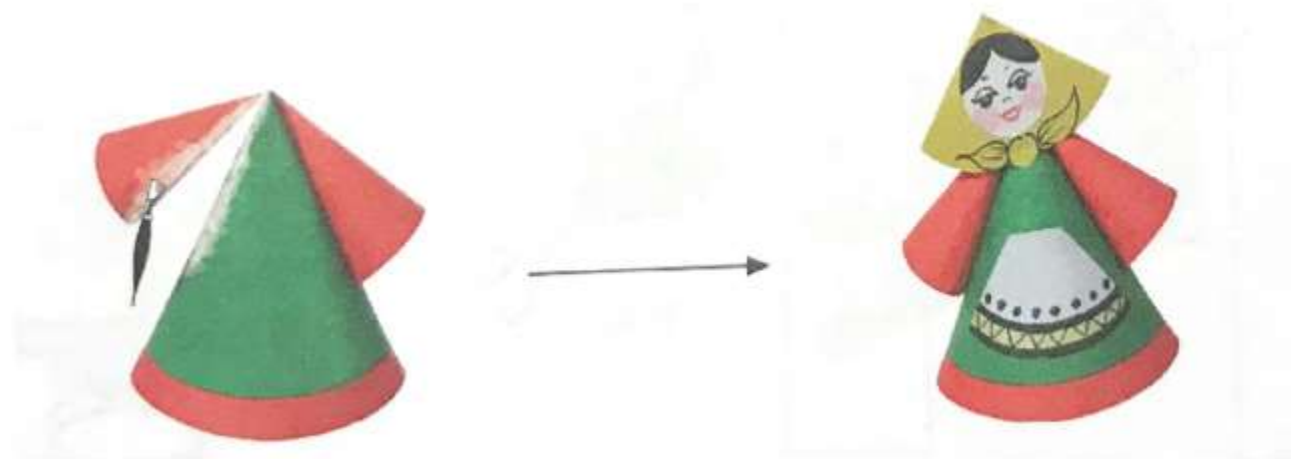


10. Скажи, какие материалы и инструменты тебе понадобятся, что бы выполнить такие поделки?



**Практическая работа**

## Сборка матрёшки



Деятельность детей см. страница 100.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. (1час)</b>			
1.	Материалы, инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила обращения с ножницами и с иглой	1	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной среды;
<b>Работа с природными материалами. (3 часа)</b>			
2.	Виды природных материалов. Виды	1	Умение ориентироваться в пространстве; умение делать

	работы с природными материалами.		простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
3.	Изготовление аппликации из засушенных листьев "Птица".	1	
4.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов "Рыбки".	1	
	<b>Работа с бумагой и картоном (2часа)</b>		
5.	Сорта бумаги, виды и приёмы работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Медвежонок и ёлочка".	1	Уметь делать рациональную разметку по шаблону и линейке. уметь смазывать клеем бумагу по всей поверхности при склеивании и окантовочные полосы.
6.	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	
	<b>Работа с проволокой. (2часа)</b>		
7.	Применение проволоки в изделиях, ее свойства. Инструменты, используемые при работе с проволокой. Правила обращения с проволокой.	1	Умение выполнять элементарные работы с проволокой.
8.	Приёмы работы с проволокой: сгибание	1	

	руками волной, в кольцо, в спираль, на карандаш.		
Работа с природными материалами. (2часа)			
9.	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей.	1	Умение соединять детали изделия из природного материала с помощью клея, пластилина, проволоки, ниток, палочек; соблюдать пропорции.
10.	Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	
Работа с проволокой. (1час)			
11.	Изготовление из проволоки букв л,с,о,в.	1	Умение выполнять элементарные работы с проволокой
Работа с бумагой и картоном. (5часов)			
12.	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
13.	Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	
14.	Изготовление плоской карнавальной полумаски "Очки".	1	
15.	Карнавальные головные уборы. Изготовление	1	



	каркасной шапочки.		
16.	Изготовление кокошника.	1	
	<b>Работа с текстильными материалами. (4часа)</b>		
17.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	1	Уметь вышивать по линиям рисунка.  Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.
18.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки ручными стежками на бумаге в клетку по проколам.	1	
19.	Сшивание двух квадратов, выкроенных из ткани, прямыми стежками.	1	
20.	Выполнение строчки косыми стежками на закладке.	1	
<b>Работа с древесиной. (3часа)</b>			
21.	Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Умение наклеивать материалоотходы (опилки) на картон;  уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах.
22.	Изготовление аппликации "Собачка" из древесных опилок.	1	
23.	Изготовление аппликации "Цыплёнок" из	1	

	древесных опилок.		
Работа с текстильными материалами. (3часа)			
24.	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
25.- 26.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	2	
Работа с бумагой и картоном. (2часа)			
27.	Объёмные изделия из картона. Коробка. Назначение и форма коробок.	1	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
28.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Изготовление коробки с помощью клапанов.	1	
Работа с текстильными материалами. (4часа)			
29.	Виды ручных стежков и строчек. Выполнение строчки прямого стежка в два приёма на бумаге в клеточку.	1	Умение сшивать изделие по краям;  умение ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом с частичной помощью учителя;
30.	Выполнение косого стежка в два приёма "зигзаг" по краю изделия.	1	
31.	Выполнение косого стежка в два приёма "крестик" по поверхности.	1	

32.	Изготовление закладки с вышивкой.	1	
<b>Работа с бумагой и картоном. (2часа)</b>			
33.	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	1	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.
34.	Изготовление из бумаги матрёшки.	1	

### **Формы организации учебных занятий**

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально – техническому обеспечению образовательной деятельности**

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;

- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные); инструменты:
- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги; вспомогательные приспособления:
- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;

— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук; печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия; Информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / Л.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2018
2. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах».
3. Т.М. Геронимус «Бумажное царство». Уроки труда.
4. Т.М. Геронимус « Учимся мастерить».