

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(РАС 8.3)

Учебного предмета « Чтение»

Для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету « Чтение» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение предмета « Чтение» в 3 классе отводится 136 часов в год(4 часа в неделю).

Цель обучения основам русского языка в 3 классе –коррекция и развитие речемыслительных способностей ребенка для его последующей социализации. Формирование коммуникативных и личностных умений учащихся.

В 3 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- воспитание у учащихся интереса к чтению как процессу;
- формирование у них правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у учащихся навыков сознательного чтения: осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, дополнять ответы друг друга.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир-мир людей и природы).

Обучение чтению учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическим и особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием

сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Срок реализации программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность урока по чтению в 3 классе – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области

и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст по слогам после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- 35 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- знать наизусть 2 - 3 стихотворения.

Достаточный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного;
- знать наизусть 5—8 стихотворений.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|-------------------|----------------------------------|

| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|
| Личностные учебные действия | <p>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p> | <p>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - осознание себя как члена семьи - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья); - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | | действительностью. |
| Коммуникативные учебные действия | <p>вступать в контакт и работать в паре – «учитель_ученик»;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.</p> | <p>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</p> |
| Регулятивные учебные действия | <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из_за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; -</p> | <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); - организованно передвигаться по школе; - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</p> | <p>пространстве класса; - организованно передвигаться по школе, находить свой класс; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</p> |
| <p>Познавательные учебные действия</p> | <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать,</p> | <p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>классифицировать на наглядном материале</p> <p>- читать по слогам; -</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание); -</p> <p>наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> | <p>хорошо знакомых предметов;</p> <p>- читать по слогам с переходом к чтению целыми словами; -</p> <p>работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях); -</p> <p>наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> |
|--|--|---|

Процедуры промежуточной аттестации

Формы текущего контроля

| Дата | Контрольно-оценочная деятельность |
|-------------------|---|
| I четверть | |
| | <p>Чтение слов, предложений. Чтение стихотворения наизусть. Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ прочитанное с помощью учителя.</p> |

| II четверть | |
|---------------------|--|
| | <p>Чтение слов, предложений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию.</p> <p>Пересказывать содержание прочитанного; знать наизусть 5—8 стихотворений.</p> |
| III четверть | |
| | <p>Чтение слов, предложений.</p> <p>Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам</p> |
| IV четверть | |
| | <p>Осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами после работы над ними под руководством учителя.</p> <p>Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам.</p> <p>Рассказывать наизусть 5-8 стихотворений.</p> |

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>Чтение слов без деления на слоги.</p> <p>Чтение отрывков из произведений.(30 слов). Участие в беседе по содержанию прочитанного.</p> | <p>Плавное чтение по слогам. Чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на</p> |

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка)</p> <p>Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.</p> <p>Лапоть говорит Пузырю: — Пузырь, давай на тебе переплывём!</p> <p>— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.</p> <p>Соломинка перетянулась с берега на берег.</p> <p>Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём Лапоть попросил Пузыря? 2. Что посоветовал Пузырь? 3. И что тогда произошло? <p>Прочитай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чему учит эта сказка? | <p>иллюстрацию.</p> <p style="text-align: center;">Пузырь, Соломинка и Лапоть (Сказка)</p> <p>Жили-были Пузырь, Соломинка и Лапоть. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.</p> <p>Лапоть говорит Пузырю: — Пузырь, давай на тебе переплывём!</p> <p>— Нет, Лапоть! Пусть лучше Соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдём.</p> <p>Соломинка перетянулась с берега на берег.</p> <p>Лапоть пошёл по Соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду. А Пузырь хохотал, хохотал да и лопнул.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём Лапоть попросил Пузыря? 2. Что посоветовал Пузырь? 3. И что тогда произошло? <p>Прочитай.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чему учит эта сказка? |
|---|---|

2 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Чтение слов без разделения на слоги. | Плавное чтение по слогам. Чтение |

| | |
|---|--|
| <p>Чтение отрывков из произведений.(30 слов). Участие в беседе по содержанию прочитанного.</p> <p>Про нос и язык По Е. Пермяку</p> <p>— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?</p> <p>— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.</p> <p>— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги? 2. А что ответила про язык и нос? 3. Почему надо больше видеть и слышать? 4. Почему надо больше делать и ходить? | <p>отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Про нос и язык По Е. Пермяку</p> <p>— Скажи, бабушка, — просит Катя, — почему у меня два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык и нос один?</p> <p>— А потому, внученька, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой курносый куда не надо не совала.</p> <p>— Вот, наверное, почему у человека только один нос и один язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ответила бабушка Кате про глаза, уши, руки, ноги? 2. А что ответила про язык и нос? 3. Почему надо больше видеть и слышать? 4. Почему надо больше делать и ходить? |
|---|--|

3 четверть

| | |
|---------------------|---------------------|
| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|---------------------|---------------------|

Чтение слов без разделения на слоги.

Чтение отрывков из произведений. (30 слов). Участие в беседе по содержанию прочитанного.

Познакомился В. Лапшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не стрú-сил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дíl-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва́-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему Егорка.

Плавное чтение по слогам. Чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.

Познакомился В. Лапшин

Жил на свете весёлый мальчик Егорка. Был он очень маленький. Что он понимал? Совсем ничего.

Однажды подошёл Егорка к зеркалу да так и застыл перед ним. Что за чудо! В зеркале он увидел мальчишку с кляксой на носу.

Улыбнулся Егорка — и мальчишка улыбнулся.

Ничего не ответил ему мальчишка, но смеяться перестал. Смотрит серьёзно, почти сердито.

— Что ты дразнишься? Я тебя не боюсь, — сказал Егорка и сжал кулаки.

Незнакомый мальчишка не стрú-сил. Тоже кулаки сжимает.

Совсем рас-сер-дíl-ся Егорка, стукнул кулаком по столу. Руке стало больно, заплакал. И мальчишка в зеркале слезами об-ли-ва́-ет-ся, пальцы сосёт.

— Ну, не плачь, — говорит ему

| | |
|--|---|
| <p>— Я больше не буду. Глупый ты совсем...</p> <p>1. Кого увидел Егорка в зеркале?</p> <p>2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?</p> <p>3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика</p> | <p>Егорка.</p> <p>— Я больше не буду. Глупый ты совсем...</p> <p>1. Кого увидел Егорка в зеркале?</p> <p>2. Понял ли мальчик, что в зеркале было его отражение? За кого он принял своё отражение?</p> <p>3. Почему Егорка решил, что видит в зеркале другого мальчика</p> |
|--|---|

4 четверть

| Достаточный уровень | Минимальный уровень |
|--|---|
| <p>Чтение слов без разделения на слоги.</p> <p>Чтение отрывков из произведений.(30 слов). Участие в беседе по содержанию прочитанного.</p> <p>Первая рыбка Е. Пермяк</p> <p>Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай</p> | <p>Плавное чтение по слогам. Чтение отрывка (30 слов) и соотнесение его с иллюстрацией. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Первая рыбка Е. Пермяк</p> <p>Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить... Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи. Сварила бабушка уху. Вся семья на</p> |

| | |
|--|--|
| <p>уху нахваливать:</p> <p>— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.</p> <p>А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём этот рассказ? 2. Почему вся семья хвалила уху? 3. Чему радовался Юра? 4. Почему рассказ называется «Первая рыбка» | <p>берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:</p> <p>— Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал.</p> <p>А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ёршика? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём этот рассказ? 2. Почему вся семья хвалила уху? 3. Чему радовался Юра? 4. Почему рассказ называется «Первая рыбка» |
|--|--|

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Чтение» определено четыре уровня достижения учащихся.

Высокому уровню соответствует: чтение целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Повышенному уровню соответствует: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной

помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Среднему уровню соответствует: читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам без смысловых и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|--------------------------|---------------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 9 |
| 2 | Осень наступила. | 12 |
| 3 | Учимся трудиться. | 14 |
| 4 | Ребятам о зверятах. | 16 |
| 5 | Чудесный мир сказок. | 12 |
| 6 | Зимушка – зима. | 23 |
| 7 | Так нельзя, а так можно. | 11 |
| 8 | Весна в окно стучится. | 19 |
| 9 | Веселые истории. | 7 |
| 10 | Родина любимая. | 9 |
| 11 | Здравствуй, лето! | 8 |
| | Итого: | 140ч |

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

1. Ильина С. Ю., Аксенова А.К., Головкина Т. М. Чтение 3 класс. В 2 ч.
2. Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 3 класс». Пособие для учителя(авт. С.Ю. Ильина).
3. Чтение 3 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК(авт. С. Ю. Ильина).