

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(РАС 8.3)

Учебного предмета « Русский язык»

Для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цель обучения основам русского языка в 3 классе – овладение учащимися знаний практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Формирование коммуникативных и личностных умений учащихся.

В 3 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи:**

- Выработать элементарные навыки письма;
- Повысить уровень общего речевого развития;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития учащихся.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Русский язык» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическим и особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Русский язык в 3-м классе для обучения детей с РАС (программа 8.3) включает следующие разделы:

- «Звуки и буквы» - учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.;
- «Слово» - изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков;
- «Предложение» - дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков; составляют предложения на определённую тему, по картинкам, по опорным словам, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении; разбирают по составу, устанавливают связь между словами по вопросам;
- «Связная речь» - работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме, ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом;
- «Грамматические навыки» - у учащихся совершенствуются графические навыки; работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений.

В младших классах учащимся с РАС даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса

к русскому языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку должно носить практическую направленность. Все изученные правила отрабатываются в первую очередь в практических упражнениях. Чтобы побудить у обучающихся интерес к учебной деятельности, на уроках широко применяются дидактические игры, занимательные упражнения. С целью предупреждения преждевременного утомления на уроках можно использовать физминутки, речевые игры с движением, пальчиковая гимнастика.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения мониторинга обучающихся.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Продолжительность урока по русскому языку в 3 классе – 40 минут.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения			
	Минимальный уровень освоения		Достаточный уровень освоения	

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными моментами; - Положительное отношение к окружающей действительности; - Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - Проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе); - Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре — «ученик-учитель»; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы взаимодействия; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<p>средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного

	<p>поведения(под нимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями; - организованно передвигаться по школе; 	<p>поведения(под нимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать ся в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательн ые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией.	- Работать с информацией(понимать изображение, текст, высказывание); - Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды.
--	---	--

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Минимальный уровень:

-различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании; - различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- знать правила написания гласных после шипящих; - знать правила записи предложения;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст(20-25слов), включающий изученные орфограммы.

Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение; - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; - знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике; - знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;

-различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;

-знать правописание собственных и нарицательных имен;

- знать правописание предлогов;

- списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Личностные результаты освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;

- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие мотивации к обучению;

-формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками.

Процедуры промежуточной аттестации

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть	

Письмо под диктовку текста. Выделение слов из предложения.	Списывание текста. Выделение слов из предложения.
2 четверть	
Письмо под диктовку текста. Осуществление звуко-буквенного анализа слова. Различать звуки и буквы.	Списывание текста. Различать гласные и согласные.
3 четверть	
Письмо под диктовку текста. Выделять имена собственные в предложении.	Списывание текста. Выделять имена собственные в предложении.
4 четверть	
Письмо под диктовку текста. Выделять имена собственные в предложении, слова, обозначающие названия предметов. Выделять имена собственные, слова, обозначающие действия.	Списывание текста. Выделять имена собственные в предложении, слова, обозначающие названия предметов. Выделять имена собственные, слова, обозначающие действия.

Год	
Письмо под диктовку текста. Выделять имена собственные в предложении, слова, обозначающие названия предметов. Выделять имена собственные, слова, обозначающие действия.	Списывание текста. Выделять имена собственные в предложении, слова, обозначающие названия предметов. Выделять имена собственные, слова, обозначающие действия.

Контрольно-оценочные материалы

Дата	Контрольно – оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Диктант В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. 1. Поставь ударения в 4 предложении. 2. В 1	Списывание с печатного текста. Мы учили буквы. Мы читали букварь. Мы стали читать другие книги. Мы очень рады. Подчеркни гласные в последнем предложении

	предложениях обозначь гласные и согласные	
2 четверть		
	<p>Диктант</p> <p>У Маши гости. Она угощает их чаем. Вот пирог. Я хочу чая. Брат Маши несёт широкий чайник. Маша наливает чай в большие чашки. Чудесная хозяйка! 1. Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чущу, ча –ща. 2. Во 2 предложении раздели слова на слоги.</p>	<p>Списывание с печатного текста. Я иду по тропке. Роща залита светом. В тени белели ландыши. Они украшали землю. Как красива роща! Подчеркни слова с сочетанием жи-ши, чущу, ча –ща.</p>
3 четверть		
	<p>Диктант</p> <p>Дед Иван подарил Илье ёжика. Весь день ёж сидел под шкафом. Ночью он выходил, ел хлеб и пил молоко. К Илье приходили товарищи смотреть на ежа. 1. Выпиши и проверь слова с</p>	<p>Диктант</p> <p>На крыльце котенок Пушок. Лена кормит его. Котенок играет с ниточкой. Подчеркни большую букву в именах собственных</p>

	<p>парными согласными на конце. 2. Подчеркни названия предметов, которые отвечают на вопрос кто?</p>	
4 четверть		
	<p>Диктант</p> <p>Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Подчеркни большую букву в именах собственных. 3. Обвести предлоги</p>	<p>Диктант Весной лес оживает. Трава покрыта росой. Поют птицы. Скачут белки. Бегают зайцы. За кустом спряталась лисица. 1. В 3 предложении подчеркни название предмета и название действия. 2. Обведи предлоги</p>
Год		
	<p>Диктант «Парк для зверей»</p>	<p>Диктант « У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый.</p>

	<p>На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери .</p> <p>Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон.</p> <p>Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар.</p> <p>(26 слов).</p>	<p>Глаза у Васьки хитрые.</p> <p>Днем Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей.</p> <p>(23 слова).</p>
--	--	--

Содержание учебного предмета

	Тема	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Предложение (повторение)	6	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.
2.	Звуки и буквы	60	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой <i>ь</i> знак. Разделительный <i>ь</i> перед

			гласными е, ё, ю, я, и. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный ь знак.
3.	Слово	30	Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Предлог.
4.	Предложение	6	Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданную учителем тему. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Формы организации учебных занятий

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методический комплекс:

Якубовская Э.В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. Учебное пособие.
Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ.

Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для
учащихся 3 класса. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ.