

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3)

Учебного предмета « Мир природы и человека»

Для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Курс «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитан на 34 часа(1 час в неделю).

Цель: подготовка к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека..

В 3 классе изучение предмета «Мир природы и человека», призвано решить **следующие задачи:**

– расширение и обогащение представлений об окружающем мире, – формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам, – формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту; – выработка умений наблюдать природные явления; 178 – формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, – формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, – обогащение словаря учащихся, – воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Продолжительность урока в 3 классе составляет 40 минут.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» включён в федеральный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся:

Модель учащегося, переведенного в 3 класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно - деятельностный потенциал предполагает , что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Мир природы и человека» в 3 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа(34 учебные недели).

Продолжительность урока по предмету « Мир природы и человека» составляет 40 минут.

Планируемые результаты изучения курса. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;

- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса;
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы; ягоды, грибы; плоды и семена разных растений;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Личностные результаты

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;

- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

Базовые учебные действия

| Группа БУД | Учебные действия и умения | |
|-----------------------------|---|--|
| | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными моментами; - Положительное отношение к окружающей действительности; - Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - Проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном | <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>окружении(классе, школе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. | <p>им;</p> |
| <p>Коммуникативные учебные действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре – «ученик-учитель»; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | | коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| Регулятивные учебные действия | <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(под нимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- работать с учебными принадлежностями;</p> <p>- организованно передвигаться по школе;</p> | <p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(под нимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</p> <p>- ориентироваться в пространстве класса;</p> <p>- при нимать цели и произвольно включаться в деятельность;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | заданными образцами, принимать оценку деятельности. |
| Познавательные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией. | <ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - Работать с информацией(понимать изображение, текст, высказывание); - Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды. |

Формы текущего контроля

| Дата | Контрольно оценочная деятельность | |
|------|-----------------------------------|---|
| | Достаточный уровень | Минимальный уровень |
| | 1 четверть | |
| | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |
| | 2 четверть | |
| | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | словарный материал |
| | 3 четверть | |
| | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |
| | 4 четверть | |
| | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы по теме с опорой на иллюстративный и словарный материал |

Критерии оценивания

Знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального опроса.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Контрольно – измерительные материалы

| | |
|-------------------|---|
| 1 Четверть | 1. Исправь ошибки в режиме дня школьника. 2. Назови летние и осенние месяца 3.Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят осенью в живой природе? 5. От чего зависят изменения в природе в разное время года? |
| 2 четверть | 1. Назови части суток, дни недели. Перечисли |

| | |
|-------------------|---|
| | рабочие и выходные дни недели. 2. Измерь температуру воздуха с помощью термометра. 3. Определи силу и направление ветра |
| 3 четверть | 1. Назови признаки сходства (различия) между свиньей и кабаном (коровой и лосем) 2. Перечисли части дыхательной системы человека. 3. Назови главные правила профилактики заболеваний дыхательной систем |
| 4 четверть | 1. Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной? 2. Назови части растения. 3. Соотнеси растение и его цветок (плод) |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание курса |
|------|---|--------------|---|
| | Сезонные изменения в неживой природе | 9 | Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, закат солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход. Продолжение наблюдение за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев. |
| | Растения и животные в разное время года | 4 | Наблюдение за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав. Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| | | | <p>соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки</p> |
| | Неживая природа | 4 | <p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр. Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p> |
| | Растения | 8 | <p>Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные</p> |
| | Животные | 5 | <p>Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц</p> |

| | | | |
|--|---------|---|--|
| | | | <p>– кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.</p> |
| | Человек | 4 | <p>Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.</p> |

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Н.Б. Матвеева « Живой мир» . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
2. Дидактический материал по темам : «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда», «Мебель».