

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(РАС 8.3)

Учебного предмета « Математика»

Для 3 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра(РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС(вариант 8.3)

Количество часов в 3 классе на математику: отводится 136 часов в год(4 часа в неделю).

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС в сочетании с легкой умственной отсталостью к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень образования.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся математических представлений, знаний и умений, необходимых для решения учебно – познавательных, учебно – практических, бытовых задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Математика» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью, так и с другими учебными программами. Математика носит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическим и особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контакте с окружающими , трудности во взаимодействии со сверстниками;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:
«Математика»

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; • откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; • счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; • откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания; • понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; • знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; • пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 часа; • решение, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя на бумаге в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения; • понимание смысла арифметических действий сложения, вычитания, умножения; • знание таблицы умножения всех однозначных чисел; • понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; • знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; • знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; • выполнение письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • знание единиц (мер) измерения стоимости, длины (см, дм, м), массы, времени и их соотношения; • различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); • знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; • умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; • знание количества суток в месяцах; • определение времени по часам тремя способами с точностью до 5 мин; • решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; • краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников; • различение окружности и круга.
---	---

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными моментами; - Положительное отношение к окружающей действительности; 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной; - действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - Проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе); - Готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность к оценке своей учебной деятельности; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре — «ученик-учитель»; - использовать принятые ритуалы взаимодействия; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - работать с учебными принадлежностями; - организованно передвигаться по школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - ориентироваться в пространстве класса; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

		деятельности.
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать; - писать; - работать с информацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - Работать с информацией(понимать изображение, текст, высказывание); - Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения.	16	<p>Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.</p>

			<p>Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).</p>
2.	Нумерация	35	<p>Нумерация чисел в пределах 100.</p> <p>Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.</p> <p>Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по</p>

			<p>единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).</p> <p>Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.</p>
3.	Арифметические действия	45	<p>Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 30$, $60 + 7$, $60 + 17$, $65 + 1$, $61 + 7$, $61 + 27$, $61 + 9$, $61 + 29$, $92 + 8$, $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.</p>

			<p>Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.</p> <p>Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).</p> <p>Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.</p> <p>Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.</p> <p>Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 степеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.</p>
--	--	--	--

4.	Арифметические задачи	25	<p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.</p> <p>Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
5.	Геометрический материал	15	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.</p> <p>Обозначение точки пересечения буквой.</p> <p>Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.</p> <p>Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.</p>

			Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.
--	--	--	--

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
------	-----------------------------------

I четверть	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
II четверть	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
III четверть	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
IV четверть	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.
2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Контрольно-измерительные материалы 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7</p> <p>2. 2. Реши</p> <p>примеры $11 - 5$</p> <p>$12 - 7$ $9 + 4$ $16 -$</p> <p>$9 + 8$ $6 + 7$ 9</p> <p>$14 - 8$ $6 + 6$ $17 - 9$</p> <p>3. Составь краткое условие и реши задачу. За три дня Павлик прочитал 17 страниц в</p>	<p>1. Дополни до заданного числа</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2. Реши</p> <p>примеры $11 -$</p> <p>$5 + 12 - 7$</p> <p>$9 + 4$ $16 - 9$</p> <p>$8 + 6$ $7 + 9$</p> <p>3. Дополни краткое условие и реши задачу</p>
--	---

<p>новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?</p>	<p>На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку?</p> <p>I полка - II полка - ? на ... меньше, чем III полка - ? на ... больше, чем</p>
---	--

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$ <p>2. Выпишите все числа, которые делятся на 4.</p> <p>5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13</p> <p>3. Реши примеры</p> $18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$ <p>4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит одна конфета?</p>	<p>1. Замените сложение умножением</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$ <p>2. Вставьте пропущенные числа</p> $\dots \times 2 = 16 \quad 3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8 \quad \dots \times 4 = 20$ <p>3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит одна конфета?</p>

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
---------------------	---------------------

<p>1. Реши примеры</p> $37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$ <p>2. Сравни числа</p> $87 * 52 \quad 60 * 40$ $13 * 72$	<p>1. Реши</p> <p>примеры</p> $86 - 2$ $34 + 2$ $67 - 40 \quad 35 + 24$ $83 - 50 \quad 97 + 32.$ <p>Сравни</p> <p>числа</p> $87 * 52$ $60 * 40$
---	---

96* 69 98* 100 12*22	96* 69 98* 100
3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?	3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?
4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.	4. Начерти окружность радиусом 3 см

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа</p> <p>5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100</p> <p>2. Реши примеры. Замени получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно.</p> <p>55 к. + 45 к. = 66 см + 31 см =</p> <p>75 р. – 34 р. = 17 ч. + 7 ч. =</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий</p> <p>$20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$</p> <p>$98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?</p>	<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. 5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100</p> <p>2. Выпиши числа, полученные при измерении длины</p> <p>78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий</p> <p>$20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =$</p> <p>$98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =$</p> <p>4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?</p>

Учебно – методический комплекс.

1. Учебник «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017.
2. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса (в 2 частях), Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2017.
3. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.
4. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.
5. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.