

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3)

Учебного предмета « Ручной труд»

Для 4 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно</i> ориентироваться в задании, составлять план работы, осуществлять контрольные действия, подбирать материалы и инструменты для работы, выполнять изделие, соблюдая пропорции и размеры, правильное расположение деталей изделия. - <i>самостоятельно</i> выполнять отчет о технологии изготовления отдельных частей и несложных изделий, анализировать своё изделие и изделия товарища. - употреблять в речи технические терминологии, а также слов, обозначающих пространственные отношения предметов и пространственные признаки предметов. - название и назначение материалов (бумага, ткань, глина, пластилин); - возможности использования изученных материалов; - название и назначение ручных инструментов; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами; - правила разметки по шаблонам. 	<p style="text-align: center;"><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы над изделием, выполнять несложные изделия самостоятельно; - по вопросам учителя давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища, а в отдельных случаях – самостоятельно; - отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий-узкий и пространственные отношения предметов: впереди, справа – слева. - знать основные приёмы работы с различными материалами по наводящим вопросам учителя; - название и назначение ручных инструментов по наводящим вопросам учителя; - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами по плану; - правила разметки по шаблонам с помощью учителя.
---	---

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

1. объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объекта, иллюстрации, результатов трудовой деятельности человека;
2. уважительно относиться к другому мнению, к результатам труда мастеров;
3. понимать исторические традиции ремёсел, уважительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Познавательные учебные действия

- учиться узнавать и называть изучаемые объекты и явления;
- учиться называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- формировать умение участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- учиться составлять простые и не распространенные предложения;

- учитывать распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном.	14
2	Работа с тканью.	5
3	Работа с металлом.	2
4	Работа с нитками.	2
5	Работа с проволокой.	2
6	Работа с древесиной.	2
7	Ремонт одежды.	3
8	Картонажно-переплётные работы.	1
9	Ручные швейные работы.	3
Всего:		34

Календарно-тематическое планирование

Ручной труд (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Виды д-ти
1.	Работа с бумагой и картоном. 1. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции с бумагой	1	8.09	
2.	2. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	15.09	

3.	Работа с тканью. 1. Виды тканей. Свойства тканей. Как ткань ткать	1	22.09	
4.	2. Виды работы с тканью. Скручивание ткань. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	29.09	
5.	3. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла- скрутка».	1	6.10	
6.	4. Отделка изделий из ткань. Аппликация.	1	13.10	
7.	5. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1	20.10	
8.	Работа с бумагой и картоном. 3. Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»	1	27.10	
9,10	4,5 Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких	2		

	<p>окружностей.</p> <p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай».</p>			
11.	<p>6.Развёртка изделия.</p> <p>Изготовление «Конверта для писем» склеевым соединением деталей.</p>	1		
12.	<p>7.Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.</p> <p>Изготовление «Конвертас замком» без клеевого соединения деталей.</p>	1		
13.	<p>8.Разметка наклонных линий с помощью угольника.</p> <p>Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением»</p>	1		
14.	<p>Работа с металлом.</p> <p>1.Что надо знать о металле.Применение металла.Виды металла.Свойства</p>	1		

	металла.			
15.	2.Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.Изделие «Дерево».	1		
16.	Работа с бумагой и картоном.9.Деление круга на равные части способом складывания. Изделие«Складная ёлочная игрушка».	1		
17,18	10, 11. Тиражирование деталей. Точечное клеевоесоединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».	2		
19,20	12,13.Складывание из бумаги. Изделие из бумаги «Снежинка».	2		
21.	14.Складываниеиз бумаги. Изделие из бумаги«Коробочка».	1		
22.	Работаснитками.1. Связываниенитокв	1		

	пучок.Изделие «Цветокизниток».			
23.	2.Связываниениток в пучок. Изделие «Помпонизниток».	1		
24,25	Работас проволокой. 1.Изгибание проволоки.Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей,человечков». 2.Изделия из проволоки«Муха», «Паук».	2		
26.	Работасдревесиной. 1.Свойства древесины. Материалы, инструменты. Обработка древесины. Аппликацияиз древесныхзаготовок.	1		
27.	2.Аппликацияиз карандашной стружки«Дом»	1		
28.	Ремонтодежды. 1.Технология пришивания пуговицычетырьмя	1		

	сквозными отверстиями и ушком.			
29.	2. Отделка изделия пуговицами.	1		
30.	3. Изготовление и пришивание вешалки.	1		
31.	Картонажно- переплётные работы. Изготовление записной книжки- раскладушки с переплётной крышкой.	1		
32,33.	Ручные швейные работы. 1,2 Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл»	2		
34	3 Соединение деталей из ткани строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка- прихватка».	1		

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова, Ручной труд, 4 класс, в 2-х частях.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. ФГОСНО обучающихся с ОВЗ.