

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3)
Учебного предмета « Русский язык»
Для 4 класса
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и социальных навыков носит избирательный характер.

Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основная цель изучения предмета – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Выбор методов, форм, приемов, средств работы на уроках русского языка зависит от ряда факторов:

- 1) Степень понимания обращенной речи;
- 2) Уровень навыков сотрудничества;
- 3) Особенности мыслительных операций;
- 4) Особенности поведения дома и в школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю, в том числе 7 часов отводится для проведения контрольных работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • различение звуков и букв; • характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; • списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); • дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); • составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); • деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • деление слов на слоги для переноса; • списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделение из текста предложений на заданную тему; • участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение. Предложение	8				8
2	Звуки и буквы	12	20	7		39
3	Слово			18	8	26
4	Предложение				11	11
5	Повторение				7	7
Контрольные диктанты.		2	2	2	1	7
Списывание.		1	1	1	1	4
Итого:		23	22	28	29	102

Календарно–тематическое планирование Русский язык (102ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
	1 четверть (23ч)		По плану	По факту
	<i>Предложение.</i>			
1	Выделение предложения из текста.	1	4.09	
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	6.09	
3	Завершение начатого предложения.	1	7.09	
4	Предложение и его схема.	1	11.09	

	Распространение предложений.			
5	Порядок слов в предложении.	1	13.09	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	14.09	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	18.09	
8	Составление предложений по сюжетной картине.	1	20.09	
9	Контрольный диктант	1	21.09	
	Звуки и буквы			
	<i>Гласные и согласные звуки</i>			
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09	
	<i>Ударные и безударные гласные</i>			
11	Гласные звуки и буквы соотносении количества гласных и слогов в слове.	1	27.09	
12	Гласные звуки и буквы соотносении количества гласных и слогов в слове.	1	28.09	
13	Различение ударных и безударных гласных.	1	2.10	
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	4.10	
15	Списывание	1	5.10	
16	Проверка безударной гласной в слове.	1		

17	Проверка безударной гласной в слове.	1		
18	Проверка безударной гласной в слове.	1		
19	Проверка безударной гласной в слове.	1		
20	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
21	Контрольный диктант.	1		
22	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные.	1		
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>			
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		
	2 четверть (22ч)			
1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1		
2	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1		
4	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>			
5	Активизация словаря по теме.	1		
6	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,	1		

	ЧУ-ЩУ в словах.			
7	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1		
8	Различение правил правописания в словах	1		
9	Контрольный диктант	1		
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>			
10	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
11	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
12	Списывание	1		
13	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
14	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
15	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
16	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
17	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
18	Контрольный диктант.	1		
	Звонкие и глухие согласные			

19	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
20	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
21	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
22	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
	3 четверть (29 ч)			
1	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
2	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
3	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
4	Правила правописания в слове.	1		
5	Правила правописания в слове.	1		
6	Правила правописания в слове.	1		
7	Правила правописания в слове.	1		
	Слово			
8	Названия предметов, действий, признаков.	1		
9	Названия предметов, действий, признаков.	1		
	Названия предметов			

10	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
11	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
12	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
13	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
14	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём? Картинный диктант</i>	1		
15	Контрольный диктант	1		
	<i>Имена собственные</i>			
16	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
17	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
18	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1		
19	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
20	Списывание	1		
	<i>Названия признаков</i>			
21	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
22	Постановка вопросов к	1		

	названиям признаков предмета.			
23	Контрольный диктант	1		
24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
25	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
26	Определение предмета по его признакам.	1		
27	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
28	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
29	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
	4 четверть (28 ч)			
1.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1		
	<i>Предлоги</i>			
2.	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1		
3.	Предлог ИЗ со словами.	1		
4.	Предлог ЗА со словами.	1		
5.	Предлог БЕЗ со словами.	1		
6.	Предлог ДО со словами.	1		
7.	Предлог ПРО со словами.	1		
8.	Предлоги. Закрепление знаний.	1		

9.	Списывание	1		
	Предложение			
10.	Выделение предложений из текста.	1		
11.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание	1		
12.	Завершение начатого предложения.	1		
13.	Порядок слов в предложении.	1		
14.	Порядок слов в предложении.	1		
16	Связь слов в предложении.	1		
17	Связь слов в предложении.	1		
18	Контрольный диктант	1		
	<i>Предложения разные по интонации</i>			
19	Вопросительные предложения.	1		
20	Восклицательные предложения.	1		
21	Разные по интонации предложения.	1		
22	Разные по интонации предложения. Картинный диктант	1		
	Повторение			
23	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
24	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
25	Названия предметов, действий, признаков.	1		

26	Названия предметов, действий, признаков.	1		
27	Предложение.	1		
28	Предложение.	1		
29	Предложение.	1		

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 4 класс, в 2-х частях.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. ФГОСНО обучающихся с ОВЗ.