

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3)
Учебного предмета « Математика»
Для 4 класса
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « МАТЕМАТИКА»

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) определяет цель обучения математике как подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, Примерной АООП (вариант 8.3) определены следующие задачи обучения математике:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Таблица основных тем по четвертям

	Тема раздела	четверти				Итого
		1	2	3	4	
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	6				6
2	Числа, полученные при измерении величин	3				3
3	Меры длины- миллиметр. Меры времени.	4		2	2	8
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).	9				9
5	Геометрический материал	2	3	3	3	11
7	Умножение и деление чисел	6	13	32	24	75
8	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		13			13
9	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)				6	6
10	Повторение	2	2	2	2	5
	Итого	32	30	37	37	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
-----------------------------	-----------------------------

<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; -практически пользоваться переместительным свойством умножения; -определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной; -узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; -Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; -Названия компонентов умножения, деления; -Меры длины и их соотношения; -меры времени и их соотношения; -Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания по числовому ряду от 1-100; -умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного; -определять время по часам 1 способом с точностью до 5 минут ; -решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи по вопросам; -кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия под руководством учителя; -различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; -вычислять длину ломаной по алгоритму; -чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге по образцу, с помощью учителя. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100; -Таблицы умножения до 6 однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10 опираясь на памятку. -Названия компонентов умножения, деления; -Меры длины, массы и их соотношения; -меры времени и их соотношения опираясь на памятку; -Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; названия элементов четырехугольников под руководством учителя.
--	---

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства

хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно – тематическое планирование
Математика (136ч)
I
четверть (32ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	Нумерация чисел 1-100 (повторение)			
1.	Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.	1		
2.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
3.	Получение следующих и предыдущих чисел.	1		
4.	Сложение чисел вида $9+5$.	1		
5.	Вычитание чисел вида $12-5$	1		
6.	Самостоятельная работа.	1		
	Числа, полученные при измерении величин			
7.	Меры стоимости	1		
8.	Меры длины. Сравнение чисел.	1		
9.	Решение примеров с именованными числами. Решение задач.	1		
	Мера длины - миллиметр.			
10.	Миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Решение примеров с именованными числами.	1		
11.	Сравнения именованных чисел. Построение отрезков.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все			

	случаи)			
12.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
13.	Сложение и вычитание вида $45+2$, $45-2$	1		
14.	Сложение и вычитание вида $53+20$, $53-20$	1		
15.	Сложение вида $53+21$. Вычитание вида $56-24$	1		
16.	Сложение вида $38+2$, $37+23$	1		
17.	Вычитание вида $30-2$, $40-23$.	1		
18.	Вычитание вида $100-2$, $100-23$. Решение задач	1		
19.	Компоненты при вычитании. Решение задач.	1		
20.	Самостоятельная работа.	1		
	Меры времени.			
21.	Единицы меры времени. Определение времени по часам.	1		
22.	Решение примеров и задач.	1		
	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.			
23.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
24.	Окружность. Дуга.	1		
	Умножение чисел			
25.	Умножение чисел. Счёт равными группами по 2,3,4,5.	1		
26.	Компоненты при умножении. Решение примеров и задач.	1		
	Таблица умножения числа 2.			
27.	Таблица умножения числа 2.	1		
28.	Порядок выполнения действий без скобок.	1		
29.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
30.	Работа над ошибками.	1		
31.	Повторение	1		

32.	Повторение	1		
-----	------------	---	--	--

II четверть (30 ч)

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема урока	
			По плану	По факту
	Деление чисел.			
1.	Деление чисел. Компоненты при делении. Решение примеров и задач.	1		
2.	Деление на 2. Таблица деления на 2.	1		
3.	Чётные, нечётные числа. Порядок выполнения действий в примерах без скобок.	1		
4.	Самостоятельная работа.	1		
	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)			
5.	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		
6.	Составление задач по краткой записи.	1		
7.	Решение примеров и задач. Пересекающиеся отрезки.	1		
	Сложение двузначных чисел.			
8.	Сложение двузначных чисел.	1		
9.	Решение примеров и задач.	1		
	Ломаная линия			
10.	Ломаная линия. Построение ломаной линии.	1		
	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)			
11.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1		
12.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров.	1		
13.	Составление и дополнение задач.	1		
	Вычитание двузначных чисел.			
14.	Вычитание двузначных чисел.	1		

15.	Решение задач на нахождение стоимости.	1		
16.	Компоненты при вычитании.	1		
17.	Контрольная работа по теме: «Вычитание с переходом через разряд».	1		
18.	Работа над ошибками.	1		
	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии			
19.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
20.	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.	1		
	Таблица умножения числа 3.			
21.	Таблица умножение числа 3. Составление примеров.	1		
22.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
23.	Переместительное свойство умножения.	1		
	Деление на 3.			
24.	Деление на 3. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1		
25.	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
27.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3».	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Повторение	1		
30.	Повторение	1		

III четверть (36 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту

	Таблица умножения числа 4.			
1.	Таблица умножение числа 4. Составление примеров.	1		
2.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
3.	Переместительное свойство умножения. Составление задачи по рисунку.	1		
	Деление на 4.			
4.	Деление на 4. Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	1		
5.	Взаимосвязь умножения и деления.	1		
6.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1		
	Длина ломаной линии.			
7.	Длина ломаной линии.	1		
8.	Построение отрезка, равной длине ломаной.	1		
	Таблица умножения числа 5.			
9.	Таблица умножения числа 5.Составление примеров.	1		
10.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
11.	Переместительное свойство умножения.	1		
12.	Составление задачи по рисунку.	1		
	Деление на 5.			
13.	Деление на 5. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Взаимосвязь умножения и деления.	1		
14.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5».	1		
16.	Работа над ошибками.	1		
	Двойное обозначение времени			
17.	Двойное обозначение времени	1		
	Решение именованных примеров и	1		

	задач.			
	Таблица умножения числа 6.			
18.	Таблица умножения числа 6. Составление примеров.	1		
	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
19.	Переместительное свойство умножения.	1		
20.	Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
	Деление на 6.			
21.	Деление на 6. Взаимосвязь умножения и деления.	1		
22.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
23.	Таблица деления на 6. Решение примеров и задач.	1		
	Прямоугольник			
24.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Построение.	1		
	Таблица умножения числа 7.			
25.	Таблица умножения числа 7. Составление примеров.	1		
26.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы. Переместительное свойство умножения.	1		
27.	Задачи на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1		
	Увеличение числа в несколько раз.			
28.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
	Деление на 7.			
30.	Деление на 7. Взаимосвязь умножения и деления.	1		
31.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
32.	Таблица деления на 7. Решение примеров и задач.	1		
33.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6,7».	1		

34.	Работа над ошибками.	1		
35.	Решение задач на нахождение цены.	1		
36.	Повторение	1		
37.	Повторение	1		

IV четверть (37 ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	Уменьшение числа в несколько раз.			
1.	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
2.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
	Квадрат.			
3.	Квадрат. Смежные стороны.	1		
	Таблица умножения числа 8.			
4.	Таблица умножения числа 8. Составление примеров.	1		
5.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
6.	Переместительное свойство умножения.	1		
	Деление на 8.			
7.	Деление на 8. Взаимосвязь умножения и деления.	1		
8.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров.	1		
	Меры времени.			
9.	Меры времени.	1		
10.	Решение примеров и задач.	1		
	Таблица умножения числа 9.			
11.	Таблица умножения числа 9. Составление примеров.	1		
12.	Получение следующего и предыдущего произведения из таблицы.	1		
13.	Переместительное свойство умножения.	1		
	Деление на 9.			
14.	Деление на 9. Взаимосвязь	1		

	умножения и деления.			
15.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
16.	Задачи на нахождение цены.	1		
	Пересечение фигур.			
17.	Пересечение фигур.	1		
	Умножение 1 и на 1.			
18.	Умножение 1 и на 1.	1		
	Деление на 1.			
19.	Деление на 1.	1		
20.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 8, 9».	1		
21.	Работа над ошибками.	1		
	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)			
22.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
23.	Сложение с переходом через разряд.	1		
24.	Самостоятельная работа.	1		
25.	Вычитание с переходом через разряд.	1		
26.	Решение примеров и задач.	1		
	Умножение 0 и на 0.			
27.	Умножение 0 и на 0.	1		
	Деление 0 на число.			
28.	Деление 0 на число.	1		
	Взаимное положение фигур.			
29.	Взаимное положение фигур.	1		
	Умножение 10 и на 10.			
30.	Умножение 10 и на 10.	1		
31.	Деление на 10.			
32.	Деление на 10.	1		
	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».	1		
33.	Работа над ошибками.	1		
	Нахождение неизвестного слагаемого.			
34.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		

	Повторение.			
35.	Повторение.	1		
36.	Повторение.	1		
37.	Повторение.	1		

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Математика, 4 класс, в 2 – х частях.
2. Цифровые образовательные ресурсы.
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.