

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
(РАС 8.3)
Учебного предмета « Мир природы и человека»
Для 4 класса
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание учителя по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1–3 классах.

Курс «Мир природы и человека» как предмет по развитию речи обогащает и развивает активный словарный запас. На уроках учащиеся учатся составлять простые предложения, сложные предложения с союзами, описывать под руководством учителя предметы и явления природы. закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе 34 учебных недели по 1 часу в неделю. Курс изучения в 4 классе рассчитан на 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
2. овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей, готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. развитие мотивации к обучению, понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Мир природы и человека»;
5. познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
6. представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

7. этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
8. способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
9. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
10. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
11. развитие положительных свойств и качеств личности.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человек» на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

- ухаживать за комнатными растениями;

- подкармливать зимующих птиц;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица содержания основных тем по четвертям

№	Тема раздела	четверть				Итого
		1	2	3	4	
1.	Сезонные изменения в природе	3	4	4	3	14
2.	Неживая природа		4			4
3.	Живая природа	5				5
4.	Животные			5		5
5.	Человек				2	2
6.	Безопасное поведение				4	4
Итого:		8ч.	8ч.	9ч.	9ч.	34 ч

Календарно- тематическое планирование

Мир природы и человека(34ч)

№	Название темы	Кол-во часов	Календарные сроки	
			По плану	По факту
	I четверть-8ч			
1.	Влияние Солнца на смену времени года. Признаки осени	1	4.09	

2.	Растения и животные осенью	1	9.09	
3.	Труд людей осенью	1	16.09	
4.	Растения. Огород	1	23.09	
5.	Лес. Ориентировка в лесу.	1	30.09	
6.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1	7.10	
7.	Лекарственные растения. Растения полей.	1	14.10	
8.	Парки	1	21.10	
	II четверть-7ч			
1.	Почва. Состав почвы .	1	11.11	
2.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1	18.11	
3.	Песок и глина	1	25.11	
4.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1	2.12	
5.	Признаки зимы	1	9.12	
6.	Растения зимой	1	16.12	
7.	Животные зимой	1	23.12	
	III четверть -10ч			
1.	Труд людей зимой	1	13.01	
2.	Домашние животные.	1	20.01	
3.	Птицы.	1	27.01	
4.	Дикие и домашние птицы	1	3.02	
5.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	10.02	
6.	Охрана природы	1	17.02	
7.	Признаки весны	1	24.02	
8.	Растения весной	1	3.03	

9.	Животные весной	1	10.03	
10	Труд людей весной	1	17.03	
	IV четверть-9ч			
1.	Человек. Мозг человека	1	31.03	
2.	Режим дня. Часы	1	7.04	
3.	Правила поведения дома	1	14.04	
4.	Правила поведения в школе	1	21.04	
5.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1	28.04	
6.	Транспорт. Мы - пассажиры	1	5.05	
7.	Признаки лета	1	12.05	
8.	Растения и животные летом	1	19.05	
9.	Труд людей летом	1	26.05	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.

Ч. 1/ Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2021 г.- 64 с.

Ч. 2/ Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4-е изд. – М. : «Просвещение», 2021 г.- 80 с.

2.Цифровые образовательные ресурсы.

3.ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.