

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.
Приказ № 270/1-осн
от «22» августа 2024 г.



Адаптированная рабочая программа

(РАС 8.2)

Учебного предмета «Математика»

Для 2 класса

на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для (ребёнка с расстройством аутистического спектра), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

— формировать систему начальных математических знаний и умений применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Нумерация	16

2	Сложение и вычитание	20
3	Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 – 100. Сложение и вычитание	22
5	Умножение и деление	18
6	Числа от 1-100. Табличное умножение и деление.	21
7	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11
	Всего	136

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока с начала уч. года	№ урок а по теме	Тема урока	Дата-план	Дата- факт	П р и м е ч а н и е
---------------------------------------	------------------------------	------------	-----------	---------------	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.					
Нумерация (16 ч)					
1	1	Повторение. Числа от 1 до 20			
2	2	Повторение. Числа от 1 до 20 (продолжение) Акция «Безопасная дорога»			
3	3	Повторение. Числа от 1 до 20 (продолжение)			
4	4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. День солидарности в борьбе с терроризмом			
5	5	Поместное значение цифр в записи числа.			
6	6	Однозначные и двузначные числа			
7	7	Миллиметр.			
8	8	Миллиметр. Закрепление.			
9	9	Входной контроль.			
10	10	Метр. Таблица единиц длины			
11	11	Единицы длины.			
12	12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$			
13	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)			
14	14	Рубль. Копейка			
15	15	Закрепление изученного			
16	16	Рубль. Копейка. (продолжение) О профилактике ЗОЖ			
Сложение и вычитание (20 ч)					
17	1	Задачи, обратные данной. Самостоятельная работа.			

18	2	Сумма и разность отрезков			
19	3	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи			
20	4	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи (продолжение) День учителя			
21	5	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи (закрепление)			
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам			
23	7	Длина ломаной.			
24	8	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100»			
25	9	Работа над ошибками. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.			
26	10	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки (продолжение)			
27	11	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки (закрепление)			
28	12	Сравнение числовых выражений			
29	13	Периметр многоугольника			
30	14	Свойства сложения. О профилактике ЗОЖ			

31	15	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			
32	16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (закрепление)			
33	17	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»			
34	18	«Что узнали. Чему научились». «Азбука безопасности»			
35	19	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание»			2 ч е т в
36	20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.			
Сложение и вычитание (28 ч)					
37	1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания			
38	2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$			
39	3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$			
40	4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$			
41	5	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$.			

42	6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$			
43	7	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Акция «Покормите птиц зимой»			
44	8	Решение текстовых задач. Запись решения выражением (продолжение)			
45	9	Решение текстовых задач. Запись решения выражением (закрепление)			
46	10	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$			
47	11	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$ (продолжение)			
48	12	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 7$. Закрепление			
49	13	Закрепление изученных приёмов вычислений.			
50	14	Закрепление изученных приёмов вычислений(продолжение)			
51	15	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»			
52	16	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
53	17	Буквенные выражения			
54	18	Буквенные выражения. (продолжение)			
55	19	Уравнение			
56	20	Уравнение (продолжение)			
57	21	Проверка сложения			
58	22	Проверка вычитания.			

59	23	Проверка сложения. Проверка вычитания.			
60	24	Промежуточный контроль.			
61	25	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
62	26	Закрепление. Решение задач. О профилактике ЗОЖ			
63	27	Закрепление решения уравнений, задач. «Азбука безопасности»			
64	28	Закрепление решения уравнений, задач (продолжение)			3 ч е т в
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100</p> <p style="text-align: center;">Сложение и вычитание (22 ч)</p>					
65	1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$			
66	2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$			
67	3	Проверка сложения и вычитания			
68	4	Проверка сложения и вычитания (продолжение)			
69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой			
70	6	Решение задач			
71	7	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$.

72	8	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$ (продолжение)			
73	9	Прямоугольник			
74	10	Прямоугольник (закрепление)			
75	11	Сложение вида $87 + 13$.			
76	12	Решение задач			
77	13	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$			
78	14	Вычитание вида $50 - 24$			
79	15	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные вычисления»			
80	16	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$			
81	17	Решение задач. О профилактике ЗОЖ			
82	18	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
83	19	Квадрат.			
84	20	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».			
85	21	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.			
86	22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
Умножение и деление (18 ч)					
87	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>			
88	2	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> (продолжение)			

89	3	Прием умножения с использованием сложения			
90	4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения			
91	5	Периметр прямоугольника			
92	6	Приемы умножения единицы и нуля			
93	7	Названия компонентов и результата действия умножения			
94	8	Названия компонентов и результата действия умножения (продолжение)			
95	9	Переместительное свойство умножения			
96	10	Конкретный смысл действия <i>деление</i>			
97	11	Задачи, раскрывающие смысл действия деления			
98	12	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (продолжение)			
99	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
100	14	Название чисел при делении			
101	15	Название чисел при делении (продолжение)			
102	16	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»			
103	17	Работа над ошибками. Решение задач.			
104	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». О профилактике ЗОЖ			

Числа от 1 до 100

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения			
106	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
107	3	Приемы умножения и деления на 10			4 ч е т в .
108	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость «Азбука безопасности»			
109	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого. О профилактике ЗОЖ			
110	6	Задачи на нахождение третьего слагаемого (продолжение)			
111	7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
112	8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (продолжение)			
113	9	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (закрепление)			
114	10	Приемы умножения числа 2			
115	11	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»			
116	12	Работа над ошибками. Деление на 2			

117	13	Деление на 2.(продолжение)			
118	14	Деление на 2 . (закрепление)			
119	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Космос – это мы. Гагаринский урок»			
120	16	Умножение числа 3 и на 3			
121	17	Умножение числа 3 и на 3 (продолжение)			
122	18	Деление на 3			
123	19	Деление на 3 (закрепление)			
124	20	Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление»			
125	21	Работа над ошибками. Деление на 3.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)					
126	1	Нумерация			
127	2	Числовые и буквенные выражение			
128	3	Равенство. Неравенство.			
129	4	Уравнение.			
130	5	Сложение и вычитание.			
131	6	Свойства сложения.			
132	7	Таблица сложения.			
133	8	Решение задач. «Азбука безопасности»			
134	9	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.Работа над ошибками			
135	10	Итоговый контроль.			
136	11	Считай, смекай, отгадывай... О профилактике ЗОЖ			

