

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**  
**МБОУ «СОШ № 110»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от  
«22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М.С.  
Приказ № 270/1-осн  
от «22» августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**(РАС 8.2)**  
**Учебного предмета «Литературное чтение»**  
**Для 2 класса**  
**на 2024 -2025 учебный год**

**Барнаул, 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Литературное чтение» разработана для обучения учащегося (обучение на дому) с расстройством аутистического спектра (далее - РАС), составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), от 19 декабря 2014 г. № 1598 и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2.

### **2. Общая характеристика курса «Литературное чтение»**

Учебный курс «Литературное чтение» во 2–4 классах играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Сказанное определяет **основные цели обучения** чтению учащихся во 2–4 классах.

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования, во 2 классе на уроки литературного чтения отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели)

Для реализации программы необходимо следующее оборудование, имеющееся в кабинете: компьютер, проектор, интерактивная доска.

### **Раздел 1.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения обучающимися с РАС курса «Литературное чтение»**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием

некоторых средств устной выразительности речи.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

формирование умения воспринимать и оценивать с помощью взрослого содержание

- текстов;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и
- мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

- осознание значимости чтения для личного развития.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение полноценно воспринимать художественное произведение;
- умению работать с различными видами текстов;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- обогащение чувственного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметными результатами освоения курса «Литературное чтение» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных

учебных действий, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются

возможностью:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в
- соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- умение излагать свое мнение и аргументировать;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов
- в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение».

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются

возможностью:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты:***

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

### ***Предметные результаты:***

#### **Минимальный уровень:**

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

## **3 класс**

### **Личностные результаты:**

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

### **Предметные результаты:**



### **Минимальный уровень:**

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

## **Раздел 2**

### **Содержание учебного предмета, курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Колич ество часов</b>
1	Вводный урок по курсу	Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.	1

	литературное чтение.		
2	Самое великое чудо на свете.	Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.	4
3	Устное народное творчество.	Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».	15
4	Люблю природу русскую.	Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.	8
5	Русские писатели.	А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.	14
6	О братьях наших меньших.	Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.	12
7	Из детских журналов.	Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.	9

8	Люблю природу русскую. Зима.	Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.  Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.	9
9	Писатели детям.	К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.	17
10	Я и мои друзья.	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.	9
12	И в шутку и всерьёз.	Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.	14
13	Литература зарубежных стран.	Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.  Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».  Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».	17

	<b>ИТОГО</b>		140 часов
--	--------------	--	--------------

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Воспитательный аспект	Дата по плану	Дата факти ческая
Введение ( 1ч )				
1	Знакомство с учебником «Литературное чтение»			
Самое великое чудо на свете ( 4 ч )				
2	Книги, прочитанные летом. Игра «Крестики- нолики»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья		
3	Самое великое чудо на свете			
4	Библиотеки.			
5	Книги			
Устное народное творчество ( 15 ч )				

6	Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда		
7	Русские народные песни.			
8	Русские народные потешки и прибаутки.			
9	Скороговорки, считалки и небылицы.			
10	Загадки, пословицы, поговорки			
11	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»			
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»			
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»			
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»			
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль»			
16	Русская народная сказка «Каша из топора»			
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»			
18	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» А. Шибает «Вспомни сказку»			
19	Викторина по сказкам			

20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»			
Люблю природу русскую. Осень ( 8ч)				
21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека		
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»			
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника..», А. Плещеев «Осень наступила..»			
24	А. Фет «Ласточки пропали...»			
25	«Осенние листья» - тема для поэтов			
26	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»			
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом..»			
28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»			
Русские писатели ( 14 ч)				
29	Знакомство с названием раздела.			

	А.С. Пушкин – великий русский писатель. А. Пушкин « У лукоморья дуб зелёный..»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение.		
30	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима..» Проверка техники чтения			
31	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
32	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
33	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»			
35	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»			
36	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»			
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»			
38	Л.Н.Толстой «Филипок»			
39	Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже»			
40	Л.Н.Толстой «Котенок»			
41	Л.Н.Толстой «Котенок»			
42	Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек- стайка»			

	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»			
<b>О братьях наших меньших ( 12 ч )</b>				
43	Знакомство с названием раздела. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибает «Кто кем становится?»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.		
44	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска...», И.Пивоварова «Жила-была собака»			
45	В.Берестов «Кошкин щенок»			
46	М.Пришвин «Ребята и утята			
47	М.Пришвин «Ребята и утята».			
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ»			
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ»			
50	Б.Житков «Храбрый утенок»			
51	В.Бианки «Музыкант»			
52	В.Бианки «Сова»			
53	В.Бианки «Сова»			



54	Разноцветные страницы. С.Брезкун Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « О братьях наших меньших»			
Из детских журналов ( 9 ч)				
55	Знакомство с названием раздела Детские журналы	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека		
56	. Д.Хармс «Игра»			
57	Д.Хармс «Вы знаете»			
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»			
59	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»			
60	Ю.Владимиров «Чудаки»			
61	А.Введенский «Ученый Петя»			
62	А. Введенский «Лошадка»			
63	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов»			
Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)				

64	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.		
65	Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»			
66	Я.Аким «Утром кот принес на лапках»			
67	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»			
68	С.Есенин «Поет зима – аукает», «Береза»			
69	Русская народная сказка «Два Мороза»			
70	С.Михалков «Новогодняя быль»			
71	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»			
72	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Люблю природу русскую. Зима»			
Писатели – детям ( 17 ч )				
73	Знакомство с названием раздела.	Создание благоприятных условий для		
74	К.И.Чуковский «Путаница»			
75	К.И.Чуковский «Радость»			

76	К.И.Чуковский «Федорино горе»	<div>развития</div> <div>социально</div> <div>значимых</div> <div>отношений</div> <div>школьников и,</div> <div>прежде всего,</div> <div>ценностных</div> <div>отношений: к</div> <div>самим себе как</div> <div>хозяевам своей</div> <div>судьбы,</div> <div>самоопределяю</div> <div>щимся и</div> <div>самореализующ</div> <div>имся личностям,</div> <div>отвечающим за</div> <div>свое</div> <div>собственное</div> <div>будущее.</div>		
77	К.И.Чуковский «Федорино горе»			
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»			
79	С.В.Михалков «Мой секрет»			
80	С.В.Михалков «Сила воли»			
81	С.В.Михалков «Мой щенок»			
82	А.Л.Барто «Веревочка»			
83	А.Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»			
84	Н.Носов «Затейники»			
85	Н.Носов «Живая шляпа»			
86	Н.Носов «Живая шляпа».			
87	Н.Носов «На горке»			
88	Н.Носов «На горке».			
89	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям»			
Я и мои друзья ( 10 ч)				

90	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяю щимся и самореализующ имся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.		
91	В.Лунин «Я и Вовка»			
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»			
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»			
94	В.Осеева «Волшебное слово»			
95	В.Осеева «Волшебное слово»			
96	В.Осеева «Хорошее»			
97	В.Осеева «Почему»			
98	В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа.			
99	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»			
Люблю природу русскую. Весна ( 10 ч)				
100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	Создание благоприятных условий для развития социально		
101	Ф.Тютчев «Зима недаром злится»			
102	Ф. Тютчев «Весенние воды»			

103	Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.		
104	Лирическое стихотворения А.Блока «На лугу», С. Маршак « Снег теперь уже не тот..»			
105	Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»			
106	Лирическое стихотворение Е.Благининой «Посидим в тишине»			
107	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»			
108	Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза»			
109	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую.Весна»			
<b>И в шутку и всерьёз ( 14 ч)</b>				
110	Знакомство с названием раздела. Б.Заходер «Товарищам детям»	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего,		
111	Б.Заходер «Что красивей всего?»			
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»			
113	Э.Успенский «Чебурашка»			
114	Э.Успенский «Чебурашка»			

115	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.		
116	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»			
117	В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»			
118	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»			
119	Г.Остер «Будем знакомы»			
120	Г.Остер «Будем знакомы»			
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»			
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»			
123	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « И в шутку и всерьёз»			
<b>Литература зарубежных стран ( 17 ч)</b>				
124	Знакомство с названием раздела. Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	Создание благоприятных условий для		

125	Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как ресурсу интеллектуально му, обеспечивающе му будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.		
126- 127	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»			
128	Шарль Перро «Кот в сапогах»			
129	Шарль Перро «Кот в сапогах»			
130- 131	Шарль Перро «Красная шапочка»			
132- 133	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»			
134	Эни Хогарт «Мафин и паук»			
135	Эни Хогарт «Мафин и паук».			
136	Эни Хогарт «Мафин и паук».			