

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края
МБОУ «СОШ № 110»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № ____
от « 22 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галиев М. С.
Приказ № ____
от « 22 » августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Формирование коммуникативного поведения»
(Вариант 8.3)

для 4 класса
на 2024 -2025 учебный год

Барнаул, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выражено, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций — неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС:

- ✓ плохое понимание обращенной и собственной речи;
- ✓ трудности построения самостоятельного высказывания;
- ✓ плохая актуализация лексики;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ недостаточность пассивного и активного словаря;
- ✓ искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

Целью программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

Особенности построения программы:

- ✓ четкая горизонталь — постепенное развитие всех компонентов речи;
- ✓ простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения — повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- ✓ вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- ✓ принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;

- ✓ совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- ✓ внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Основные **задачи** реализации содержания программы:

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Направления логопедической коррекции:

- ✓ обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
- ✓ развитие понимания речи;
- ✓ развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- ✓ развитие возможности вступить в диалог;
- ✓ обучение навыкам письма и чтения;
- ✓ обучение «глобальному чтению»;
- ✓ формирование начальных навыков письма.

Приемы работы:

- ✓ эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- ✓ сюжетное рисование («истории в картинках»);
- ✓ провоцирование произвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- ✓ провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и произвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- ✓ повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;
- ✓ использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
- ✓ использование изображения предмета с подписанным его названием;
- ✓ создание «личного» букваря;
- ✓ использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- ✓ использование разных типов альтернативной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию

через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по

показу, владеет основными гигиеническими навыками).

- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).
- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш).
- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Содержание коррекционного курса
«Формирование коммуникативного поведения»
для обучающихся 4 класса**

Навыки участия в занятии:

- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

Навыки имитации:

- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

Навыки понимания речи:

- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

Экспрессивный язык:

- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

Абстрактный язык:

- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся четвертого класса**

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	02.09
2	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики Упражнение «Мимическая гимнастика»	1	04.09
3	Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза	1	09.09

	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»		
4	Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий Классификация чувств	1	11.09
5	Формирование умения пересказать историю Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	16.09
6	Формирование умения ждать своей очереди Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	18.09
7	Закрепление умения находить сходства и различия между предметами Упражнение «Это я! Это моё!»	1	23.09
8	Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	25.09
9	Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы Упражнение «Вот он какой!»	1	30.09
10	Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?» Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки)	1	02.10
11	Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если ...» Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок)	1	07.10
12	Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества Использование поз с опорой на картинки	1	09.10
13	Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	14.10
14	Формирование умения отзываться, когда позовут Классификация чувств	1	16.10
15	Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии Азбука настроений	1	21.10
16	Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много» Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	23.10
17	Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова Упражнение «Тише!»	1	6.11
18	Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики Упражнение «Отдай!»	1	11.11
19	Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	13.11
20	Формирование умения рассказать свою историю Упражнение «Части тела»	1	18.11
21	Закрепление умения называть предметы внутри категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	20.11
22	Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос «Тренируем мимику»	1	25.11
23	Формирование умения назвать звук, соответствующий букве Этюд на выражение радости и страха	1	27.11
24	Развитие умения логически закончить предложение Упражнение «До свидания!»	1	02.12
25	Закрепление умения называть прошедшие события Упражнение «Я не знаю!»	1	04.12
26	Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме Классификация жестов (указательный)	1	09.12
27	Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца)	1	11.12
28	Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом	1	16.12

	Рассматривание поз на картинках		
29	Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы Использование поз с опорой на картинки	1	18.12
30	Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы Использование поз с опорой на картинки	1	23.12
31	Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	25.12
32	Формирование умения описать, что необычного на картинке Упражнение «Запомни движения»	1	13.01
33	Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить «Тренируем мимику»	1	15.01
34	Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове Этюд на выражение удивления и огорчения	1	20.01
35	Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию)	1	22.01
36	Закрепление умения говорить на определенную тему Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	27.01
37	Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	29.01
38	Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие «Тренируем мимику»	1	03.02
39	Закрепление умения использовать сложные местоимения Этюд на выражение удивления и огорчения	1	05.02
40	Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения Упражнение «Запомни свою позу»	1	10.02
41	Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	12.02
42	Формирование умения объяснить смысл простых слов Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	17.02
43	Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	19.02
44	Формирование умения давать разъяснения Изображение животных	1	24.02
45	Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать Формулы приветствия	1	26.02
46	Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера Формулы приветствия	1	03.03
47	Развитие умения определять основную тему истории или разговора Формулы знакомства	1	05.03
48	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы знакомства	1	10.03
49	Формирование умения подбирать простые синонимы Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	12.03
50	Формирование умения описывать, как что-то делать Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	17.03
51	Формирование умения писать по памяти простые слова Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	19.03
52	Закрепление умения ждать своей очереди Формулы прощания	1	07.04
53	Закрепление умения описывать сходства и различия предметов Формулы прощания	1	09.04
54	Закрепление умения отзываться, когда позовут	1	14.04

	Формулы извинения		
55	Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?» Формулы извинения	1	16.04
56	Закрепление умения предлагать помощь Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море»	1	21.04
57	Развитие умения рассказать свою историю Упражнение «Узнай по интонации»	1	23.04
58	Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию Упражнение «Скажи интонацией»	1	28.04
59	Закрепление умения оставлять сообщение Формулы просьбы	1	30.04
60	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья» Прогнозирование ситуаций	1	05.05
61	Расширение словаря по теме «Бытовая техника» Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1	07.05
62	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты» Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	12.05
63	Расширение словаря по теме «Обувь» Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)»	1	19.05
64	Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	26.05
65	Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года	1	28.05

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- ноутбук;
- интерактивная панель «Профессиональный стол логопеда»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- настольные игры;
- трафареты;
- паззлы;
- мягкие паззлы;
- игры-шнуровки;
- учебные пособия с печатной основой;
- геометрические конструкторы;
- планшеты с клейкой основой;
- алфавит с клейкой основой;
- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий;
- кубики;
- вертушки;
- липкая лента.