

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет образования и науки г. Барнаула Алтайского края**

**МБОУ «СОШ № 110»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №\_\_

от « 22 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Галиев М. С.

Приказ №\_\_

от « 22 » августа 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

**«Формирование коммуникативного поведения»**

(Вариант 8.4)

для 1 класса

на 2024 -2025 учебный год

**Барнаул, 2024**

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Общее назначение программы	3
1.2	Цель программы	6
1.3	Общая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра	6
1.4	Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра	7
1.5	Планируемые (ожидаемые) результаты.	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1	Тематическое планирование коррекционного курса	13
3,2	Развитие основных функций речи	19
<b>4</b>	<b>Список использованной литературы</b>	23
<b>5.</b>	<b>Приложение (Логопедическое обследование школьника с РАС)</b>	25

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Общее назначение программы**

Данная Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями развития»;
- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 г. N 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее РАС) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся с РАС.

### Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Коррекционный курс рассчитан на 1 год обучения по 2 занятия и заканчивается итоговым обследованием обучающегося для определения индивидуальных достижений по результатам проведенных занятий.

В основу Рабочей программы для обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению рабочей программы предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с РАС знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с РАС на основе формирования базовых учебных действий,

которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу Рабочей программы для обучающихся с РАС положены принципы государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося с РАС к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

## **1.2. Цель программы**

**Цель реализации** рабочей программы учителя-логопеда – обеспечение требований ФГОС образования обучающихся с РАС.

Для детей, обучающихся по АООП разработанной для обучающихся с РАС, основным является развитие личности, формирование общей культуры,

соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### **Общая характеристика речи обучающихся с РАС**

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с данным диагнозом характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается *своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи*: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с РАС затруднено формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна.

Уровень психофизического развития детей с РАС невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют

развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

При определении особых образовательных потребностей обучающихся важно учитывать уровень владения речью в целях социальной коммуникации:

- владеет элементарной речью. Может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.
- формальный характер речи. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто не направлена на решение задач социальной коммуникации.
- преобладает альтернативная коммуникация. Не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

### **Создание специальных методов и средств обучения.**

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

### **Основные требования к работе с детьми:**

- 1) Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- 2) Использование при развитии фонематического слуха натур, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- 3) Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка интерес.
- 4) Ясное понимание ребенком цели и важности занятий.
- 5) Длительность тренировочных упражнений и частая повторяемость их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.

- 6) Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
- 7) Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, из бытовой речевой практики в школе и дома и т.п.).
- 8) Использование игр.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты.**

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся логопедической программы является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.

ФГОС обучающихся с РАС устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса.**

У ребенка усилилась **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации.

- расширились артикуляционные возможности, обогатилась подражательная речевая деятельность, воспроизводит интонационно-ритмический контур слов
- увеличилось число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, лепетные слова сменяются общеупотребительными



- улучшилось понимание обращенной речи, обогатился словарный запас
- простые грамматические категории могут выполнять смысловозначительную функцию
- использует коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»);
- улучшились речевые возможности детей в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

## **2. Содержательный раздел**

Данный коррекционный курс разработан для детей с РАС, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

### ***Основное содержание логопедической работы***

#### **Формирование общих речевых навыков.**

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому удыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных

звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко—низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

**Активизация движений** артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

#### **Формирование психологической базы речи.**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам. Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

#### **Развитие импрессивной речи.**

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверх, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

*Методические приемы:*

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;
- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч.;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

### **Развитие фонематического восприятия.**

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

**Формирование у детей звукослоговой структуры слова** с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

**Обучение восприятию и воспроизведению ритмов** простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

**Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования**

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- ✓ из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- ✓ из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди».);
- ✓ из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- ✓ из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- ✓ из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

### **3. Организационный раздел**

#### **Тематическое планирование коррекционного курса**

Планирование составлено на основе методических рекомендаций к АООП для учащихся с РАС. Настоящая программа рассчитана на детей школьного возраста (7-18 лет). Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 20 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель-логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития, специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год.

Коррекционный курс включает 64 занятия.

#### **Тематическое планирование коррекционного курса**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
<b>1</b>	Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.		
<b>2</b>	Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».		
<b>3</b>	Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный»		
<b>4</b>	Употребление глаголов: «дай», «на» .		
<b>5</b>	Гласный звук «У». Звукоподражания.		

	Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».		
<b>6</b>	Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое»		
<b>7</b>	Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».		
<b>8</b>	Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое»		
<b>9</b>	Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».		
<b>10</b>	Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.		
<b>11</b>	Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.		
<b>12</b>	Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.		
<b>13</b>	Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».		
<b>14</b>	Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.		
<b>15</b>	Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.		
<b>16</b>	Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения		

	глаголов «петь», «молчать».		
<b>17</b>	Определение последовательности звуков в звукокомплексах.		
<b>18</b>	Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.		
<b>19</b>	Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.		
<b>20</b>	Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».		
<b>21</b>	Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».		
<b>22</b>	Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».		
<b>23</b>	Звуки «М», «П». Мужской - женский род.		
<b>24</b>	Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.		
<b>25</b>	Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».		
<b>26</b>	Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».		
<b>27</b>	Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.		
<b>28</b>	Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».		
<b>29</b>	Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра.		

	Работа с голосом.		
<b>30</b>	Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.		
<b>31</b>	Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова».		
<b>32</b>	Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.		
<b>33</b>	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»		
<b>34</b>	Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».		
<b>35</b>	Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.		
<b>36</b>	Активизация речи. Использование фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».		
<b>37</b>	Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).		
<b>38</b>	Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «Ооо!», «пи-пи-пи».		
<b>39</b>	Звери и их детеныши. Накорми животных.		
<b>40</b>	Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».		



41	Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.		
42	Животные. Употребление простых глаголов.		
43	Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».		
44	Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!		
45	Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.		
46	Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п.		
47	Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».		
48	Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.		
49	Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.		
50	Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».		
51	Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».		
52	Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень,		

	детей на прогулку».		
<b>53</b>	Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»		
<b>54</b>	Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.		
<b>55</b>	Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.		
<b>56</b>	Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они".		
<b>57</b>	Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под».		
<b>58</b>	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки».		
<b>59</b>	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом».		
<b>60</b>	Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».		
<b>61</b>	Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).		
<b>62</b>	Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.		
<b>63</b>	Определение гласных звуков в односложных		

	словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).		
<b>64</b>	Повторение пройденного. Обследование речи.		

Составной частью коррекционного занятия являются задания на развитие основных функций речи:

- коррекция звукопроизношения;
- умение пользоваться силой голоса;
- развитие фонематического слуха;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- активизация словаря;
- развитие экспрессивной речи;
- формирование импрессивной речи.

### План коррекции основных функций речи

Содержание	I чт	II чт	III чт	IV чт
С 1 по 15 сентября обследование речи				
КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:				
артикуляционные упражнения:				
• «улыбка-трубочка»	+	+		
• «чашечка»			+	+
• «часики»		+	+	+
• «качели»	+	+		+
• «грибок»			+	+
• «лошадка»		+	+	+
• «футбол»			+	+
• «вкусное варенье»		+		+

• «лопатка»	+		+	+
• «лягушка»	+		+	
• «парус»			+	+
• «кошка»				+
• «дятел»				
• «барабанщик»				
• «непослушный язычок»	+	+	+	+
• «маляр»	+		+	
• «болтун»			+	+
• «заборчик»	+	+		
• «бутончик»		+	+	
• «расческа»	+		+	
• «чистим зубы»	+	+	+	+
Умение пользоваться силой голоса				
• Тихо	+	+	+	+
• громко			+	+
Различать гласные звуки и буквы				
Различать согласные звуки и буквы				
Различать и слышать речевые и неречевые звуки	+	+	+	+
РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ				
• <i>игры с орехами, крупами</i>		+	+	
• <i>мозаика, конструктор, пазлы</i>	+	+	+	+
• «Сделай кукле бусы»			+	+
• «Погладим кошку»	+	+		
• «Маляр»	+	+		
• «Кулак- ребро-ладошка»			+	+
• «барабаничик»	+	+		
• <i>раскрашивание</i>			+	+
• <i>рисование узоров</i>				+
• <i>штрихование</i>		+	+	+
• <i>координация движений, ориентировка в пространстве.</i>	+	+	+	+
• <i>Письмо-рисование букв по внешним и внутренним трафаретам с последующей штриховкой, раскрашиванием.</i>			+	+
АКТИВАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА				

РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ				
Развитие пассивного предметного словаря с помощью предметных картинок	+			
• «Слушай и показывай»				
• «разложи правильно»	+			
Развитие понимания действий (глаголы)	+			
• спит,				
• читает,		+		
• прыгает,	+			
• танцует		+		
• плавает,			+	
• рисует,	+			
• марширует			+	
• умывается,	+	+		
• играет,	+			
• складывает		+		
• раскладывает			+	
• сидит,	+			
• покупает			+	
• одевается,		+		
• помогает				+
• закрывает		+		
• открывает		+		
• копает			+	
• срывает				+
• срезает				+
ПОДРАЖАТЕЛЬНАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ				
Жестовое и словесное обозначение в игре.				
• Да	+			
• Нет	+			
Предметно игровая ситуация. Показ действий жесты,		+		
мимика			+	
Развитие понимания простых просьб				
• Показжи	+			
• возьми	+			

• <i>скажи</i>		+		
• <i>подай</i>	+			
ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ				+
• <i>шипящие</i>				
• <i>свистящие</i>		+		
• <i>соноры</i>			+	
• <i>аффрикаты</i>				
РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ				
Различение пространственного расположения предметов	+			
• <i>на столе,</i>				
• <i>под столом,</i>		+		
• <i>в шкафу,</i>		+		
• <i>за дверью</i>			+	
• <i>из-за дерева</i>				+
• <i>над крышей</i>				+
Развитие умения выполнять действия по словесной инструкции:				
• <i>положи,</i>	+			
• <i>возьми,</i>	+			
• <i>убери</i>		+		
• <i>подай</i>		+		
Различение формы единственного и множественного числа существительных	+			
<i>кубик-кубики</i>				
<i>стул-стулья</i>	+			
<i>дом-дома</i>	+			
<i>ручка-ручки</i>		+		
Развитие умения выполнять поручения по речевой односложной и двусложной инструкции:		+		
• <i>покажи карандаш и возьми его в левую руку</i>				
• <i>возьми карандаш и положи его на книгу</i>		+		
Различение противоположных по значению действий			+	
• <i>открой-закрой</i>				
• <i>разверни - заверни</i>			+	

• <i>надень-сними</i>			+	
Дифференциация предметов по признаку <i>мокрый- сухой</i>			+	
<i>гладкий-шершавый</i>				+
<i>прямой-кривой</i>				+
<i>горячий-холодный</i>		+		
<i>круглый-квадратный</i>				+
Действия с предметами, имеющими фиксированное назначение:		+		
• <i>пододвинь чашку к себе</i>		+		
• <i>отодвинь от себя чашку</i>		+		
• <i>возьми ложку</i>	+			
• <i>поставь стакан</i>	+			
• <i>отодвинь стакан</i>		+		
представление об окружающем мире		+		
• <i>фрукты</i>		+		
• <i>овоцы</i>			+	
• <i>животные</i>	+			
• <i>части тела</i>				+
• <i>природа</i>			+	
• <i>время года</i>				+
Формирование представлений о форме				+
• <i>шар</i>				+
• <i>куб</i>				+
• <i>треугольник</i>		+		
• <i>ромб</i>				
Обобщение предметов по признаку				+
• <i>фрукты</i>				+
• <i>овоцы</i>				+
• <i>мебель</i>				
• <i>посуда</i>				+
• <i>транспорт</i>				
• <i>одежда</i>				+
• <i>обувь</i>				+
• <i>головные уборы</i>				

Развитие воображения.	+			
• <i>кормить куклу,</i>	+			
• <i>укладывать спать,</i>	+			
• <i>баюкать</i>		+		
Развитие памяти		+		
• <i>«Что изменилось?»</i> ,			+	
• <i>«Что добавилось?»</i> ,				
• <i>«Поставь игрушку не место»</i>	+			
СВЯЗНАЯ РЕЧЬ				
• <i>Простые просьбы</i>	+			
• <i>Вопросы</i>		+		
• <i>Словосочетания</i>			+	
• <i>Фразы</i>				+
• <i>Элементарный текст</i>				

#### 4. Список использованной литературы

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, 2014г.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: 2003.-144с.
3. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей,-2004.
4. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду/ Ярославль: Академия развития, 2009- 192с.
5. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ: Дидактический материал для логопедов
6. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П, 2012г.
7. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т, 2012г.
8. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К, 2012г.
9. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф, 2012г
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф, 2012г
11. Куцина Е, Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года (для детей 5- 7 лет), 2014г.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом, 2014г.
13. Основы логопедии с практикумом по ролеизрождению/М.Ф.Фомичева Т.В.



14. Н. Созонова, Е.Куцина Лексика, Грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
15. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов.-128с.
16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.-2005-32с.
17. Черенкова Е.Ф. оригинальные пальчиковые игры, 2007.-186с.

# Логопедическое обследование школьника

1. Класс \_\_\_\_\_
2. Фамилия, Имя \_\_\_\_\_
3. Дата рождения \_\_\_\_\_
4. Домашний адрес и телефон \_\_\_\_\_

П – первичное обследование В – вторичное обследование	Год	20__/_/__		20__/_/__		20__/_/__		20__/_/__	
		П	В	П	В	П	В	П	В
Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)									
<b><i>Понимание простых инструкций.</i></b>									
Покажи куклу									
Помаши мишке рукой									
Закрой глазки									
Принеси машинку									
<b><i>Узнавание предметов по названию</i></b>									
Покажи, где мячик									
Покажи, где матрёшка									
Покажи, где линейка									
Покажи, где ручка									
<b><i>Понимание названий бытовых предметов</i></b>									
Покажи, где ложка									
Покажи, где тарелка									
Покажи, где салфетка									
Покажи, где кран									
<b><i>Понимание названий частей тела</i></b>									
Покажи, где голова									
Покажи, где рука									
Покажи, где нос									
Покажи, где ноги									
<b><i>Предикативный уровень</i></b>									
Покажи, где девочка идёт									
Покажи, где мальчик спит									

Покажи, где девочка играет									
Покажи, где девочка ест									
<b>Вывод</b> (нужное подчеркнуть): <b>Нулевой</b> <b>Ситуативный</b> <b>Номинативный</b> <b>Предикативный</b>									
П – первичное обследование В – вторичное обследование  Результат: 0 – не выполняет, 1 – выполняет с помощью, 2- выполняет с частичной помощью 3 – выполняет самостоятельно (Последовательность предлагаемых заданий, логопед определяет индивидуально)	Год	20__/__		20__/__		20__/__		20__/__	
		П	В	П	В	П	В	П	В
<b>Обследование экспрессивной речи</b>									
Как тебя зовут?									
Сколько тебе лет?									
Как зовут твою маму?									
Как зовут твоего папу?									
Есть ли у тебя брат, сестра?									
Кто ещё с тобой живёт?									
Какая твоя любимая игрушка?									
<b>Обследование лексической стороны речи</b>									
Словарь существительных (предметы ближайшего окружения, обобщающие понятия, объекты и явления природы, объекты рукотворного мира)									
Словарь глаголов (простые действия, глаголы движения, приставочные глаголы)									
Словарь прилагательных									
Синонимы, антонимы, многозначные слова									
Редко используемая лексика									
Во времени (времена года, части суток)									
<b>Обследование грамматических категорий</b>									
Единственное и множественное число существительных									
Единственное и множественное число глаголов									
Настоящее и прошедшее время глаголов									
Нахождение предмета по названному признаку (мужскому, женскому, среднему роду прилагательного)									
Предлоги и предложно-падежные конструкции (где находится предмет?)									
<b>Вывод</b> (нужное подчеркнуть): <b>Нет соотнесения с предметом. Ситуативная закреплённость.</b>									

***Предметная соотнесённость. Понятийная соотнесённость.***

---

Логопед: \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_