

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №110»

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №110»
Протокол № 1 от 26.08.2025

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ №110»
_____ М.С. Галиев
Приказ № 19 - осн.
от 26.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «СОШ №110»
на 2025/2026 учебный год**

Возраст учащихся: 4– 18 лет
Срок реализации: 8,5 месяцев

Автор-составитель: А.В.Зимина,
заместитель директора по ВР

Барнаул, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	4
3. Содержание программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	44
5. Учебный план.....	70
6. Календарный учебный график.....	72
7. Система условий реализации программы	78
8. Учебно-методическое обеспечение	81

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п 9 "Об образовании в Российской Федерации" дополнительное образование – это отдельный вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «СОШ №110» (далее - Школа) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года;

-Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный N 66403), действующим до 1 сентября 2028 года;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МБОУ «СОШ №110».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся

способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Цель и задачи программы

Целью ДОО программы МБОУ «СОШ №110» является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами программы являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №110» заключается в том, что, дополняя возможности и потенциалы общего образования, дополнительное образование помогает обеспечивать непрерывность образовательного процесса, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Школы организуется по следующим **принципам**:

- природосообразности: принятие ребенка таким, какой он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в Школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства Школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в выбранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизведения социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

3. Содержание программы

Дополнительное образование учащихся МБОУ «СОШ №110» реализуется через:

техническую,
естественно-научную,
физкультурно-спортивную,
художественную,
социально-гуманитарную направленности.

Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы естественно-научной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти, используются при повторении, закреплении);
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование

- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

ДООП МБОУ «Школы №110» включает в себя следующие программы:

Наименование ДОП	Сроки освоения (недель)	Объем (ч)
«Школа будущего первоклассника»	32	56
«Практическое право»	32	32
«Практикум по решению сложных задач»	32	32
«Юный правовед»	32	32
«Baby English»	32	64
Экономика	34	34
Школьный театр «В мире прекрасном»	34	34
Волейбол	34	68
Баскетбол	34	68
Робототехника	34	34
Классические танцы	34	68
Основы правовых знаний	34	34
Шахматы «Золотой ферзь»	34	68
Школьный хор «Гармония»	34	68
Специальная военная подготовка	34	34
Мультимедиа	34	68
Туристический клуб «Ориентир»	34	34

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа для подготовительного класса предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих учебных предметов: «Русский язык. Литературное чтение» (От слова к букве), «Математика» (Математические ступеньки),

«Обществознание и естествознание. Окружающий мир» (Зеленая тропинка), «Технология» (Секреты художественного мастерства).

Содержание программы
Учебный план

Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных занятий в неделю	Число учебных занятий в год
Познание	Зелёная тропинка	1 (через занятие)	28
Познание	Математические ступеньки	2	56
Коммуникация. Чтение художественной литературы	От слова к букве	2	56
Художественно - эстетическое развитие	Секреты художественного мастерства	1 (через занятие)	28
Итого:		6	168

Содержание программы
Русский язык. Литературное чтение

Развитие и совершенствование устной речи.

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сфера общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Содержание предмета «Математика»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух

предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия лишь счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»)

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержание курса «Зелёная тропинка»

Основные разделы курса:

1. Звёзды, солнце и Луна.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух – трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключения солнечного зайчика. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

2. Чудесный мир растений и грибов.

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Овощи и фрукты (лепка из пластилина). Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и папоротника по натуральному образцу. Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

3. Наши друзья – животные.

Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Наблюдение за поведением птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

4. Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Содержание учебного курса «Технология»

- Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.
- Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- Конструирование и моделирование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Содержание программы

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска.	3 ч.	15 – 20	3 ч.

II.	Шахматные фигуры.	2 ч.	минут на каждом занятии	2 ч.
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.

IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.
V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.
VII.	Обобщение.	-		1 ч.
				1 ч.

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Кракая история шахмат.	5 ч	20 – 25 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация.			7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.			7 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля.			5 ч.
V.	Достижение безжертвы материала.			5 ч.
VI.	Обобщение.			5 ч.

3 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	5 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	5 ч.
II.	Основы дебюта.			13 ч.
III.	Основы миттельшиля.			5 ч.
IV.	Основы эндишиля.			9 ч.
V.	Обобщение.	-		2 ч.
				2 ч.

4 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная партия.	3 ч.	25 – 30 минут на каждом занятии	3 ч.
II.	Анализ и оценка позиции.			4 ч.

III.	Шахматная комбинация.	24 ч.	занятии	24 ч.
IV.	Обобщение.	-	3 ч.	3 ч.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Баскетбол»
Содержание программы**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Общая физическая подготовка	27	2	25	Зачет
2.	Специальная физическая подготовка	27	2	25	Зачет
3.	Техническая подготовка	24	2	22	Зачет
4.	Тактическая подготовка	24	4	20	Командный зачет
	Итого	102	10	92	

1. Физическая подготовка

1.1. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка, канат). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

1.2. Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

2. Техническая подготовка

2.1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2.2. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой

с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

2.3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

2.4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

3. Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружина юных пожарных» Содержание программы

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (1 ч.).

2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками (2 ч.).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Алтайского края (1ч.).

2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (1 ч.).

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (1 ч.).

2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (1 ч.).

3. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека (1 ч.).

4. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках (1ч.).

5. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч.).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном) (1 ч.).

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (1 ч.).

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (1 ч.).

4. Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией. Принцип громоотвода (1 ч.).

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.

1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (1 ч.).

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (2 ч.).

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1 ч.).

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение (1 ч.).

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (1 ч.).

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (1 ч.)

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (1 ч.).

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (1 ч.).

Раздел 9. Основы медицинских знаний.

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (2 ч.).

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (1 ч.).

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур (1 ч.).

4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).

Раздел 10. Пожарно-прикладной спорт.

1. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание (1 ч.).

3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения (1 ч.).

4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием (2 ч.).

5. Практические занятия по ППС (3 ч.).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспекторы дорожного движения»
Содержание программы**

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка. Теория. Цели, задачи кружка ЮИД.

Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». **Практика.** Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения. Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках... **Практика.** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения. Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. **Практика.** Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи. Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего. Обморок. **Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Тема 5. Фигурное вождение велосипеда. Теория. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно. Препятствия: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок. **Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Тема 6. Вопросы страхования. Теория. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности. **Практика.** Решение билетов для закрепления полученных знаний.

Тема 7. Традиционно-массовые мероприятия. Практика. Подготовка и проведение игры

«Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

4. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»

Планируемые результаты: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:
Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Трудные случаи русской пунктуации»

Планируемые результаты

Знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; *уметь* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи;
анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
аудирование и чтение
адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
говорение и письмо воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внезыковые) средства общения;
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Обществознание для любознательных»

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики»

Планируемые результаты

Данная программа позволит:

- получить дополнительные представления о приемах и подходах к решению заданий в их широком спектре применений;
- развить познавательные интересы, творческие способности учащихся, основные приемы мыслительного поиска;
- приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа при решении задач;
- выработать умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов;
- сделать сознательный выбор учащимся профиля обучения на старшей ступени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение нестандартных задач по математике»

Планируемые результаты

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

метод рационализации тригонометрических, логарифмических показательных уравнений

- алгоритм Евклида, теорему Безу, метод неопределенных коэффициентов;

- понятие параметра;
- поиски решений уравнений, неравенств с параметрами и их систем;
- алгоритм аналитического решения простейших уравнений и неравенств с параметрами;
- методы решения геометрических задач;
- приемы решения экономических задач;
- понятие наибольшего и наименьшего значения функции;

уметь

- точно и грамотно формулировать теоретические положения и излагать собственные рассуждения в ходе решения заданий;
- выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений и тригонометрических выражений;
- решать уравнения, неравенства их системы;
- строить графики линейных, квадратичных, дробно-рациональных, тригонометрических; логарифмической и показательной функций;
- выполнять действия с многочленами, находить корни многочлена;
- выполнять преобразования тригонометрических выражений, используя формулы;
- объяснять понятие параметра;
- искать решения уравнений, неравенств с параметрами и их систем;
- аналитически решать простейшие уравнений и неравенства с параметрами;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности «Классический танец»

Планируемые результаты:

В соответствии с каждым этапом программы воспитанник должен освоить:

- терминологию, используемую на уроке;
- структуру и основные части урока;
- последовательность изучаемых элементов урока;
- методику изучения танцевальных движений и упражнений;
- способы соотношения данных элементов с музыкальным сопровождением.
- движения в технике танцевального направления;
- принципы составления учебных комбинаций;
- организацию труда, рабочего места на уроке и сцене.

Оценочные материалы:

По всем разделам программы для определения уровня ее усвоения используются следующие формы аттестации:

- опрос как форма подведения итогов изучения теоретического материала;
- показ, практическая работа, зачет по учебному материалу раздела: по завершении темы, раздела обучающиеся демонстрируют качество изучения материала посредством выполнения практического задания;

- показ, творческий номер как форма демонстрации изученных движений и комбинаций в танцевальном произведении в ходе концертной и конкурсной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
художественно-технической направленности «Мультимедиум»**

Ожидаемые результаты:

Базовый уровень	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• специфику работы современного звукорежиссера;• выразительные средства звукозаписи, принципы и приемы звукорежиссуры;• основные типы цифровой техники, современное звукотехническое оборудование студий,• принципы акустических процессов в закрытых помещениях;• основные принципы устройства, работы и построения современных электронных приборов, используемых при записи и воспроизведении звука;• различные форматы аудиофайлов, принципы работы аудиоредакторов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• подключать и настраивать звукотехническую аппаратуру перед мероприятием;• пользоваться основными современными аудиоредакторами, конвертировать,• импортировать и экспортировать звуковые файлы различных форматов;• оценить качество звучания фонограммы;• оперативно работать с большим количеством микрофонов;• быстро реагировать на какие-либо изменения происходящие на сцене.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• умениями и навыками работы с техникой и проявлять инициативу в музыкально-эстетической жизни класса, школы (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты, дискотеки и др.);• умениями и навыками самообразования при организации культурного досуга, при составлении домашней фонотеки.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Планируемые результаты:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;

- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Дружина юных пожарных»**

Планируемые результаты:

По окончании курса первого года обучения учащиеся должны знать:

- правила сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- основные правила пожарной безопасности;
- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
- главные исторические события становления пожарной охраны России, Алтайского края и города Барнаула.

уметь:

- эвакуироваться из здания школы;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать пожарным инвентарём;
- различать знаки пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного обращения с огнем;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные инспекторы дорожного движения»**

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенными газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Показатели и критерии результативности освоения программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы оценки и фиксации результата</i>
<i>Личностные результаты</i>			

<p>Опыт успешной самореализации в различных видах Социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой идр.)</p>	<p>качественно и ответственно выполняет поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; - проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; - может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности. 	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности;</p> <p>1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет обще представление о ее анализе, организации;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело;</p> <p>3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходереализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов –педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.</p>
<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>- динамика позитивной социальной активности.</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор;</p>	<p>Наблюдение за проявлением социальной позиции в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>
<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных</p>	<p>- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим</p>	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора:</p> <p>0 – не понимает</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности,</p>

решений в ситуациях нравственного выбора	нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.	значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями.	индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности.
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности	имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других;</p> <p>1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая</p>	<p>Анкетирование, наблюдение в ходореализации деятельности, рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
		<p>позволяла позитивно самореализоваться;</p> <p>3 – проявляет инициативу и самостоятельно организовывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	

Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам.	Наблюдение в процессе деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Метапредметные результаты

Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач других мыслительных операций	знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; - активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 - может обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и	Наблюдение в процессе проектно-исследовательской деятельности. Фиксация результатов -педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		эффективно	
		использовать в процессе деятельности информацию.	
	<p>- умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели</p> <p>- может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>0 – не умеет ставить цели, никогда этого не делал;</p> <p>1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения;</p> <p>2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает;</p> <p>3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p> <p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>

<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в</p>	<p>- дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата;</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных</p>

<p>рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>- выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации.</p>	<p>представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>-может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли;</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник, карты психолого-педагогического наблюдения</p>

		3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Учебный план

Учебный план дополнительного образования МБОУ «СОШ №110» отражает цели и задачи образования и воспитания в МБОУ «СОШ №110», направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей учеников.

Учебный план включает подготовку дошкольников, кружки, специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план разработан с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава МБОУ «СОШ №110», Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, постановления Правительства «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 г. №1441.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план платных образовательных услуг

№ п/п	Наименование ПОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	«Школа будущего первоклассника»	2	28	56

5	«Трудные случаи русской пунктуации»	2	29	58
8	«Избранные вопросы математики»	2	28	56
9	«Решение нестандартных задач по математике»	2	29	58
18	Баскетбол	2	28	56

Учебный план дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Наименование ОУ	Количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
1	Классический танец	3	12	99
2	Мультимедиум	3	12	102
3	Шахматы	2	8	68
4	Баскетбол	3	12	102
5	Волейбол	3	12	102
6	Дружина юных пожарных	1	4	34
7	Робототехника	1	1	34
8	Школьный театр	1	1	34
9	Основы Правовых знаний	1	1	34
10	Экономика	1	1	34
11	Юные инспекторы дорожного движения	1	4	34
12	Школьный хор	1	4	34

6. Календарный учебный график

«Школа будущего первоклассника»

Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-

Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
«Трудные случаи русской пунктуации»	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
«Избранные вопросы математики»	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
«Решение нестандартных задач по математике»	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Вокальная студия «Вдохновение» (6,5-13 лет)	
Количество учебных недель	

Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-

Сроки итоговой аттестации (при наличии)	
Баскетбол	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
«Мультимедиум»	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Классический танецтанец	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	

Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Волейбол	

Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Робототехника	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Дружина юных пожарных	
Количество учебных недель	
Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	

Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-
Юные инспекторы дорожного движения	
Количество учебных недель	

Количество занятий в год	
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	
Регламентирование образовательного процесса	
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	-

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, утверждается директором МБОУ «СОШ №110». Расписанием предусмотрены динамические паузы. В праздничные дни занятия не проводятся: 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

7. Система условий реализации программы

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №110» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, его приоритетные направления работы, основные задачи дополнительного образования, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 3 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций,

студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «СОШ №110» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Программу реализуют педагоги МБОУ «СОШ №110» и педагоги дополнительного образования. Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Общая численность педагогических работников, осуществляющих дополнительное образование, 18 человек, из них имеют высшую квалификационную категорию 11 человек, 7 педагога имеют первую квалификационную категорию. Категорийность составляет 85%.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы	
Художественная направленность	-отдельное помещение; -музыкальная аппаратура; -ширмы и постановочные конструкции; -осветительная аппаратура; -наличие оборудованной сцены; -материал для изготовления декораций; -материал для изготовления костюмов, реквизита и бутафории; -музыкальная аппаратура; - музыкальные инструменты; - акустические колонки, микрофон и наушники;

Социально-гуманитарная направленность	<ul style="list-style-type: none"> -мультимедийная аппаратура; -экран навесной; -интерактивная доска; -электронные стенды; -Методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • - набор геометрических фигур; • - учебно-наглядные пособия по темам программы; • - плакат настенный «Цифры»; • - часы демонстрационные; • - набор счётного материала;
	<ul style="list-style-type: none"> • - раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.; • - сюжетные игрушки. • - учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.; • - алфавит настенный; • - лента букв; • - касса букв; • - презентации.
Физкультурно-спортивная направленность	<ul style="list-style-type: none"> -спортивный зал с баскетбольной разметкой; -уличная баскетбольная площадка; -волейбольные, баскетбольные, футбольные, набивные мячи; -шведские стенки, гимнастическое оборудование; -баскетбольная форма, жилетки разного цвета; -гантели, скакалки, обручи, эспандеры, тренажеры.

8. Учебно-методическое обеспечение

Наименование ДООП	Методические пособия

Школа будущего первоклассника	<p>1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группе детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.</p> <p>2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.</p> <p>3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.</p> <p>5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya 2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na
Избранные вопросы математики	<p>1. Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов: учеб. пособие для учащихся шк. и кл. с углубл. изуч. математики – М.: Просвещение, 2013, с.301</p> <p>2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. События. Вероятности. Статистическая обработка данных-6-е изд. – М.: Мнемозина, 2009. – 112 с.: ил.</p> <p>3. Фарков А.В. Школьные математические олимпиады. 5-11 классы.- М: Вако, 2014.- 240с.</p>
Решение нестандартных задач по математике	<p>1. Сборник задач по математике для поступающих во втузы. Под редакцией М. И. Сканави, 5-е изд.-М.; Высшая школа; 2001.</p> <p>2. Задачи по алгебре и началам анализа для 10-11 классов, С. М. Саакян, Москва «Просвещение», 1990г.</p> <p>3. Сборник задач по алгебре и началам анализа, А.П.Карп, Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>4. Алгебра и начала анализа. Задачник для общеобразовательных учреждений, под редакцией А. Г. Мордковича, 3-е издание, М.;2002.</p> <p>5. И. Ф. Шарыгин. Факультативный курс по математике. Решение задач, М., «Просвещение», 10 класс, 1989.</p> <p>6. И. Ф. Шарыгин. Факультативный курс по математике. Решение задач, М., «Просвещение», 11 класс, 1991.</p> <p>7. В. В. Амелькин, В. Л. Рабцевич. Задачи с параметрами, Минск, «Асар»,1996.</p>
Трудные случаи русской пунктуации	<p>1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение»,2001.</p> <p>2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику</p>

- «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2002.
3. Баранов, М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности / М.Т. Баранов. - М., 1989.
4. Ивлева, В.Н. Направления работы учителей-словесников на современном этапе развития школы / В.Н. Ивлева. – М., 2004.
5. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева – М., 1986 и последующие издания
6. Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов./ Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М., 2007
7. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2008.
8. Пичугов Ю.С. Русский язык. Практика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
9. Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.
- 10 Бабайцева В.В. Русский язык. Сборник заданий 8-9 классы (к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 11 классы») – М.: Дрофа, 2002.

Вокальная студия «Вдохновение»	1. Попов П. «О методе». Музыкальная педагогика.вокал. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2005 г.
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Савостьянов А.И. «Рождение вокалиста». – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2006 г.
3. Музыка, где поют дети: Учеб. - метод. Пособие для руководителей детских хоровых коллективов / Под ред. А. Б. Никитиной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с.: ил.
4. Методика обучения эстрадному вокалу «Чистый голос» Т.В.Охомуш, г. Иваново 2004 г.
5. Примерная учебная программа для детских музыкальных школ «Эстрадное пение» Г.В.Палашкиной.
6. Программа по классу ансамбля Ю.Г.Кинус, П.К.Назаретов.
7. Варламов А.Е.. Вокальная педагогика. - М., 1989.
- 8.Палашкина Г.В. Эстрадное пение. - М., 2002.
9. Огородников А.Б. «Развитие музыкальных способностей у детей» - М.,2002
- 10.Емельянов В.В. «Школа вокального мастерства» - М., 2002
11. Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика» - М., 2007
12. Щетинин М.А. «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой» - М.,2001
13. Бархатова И.Б. Постановка голоса эстрадного вокалиста. Метод диагностики проблем. Учебное пособие. С.-Петербург. Москва. Краснодар. Изд. «Планета музыки», 2015 г.
14. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов . Учебное пособие. С.-Петербург. Москва. Краснодар. Изд. «Планета музыки» 2015 г.
15. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336с.
16. Андрачников С. Г. Теория и практика сценической школы/С. Г. Андрачников. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 293 с.
17. Бахуташвили Н.К. Сборник упражнений и вокализов для постановки певческого голоса / Н.К. Бахуташвили. – М.: Музыка, 1978. – 128с.
18. Белоброва Е. Техника эстрадного и рок – вокала / Е. Белоброва. – М.: Музыка, 2002. – 46с.
19. Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь» / Т. И. Васильева. – М.: ГИТИС, 2004. – 94с.
20. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев.– М.: Музыка, 1996. – 366с.
21. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренаж/ В.В. Емельянов. – СПб.: Лань, 1997. — 189с.
22. Когтев Г. В. Грим и сценический образ / Г. В. Когтев. – М.: Советская Россия, 1981. – 112с.
23. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/ М.А. Михайлова – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
24. Рубина Ю. Театральная самодеятельность школьников / Ю. Рубина. – М.: Просвещение, 1983. – 176с.

	<p>25. Руднева С.Д., Фиш Э.М. Ритмика. Музыкальное движение/ С.Д. Руднева, Э.М. Фиш. – М.: Просвещение, 1972. — 334 с.</p> <p>26. Театр, где играют дети: Учебно - методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов/ под ред. А.Б. Никитиной. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.</p> <p>27. Хворостухина С.А. Дыхание по Стрельниковой / С.А. Хворостухина. – М.: АСТ, 2006. – 62с.</p> <p>1. Сайт вокального мастерства «Чистый звук» http://www.xn--clacsok.xn--p1ai/content/2637</p> <p>2. Сайт коллектива «Невские соловушки» http://nevskie.cultnet.ru/news.php</p> <p>3. Сайт «Урок музыки» http://www.muz-urok.ru/razrab_urokov_muz.htm</p> <p>4. Википедия http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница16</p> <p>5. Сайт для педагогов «Созвездие ориона» http://sozvezdieoriona.ucoz.ru/load/5</p> <p>6. Нотный архив http://www.notarhiv.ru/vokal.html</p> <p>7. Портал фонограмм http://www.minusy.ru/</p> <p>8. Песни, фонограммы, караоке для детей http://kosar.net.ua/detskiirazdel/detskie-minusa-karaoke</p> <p>9. Песни из мультфильмов ноты, текст http://litizia.narod.ru/mult.html</p> <p>10. Сайт учителя музыки, педагога дополнительного образования Байбак Т.Н. http://vdohnovenie-vocal.com/</p> <p>11. Сайт русская школа эстрадного вокала Свобода и воля https://www.svobodaivolya.com/</p> <p>12. Электронный архив нот. – URL.: http://www.notarhiv.ru/vokal.html</p>
Классический танец	<p>1. Захарова Р.В. Сочинение танца – Л.: «Искусство», 1983</p> <p>2. Базарова Н.П., Мей В.П. Азбука классического танца. – Л.: Искусство, 1983.</p> <p>3. Боголюбская М.С. Учебно-воспитательная работа в детских самодеятельных хореографических коллективах: учеб.-метод. Пособие - М., 1982.</p> <p>4. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением - М.: Екатеринбург, 1999.</p> <p>5. Бурцева Г.В., Байкова А.П. Стили и техника джаз-танца / Учебное пособие по курсу «Современные направления развития хореографии». – Барнаул, АГИИК, 1998.</p> <p>6. Ваганова А.Я. Основы классического танца. – Л.: Искусство, 1980.</p> <p>7. Власенко Г.Я. Сочинение танцевальных комбинаций - М., 1998.</p> <p>8. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова Дополнительное образование обучающихся М., ГИЦ «Владос», 2002г</p> <p>9. Конорова Е. Методическое пособие по ритмике: вып. 1 - М., 1972.</p> <p>10. Костровицкая В.С. «100 уроков классического танца» Л. 1981</p> <p>11. Костровицкая В. С., Писарев А.А. «Школа классического танца» – М.: «Искусство» , 1976</p>

	<p>12. Лисина М.И. Общение, личность и психика обучающегося - М.: Воронеж, 1997.</p> <p>13. Методика учебно-творческой работы в самодеятельном танцевальном коллективе .- Л., 1972.</p> <p>14. Никитин В.Ю. Я вхожу в мир искусства. Модерн-джаз танец - Москва, 1998 г.</p> <p>15. Перлина Л.В. Танец модерн и методика его преподавания. – Барнаул, АлтГАКИ, 2009.</p> <p>16. Прибылов Г. Методическое пособие по классическому танцу для педагогов-хореографов младших и средних классов – М.: «Галерея» 1999 г.</p>
Шахматы	<p>1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.</p> <p>2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.</p> <p>3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.</p> <p>4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.</p> <p>5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.</p> <p>6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.</p> <p>7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.</p>
Мультимедиум	<p>1. Алексеев Б., Мясоедов А. Элементарная теория музыки. - М.: Музыка-1986.</p> <p>2. Беспятова Н.К. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации – М.: Айрис- пресс, 2003.</p> <p>3. Овсински Бобби - «Настольная книга звукорежиссера» / Bobby Owsinski - «The Mixing Engineers Handbook» - Н.: 2017.</p> <p>4. Павлов А.Н. Внеклассная работа: интеллектуальные марафоны в школе. 5-11 классы - М.: изд. НЦЭНАС, 2004.</p> <p>5. Серкин О.О., Сидоренко В.Г. Цифровая обработка и синтез звука. Учебное пособие по дисциплине «Цифровая обработка сигналов» – М.: МИИТ, 2013.</p> <p>6. Скоркина Н.М. Нестандартные формы внеклассной работы. – Волгоград: учитель – АСТ, 2002.</p> <p>7. Филип Ньюэлл, Project-студии: Маленькие студии для великих записей /Пер. с англ. Зиненко Ю., Поворознюка А.; Под ред. Кравченко А. — Винница, 2002.</p> <p>8. Швец С. И. Акустика для звукорежиссера — М.: 2008.</p>
Баскетбол	<p>1. Внеурочная деятельность учащихся Баскетбол» авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013г.</p>

	<p>журналы «Физкультура в школе».</p> <p>2. «Игры в тренировке баскетболистов» Санкт-Петербург 2009 г.</p> <p>примерная рабочая программа по физической культуре В. И. Лях М. Просвещение, 2011г.</p> <p>3. Программы «Организация работы спортивных секций в школе» А. Н. Каинов 2014г.</p> <p>4. «300 соревновательно – игровых заданий по физическому воспитанию» И.А. Гуревич, Минск 2004 год.</p>
Волейбол	<p>1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2012 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.)</p> <p>2. Пособия Внеклассная деятельность учащихся. Легкая атлетика: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011</p> <p>3. Былеева Л.Л. «Подвижные игры». М. 2008г.</p> <p>4. Вамк Б.В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 2009г</p> <p>5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. Москва, 2007.</p> <p>6. В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. Планирование и организация занятий. М. :Дрофа, 2008. С. – 3312003.</p> <p>7. Лыхов В.И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 2008г. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М.2011</p>
Дружина юных пожарных	<p>1. Мельник, О.Е. Организация деятельности дружин юных пожарных: инструктивно-методическое издание для руководителей, организаторов и кураторов дружин юных пожарных [Текст]/ О.Е. Мельник, А.М. Голубев, А.В. Макаров, А.А. Мельник,</p> <p>2. Д.В. Зобков, А.Н. Нестругин. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019.</p>
Юные инспекторы дорожного движения	<p>1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.</p> <p>2. Атлас медицинских знаний</p> <p>3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.</p> <p>4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет.пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.</p> <p>5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.</p> <p>6. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.</p> <p>7. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2015.</p>

