

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию города Барнаула**  
**МБОУ "СОШ №110"**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей

приказ № 1 от «22» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МБОУ "СОШ №110

М.С. Галиев

Приказ №270/1-осн от «22»  
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**  
**(общеразвивающая) программа**  
**МБОУ «СОШ №110»**  
**на 2024/2025 учебный год**

Возраст учащихся – 6,5-18 лет

Срок реализации - 1 года

Автор-составитель:

Алимбаева Татьяна Витальевна,  
заместитель директора по ВР

г. Барнаул, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страницы
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи	
3.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	
3.1	Количество обучающихся в объединениях, их возвратных категориях и продолжительности учебных занятий	
4.	Учебный план	
5.	Годовой календарный учебный график	
6.	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	
6.1	ДООП «Баскетбол»	
6.2	ДООП «Специальная военная подготовка»	
6.3	ДООП «Золотой ферзь» (шахматы)	
6.4	ДООП «Готов к труду и обороне»»	
6.5	ДООП «Волейбол»	
6.6	ДООП «Гармония» (школьный хор)	
6.7	ДООП «В мире прекрасного» (школьный театр)	
6.8	ДООП «Мультимедиа»	
6.9	ДООП «Ориентир» (туристический клуб)	
6.10	ДООП «Робототехника»	
6.11	ДООП «Основы правовых знаний»	
6.12	ДООП «Криминалистика»	
6.13	ДООП « Экономическая теория»	
7.	Ожидаемые результаты ДООП МБОУ «СОШ №110»	

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на 2024-2025 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №110» .

Создание в МБОУ «СОШ № 110» системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование учащихся рассматривается, как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

### **Нормативно-правовая база ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических

рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «СОШ №110»

- Положение о порядке организации образовательной деятельности по ДООП в МБОУ «СОШ № 110»

**Актуальность программы состоит в потребности в:**

- усилении учебных предметов учебного плана;
- развитии интеллектуальных возможностей учащихся;
- формировании и развитии творческих способностей;
- обеспечении духовно-нравственного воспитания;
- социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирования общей культуры;
- удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации

Система дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 110» выступает как педагогическая структура, которая направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Выбор направленностей ДООП определяется обучающимися, их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объемов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП).

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Основная цель** дополнительного образования – удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

### **Задачи:**

- удовлетворение ,потребности обучающихся в занятиях по интересам;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

#### **Организация процесса обучения**

МБОУ «СОШ № 110» пятидневная рабочая неделя для обучающихся 111 классов. В систему дополнительного образования вовлечены обучающиеся 1-11 класса, а так же будущие первоклассники.

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса (1смена) или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых (2 смена). Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Занятия в кружках и секциях проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года руководителем кружка (секции) с учетом мнения родителей, согласно нормам санитарных правил. Расписание согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором МБОУ «СОШ № 110». Занятия проводятся во внеурочное и каникулярное время согласно расписанию. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть спектакли, концерты, конкурсные программы, олимпиады, соревнования, открытые занятия и т.д.

С учетом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования: *Начальное общее образование (1-4 классы).*

- Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

### *Основное общее образование (5-9 классы)*

- Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### *Среднее общее образование (10-11 классы).*

- Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации. В соответствии с программой кружка (секции) занятия могут проводиться как совсем составом группы, так и по группам (5-6 человек) или индивидуально. Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, в актовом зале, библиотеке и спортивных залах школы, бассейне, а также за её пределами (участие в конкурсах и соревнованиях, посещение выставок и музеев и т.п.).

### **Основные формы обучения**

- учебное занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция;
- творческие отчеты, конкурсные программы
- конференции; • соревнования.

### **Функции дополнительного образования**

**Образовательная** – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;

**Воспитательная** – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров;

**Информационная** - формирование информационной культуры личности школьника;

**Коммуникативная** – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения;

**Рекреационная** – организация отдыха;

**Профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально- значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов, включая профессиональную ориентацию;

**Интеграционная** - создание единого образовательного пространства школы;

**Социализация** - освоение учащимися социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств,

необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала;

**Самореализация** – самоопределение личности в социально и культурно значимых формах деятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### **Кадровые условия**

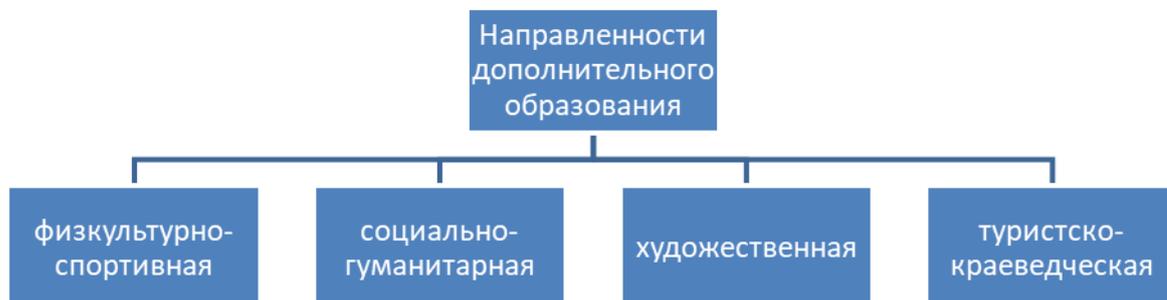
МБОУ «СОШ №110» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ДООП. Программы реализуют: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Педагоги имеют возможность создавать, корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, выбирать различные педагогические технологии, ориентировать обучающихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

**Таблица «Кадровый состав»**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Жавинина Ольга Анатольевна	высшее	высшая
2	Янович Елена Алексеевна	высшее	высшая
3	Козлов Анатолий Иванович	высшее	высшая
4	Шадрин Владимир Анатольевич	высшее	высшая
5	Тарасов Василий Федорович	высшее	первая
6	Бельских Андрей Валерьевич	неоконченное высшее	-
7	Куркин Павел Иванович	неоконченное высшее	-
8	Козлов Анатолий Иванович	высшее	высшая
9	Карпов Александр Иванович	неоконченное высшее	-
10	Сафонова Анастасия Александровна	неоконченное высшее	-
11	Зайцева Анастасия Владимировна	неоконченное высшее	-
12	Лоос Евгений Викторович	высшее	высшая
13	Кисилева Марина Александровна	высшее	высшая

**Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 110» в 2024-2025 учебном году реализуется по 4 направленностям:**



**Каждая направленность реализуется в программах,** которые созданы по запросам обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексным, интегрированным программам.

Содержание программы дополнительного образования, формы и методы её реализации, возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально – технических условий, что отражается в пояснительной записке программы, составленной педагогом.

Рабочая программа педагога должна соответствовать Положению о рабочей программе. Корректировка программы (при необходимости) осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом общего содержания программы.

Каждый обучающийся МБОУ «СОШ № 110» имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Ученики могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими интересами, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Участие в системе доп. образования носит заявительный характер.

**Материально-технические условия** реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учебный процесс в школе в 2024-2025 учебном году осуществлялся в здании по адресу: г. Барнаул, ул. Северо-Западная, 37

Образовательная деятельность осуществлялась в помещениях и кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные и воспитательные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ. В соответствии с планом действуют 8 рабочих кабинетов, два спорт зала (большой и малый), актовый зал, мастерские. Во всех кабинетах школы оборудованы рабочие места учителя. Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами или интерактивными досками, плазменными экранами. Материальнотехническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана единая информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт, действует высокоскоростной Интернет.

**Планируемые результаты :** освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
5. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, природе, семье.

**Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, осуществляется через мониторинг:**

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;

- качество образовательного процесса.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы:

□ педагогические советы,

- совещания,
- собеседования • мастер-классы.

3.1. Количество обучающихся в объединениях, их возвратных категориях и продолжительности учебных занятий

№	Наименование программы	Название дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Количество обучающихся в объединении (мин. колво, макс. колво)	Количество занятий в неделю	Кол-во и продолжительность занятий в день (в соответствии с СанПиН)	Возраст обучающихся	Срок реализации программы
ДООП (бюджетные)							
1	«Специальная военная подготовка»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Специальная военная подготовка»	50-65	3	3 по 40 мин	11-17	9 месяцев
2	«Баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Баскетбол»	15-20	2	2 по 40 мин	13-17	9 месяцев
3	«Ориентир» школьный туристический клуб	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа туристскокраеведческой направленности «Юные туристы»	10-15	2	2 по 40 мин	11-12	9 месяцев

4	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Волейбол»	20-30	2	2 по 40 мин	10-17	9 месяцев
5	«Готов к труду и обороне»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Готов к труду и обороне»	30-35	2	2 по 40 мин	7-17	9 месяцев
6	«Робототехника»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Робототехника»	25-30	2	2 по 40 мин	8-14	9 месяцев
7	«Гармония» школьный хор	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направленности художественной «Гармония»	10-20	2	2 по 40 мин	9-14	9 месяцев
8	«В мире прекрасного » школьный театр	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направленности художественной «В мире прекрасного»	10-20	2	2 по 40 мин	9-14	9 месяцев
9	«Мультимедиа»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа направленности художественной «Мультимедиа»	15-30	3	3 по 40 мин	10-17	9 месяцев

10	«Криминалистика»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	20-30	2	2 по 40 мин	14-17	9 месяцев
11	« Основы правовых знаний»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	20-30	2	2 по 40 мин	14-17	9 месяцев
12	«Экономическая теория»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	15-20	1	40 мин	14-17	9 месяцев
13	« Золотой ферзь» школьные шахматы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурноспортивной направленности «Золотой ферзь»	20-30	3	3 по 40 мин	7-15	9 месяцев

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 110» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование кружка	Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
«Робототехника»	8-14 лет	2	8	68
«Баскетбол»	13-17 лет	2	8	68
«Специальная военная подготовка»	11-17 лет	3	9	102
«Золотой ферзь»	7-15 лет	3	9	102
«Готов к труду и обороне»	7-17 лет	2	9	68
«Волейбол»	10-17 лет	2	9	68

<b>Художественная направленность</b>				
«Гармония»	9-14 лет	2	8	68
«В мире прекрасного »	9-14 лет	2	8	68
<b>Социально-гуманитарная</b>				
« Криминалистика»	14-17 лет	2	4	68
« Основы правовых знаний»	14-17 лет	2	4	68
«Экономическая теория»	14-17 лет	1	4	34
« Мультимедиа»	10-17 лет	2	8	102
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
«Ориентир»	12-17 лет	2	9	68

**5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 110»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Периоды реализации ДООП:**

<b>Наименование кружка</b>	<b>Продолжительность обучения</b>
«Робототехника»	01.10.2024-30.04.2025
«Баскетбол»	01.10.2024-30.04.2025
«Специальная военная подготовка»	02.09.2024-31.05.2025
«Золотой ферзь»	01.10.2024-30.04.2025
«Готов к труду и обороне»	01.10.2024-30.04.2025
«Волейбол»	01.10.2024-30.04.2025
«Мультимедиа»	01.10.2024-30.04.2025
«Ориентир»	01.10.2024-30.04.2025
«Гармония»	01.10.2024-30.04.2025
« В мире прекрасного»	01.10.2024-30.04.2025
« Криминалистика»	02.09.2024-31.05.2025
« Основы правовых знаний»	02.09.2024-31.05.2025
«Экономическая теория»	02.09.2024-31.05.2025

**Периоды образовательной деятельности**

Учебный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8 недель
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11 недель
IV четверть	01.04.2024	25.05.25	7 недель
Итого в учебном году			34 недели

### Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	10 дней
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9 дней
Летние каникулы	26.05.2025	31.08.2025	97 дней

### Режим работы

Рабочие дни: ПН-ВС (по утвержденному расписанию)

Период учебной деятельности	Продолжительность
Занятие	40 минут
Перерыв	10 – 20 минут
Промежуточная аттестация	Не предусмотрена

### Праздничные дни

4 ноября – День Народного единства 23  
 февраля – День защитников Отечества  
 8 марта – Международный женский  
 день 1 мая – День весны и труд. 9 мая  
 – День Победы

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ) ПРОГРАММ

### 6.1. Физкультурно- спортивная направленность ДООП

Данная направленность представлена в МБОУ «СОШ № 110» различными спортивными секциями: «Волейбол», «Баскетбол», «Золотой ферзь», «ГТО», «Специальная военная подготовка».

Основной целью данного направления является привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта. В связи с этим решаются определенные задачи: пропаганда здорового образа жизни, отвлечение подростков от негативного влияния «вредных привычек», выявление талантливых юных спортсменов, приобретение новых навыков и умений, повышение уровня физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программ обучения дети приобретают знания, практические умения и навыки:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности детей, занимающихся физической культурой и спортом;
- Воспитание у занимающихся высоких нравственных качеств, развитие основных двигательных качеств;
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- Знать и уметь выполнять все нормативы по общей физической подготовке для получения спортивного разряда по выбранному виду спорта;
- Знать историю спорта вообще и выбранного направления в частности;
- Уметь судить соревнования, оценивать свои выступления и выступления своих товарищей по команде;
- Умение продолжать свои соревнования самостоятельно (цель занятия ставит педагог);
- Умение применять спортивные и медицинские знания;
- Сформировать готовность участия в соревнованиях разного уровня, а также в соревнованиях для получения спортивного разряда;
- Проводить занятия с другими группами школьников (в качестве помощников тренера), осваивая методику ведения тренировок.

### **6.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Баскетбол»**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол».

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (68 часов).

**Цели программы:**

- Обеспечить учащихся знаниями о специальных приемах и действиях баскетболистов.
- Содействовать укреплению здоровья детей.
- Воспитывать моральные и волевые качества занимающихся.
- Обеспечить разностороннее физическое развитие.

Основными задачами программы «Баскетбол» являются:

- Укрепление здоровья школьников;
- Содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности детского организма;
- Приобретение учащимися необходимых теоретических знаний;
- Овладение юными баскетболистами основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание у ребят воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, ответственности, навыков культурного поведения, чувства дружбы;
- Развитие мотивации личности к познанию и самосовершенствованию;
- Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- Выявление перспективных детей и подростков для дальнейшего прохождения обучения в спортивных школах;
- Формирование устойчивой привычки к систематическим занятиям;
- Укрепление опорно – двигательного аппарата, развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- Привитие учащимся организаторских навыков;
- Организация условий для полезного проведения свободного времени.

## Содержание программы

Программа рассчитана на 68 часов в год с проведением одного раза в неделю по 2 часа.

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической. Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений. Данная программа содержит материал теоретических и практических занятий.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий.

Практические занятия должны быть разнообразными и эмоциональными.

При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки баскетболиста и тактико-техническим действиям баскетболиста. Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки.

Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. **Теоретическая подготовка**

- Развитие баскетбола в России.
- Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.
- Физическая подготовка баскетболиста.
- Техническая подготовка баскетболиста.
- Тактическая подготовка баскетболиста.
- Психологическая подготовка баскетболиста.
- Соревновательная деятельность баскетболиста.
- Организация и проведение соревнований по баскетболу.

- Правила судейства соревнований по баскетболу.
- Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.

### **Физическая подготовка**

#### 1. Общая физическая подготовка

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками).

- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

#### 2. Специальная физическая подготовка

- Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста.
- Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. □
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста.
- Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

### **Техническая подготовка**

#### 1. Упражнения без мяча

- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
  - с разной скоростью;
  - в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Остановка прыжком после ускорения.
- Остановка в один шаг после ускорения.
- Остановка в два шага после ускорения.
- Повороты на месте.
- Повороты в движении.
- Имитация защитных действий против игрока нападения.
- Имитация действий атаки против игрока защиты.

#### 2. Ловля и передача мяча

- Двумя руками от груди, стоя на месте.
- Двумя руками от груди с шагом вперед.
- Двумя руками от груди в движении.

- Передача одной рукой от плеча.
- Передача одной рукой с шагом вперед.
- Передача одной рукой с отскоком от пола.
- Передача двумя руками с отскоком от пола.
- Передача одной рукой снизу от пола.
- То же в движении.
- Ловля мяча после полуотскока.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Ловля катящегося мяча, стоя на месте.
- Ловля катящегося мяча в движении. 3. Ведение мяча □ На месте.
- В движении шагом.
- В движении бегом.
- То же с изменением направления и скорости.
- То же с изменением высоты отскока.
- Правой и левой рукой поочередно на месте.
- Правой и левой рукой поочередно в движении. □ Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

#### 4. Броски мяча

- Одной рукой в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места.
- Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину с места.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения.
- Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов.
- В прыжке одной рукой с места.
- Штрафной. □ Двумя руками снизу в движении.

#### **Тактическая подготовка**

- Защитные действия при опеке игрока без мяча.
- Защитные действия при опеке игрока с мячом.
- Перехват мяча.
- Вырывание мяча.
- Выбивание мяча.
- Борьба за мяч после отскока от щита.
- Быстрый прорыв.
- Командные действия в защите.

- Командные действия в нападении.
- Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

### **Подвижные игры баскетбольной направленности.**

Стойка баскетболиста, бросок мяча снизу на месте, ловля мяча на месте, передача мяча снизу на месте, эстафеты с мячами, бросок мяча снизу на месте в щит, ведение мяча на месте и в движении, броски в цель (кольцо, щит); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч капитану», «Рывок за мячом», «Баскетбол с надувным мячом», «Бег пингвинов».

«Пятнашки», «Салки с мячом», «Коршун, наседка, цыплята», «Невод», «Солнышко».

Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «ОФП (общефизическая подготовка)»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

Подвижные игры и эстафеты: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

### **Поурочное планирование**

№ занятия	Тема занятия	Теоретические сведения. Примечание.
1-2	История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Техника безопасности. Стойка игрока	История баскетбола. Перед каждой игрой разминка. ОРУ. Специальная разминка баскетболиста.
3-4	<i>Техника игры.</i> Разминка перед игрой. Стойка игрока. Передвижения, остановка шагом, прыжком. Подвижные игры. Контроль	Перед каждым занятием основы знаний по физкультуре. Теоретические сведения по 3 мин.

	физической подготовленности.	- ТБ при занятиях спортивными играми;
5-6	<i>Техника перемещений.</i> Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	- история российского баскетбола;
7-8	<i>Техника владения мячом.</i> Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места. Подвижные игры.	- лучшие игроки области и России; - простейшие правила игры. - терминология разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;
9-10	Ловля и передача мяч двумя руками от груди с шагом и сменой места.	- правила личной гигиены;
11-12	Ведение мяча шагом и бегом	- азбука баскетбола (основные технические приемы).
13-14	Бросок мяча от плеча, после ведения. Эстафеты	- профилактика травматизма на занятиях;
15-16	Ведение мяча с изменением направления и скорости	- правила проведения соревнований;
17-18	Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу. Одной рукой снизу	- общая характеристика сторон подготовки спортсмена;
19-20	Броски мяча в движении после двух шагов. Подвижные игры	- физическая подготовка баскетболиста; - техническая подготовка баскетболиста;
21-22	Мини-баскетбол по упрощенным правилам	- тактическая подготовка баскетболиста;
23-24	Штрафной бросок в корзину	Подготовка баскетболиста;
25-26	<i>Техника владения мячом и противодействия.</i> Вырывание и выбивание мяча	- психологическая подготовка баскетболиста;
27-28	Перехват мяча. Подвижные игры	- соревновательная деятельность баскетболиста;
29-30	Накрывание. Отбивание	- организация и проведение соревнований по баскетболу;
31-32	Передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола	
33-34	<i>Тактика игры.</i> Персональная защита	
35-36	Двусторонняя игра. Правила игры	
37-38	Передача мяча в движении	

39-40	Ведение мяча попеременно правой и левой рукой	- правила судейства соревнований по баскетболу; - места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом.
41-42	Персональная защита, опека	
43-44	Двусторонняя игра	
45-46	Броски мяча одной, двумя	
	руками. Броски мяча снизу	
47-48	<i>Тактика нападения. Тактика защиты.</i> Передвижения в нападении и защите	
49-50	Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита	
51-52	Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча	
53-55	Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков	
56-58	Ведение мяча при сближении с соперником. Эстафеты	
59-61	Броски по кольцу сверху, снизу; одной рукой, двумя руками	
62-64	<i>Командные действия.</i> Личная защита	
65-68	Подвижная защита. Личный прессинг	

#### **6.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Специальная военная подготовка»**

Рабочая программа дополнительного образования детей «Специальная военная подготовка» (Юнармия) на уровне основного общего образования для обучающихся 5, 9 классов общеобразовательной организации составлена на основе:

✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

✓ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (с дополнениями и изменениями);

✓ Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с дополнениями и изменениями);

✓ Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

✓ Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.10.2015 №24-4.1.1.- 6587-м «О рабочих программах учебных предметов»;

✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.р (ред. От 30.03.2020);

✓ Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

✓ Положения о требованиях по составлению и утверждению рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, утвержденного приказом директора школы № 74 от 31.08.2016 г.

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 из распоряжения Минпросвещения от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования".

**Основная цель программы** – совершенствование гражданского и патриотического воспитания детей подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах.

#### Задачи:

1. обучение молодежи основам службы в Вооруженных Силах РФ;
2. формирование у ребят морально-психологических качеств, уважительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и военной профессии. Военно-профессиональная ориентация юношей на выбор профессии офицера;
3. развитие деловых качеств: самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности.
4. формирование потребностей в самопознании, самореализации.
5. расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
6. воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
7. воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи. Формирование гражданственности, патриотизма.
8. воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
9. воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.
10. пропаганда здорового образа жизни.
11. популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям физической культуры и спорту.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие,

неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т.д.);

- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку.

### Содержание учебных занятий

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по теме	Форма организации учебных	Основные виды деятельности
1	<b>Военноисторическая подготовка ( 8 ч )</b>	С чего начинается Родина? Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил. Дни воинской славы России. Профессия – Родину защищать.	Беседа, презентация. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации и понятий.
2	<b>Огневая подготовка ( 8 ч )</b>	Вооружение и боевая техника ВС РФ. Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Приемы и правила стрельбы. Производства стрельбы. Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	Лекция, беседа, презентация, круглый стол. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации понятий. Применение знаний на практике через практические занятия.
3	<b>Основы военотехнической и специальной подготовки ( 4 ч )</b>	Ученые и конструкторы оружия Победы. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	Лекция, беседа, викторины, игры, соревнования . Практическая работа.	Применение знаний на практике через практические занятия. Анализ проблемных учебных ситуаций.

4	<b>Строевая и туристическая подготовка ( 8 ч )</b>	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф. Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия. Развернутый строй отделения. Одиночная строевая подготовка. Разведение костра и установка палатки, туристические узлы.	Беседа, презентация, лекция. Практическая работа.	Выполнение заданий по классификации понятий. Применение знаний на практике через практические занятия.
5	<b>Прикладная физическая и медицинская подготовка ( 6ч )</b>	Упражнения для развития общей выносливости. Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам. Силовая подготовка. Упражнения для развития силы мышц. Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых».	Викторины, игры, соревнования . Практическая работа.	Применение знаний на практике через практические занятия.

### **Календарно – тематическое планирование**

Тематическое планирование дополнительного образования детей «Специальная военная подготовка» (Юнармия) на уровне основного общего образования для обучающихся 5,9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №110». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего через изучение основ военной службы:

- воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению;
- развитие у воспитанников гражданского отношения к спортивнооздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Военно-историческая подготовка ( 8 ч )</b>		
1	С чего начинается Родина?	1
2	Ратная история России и Советского Союза, история их Вооруженных Сил.	1
3	Дни воинской славы России.	1
4	Профессия – Родину защищать.	1
5	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	1

6	Дети-герои Великой Отечественной войны.	1
7	Просмотр кинофильма «Брестская крепость».	1
8	Герои Афганской войны.	1
<b>Огневая подготовка ( 8 ч )</b>		
9	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1
10	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1
11	Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия.	1
12	Приемы и правила стрельбы.	1
13	Приемы и правила стрельбы.	1
14	Производства стрельбы.	1
15	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1
16	Правила стрельбы из малокалиберной винтовки.	1
<b>Основы военно-технической и специальной подготовки ( 4 ч )</b>		
17	Ученые и конструкторы оружия Победы.	1
18	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.	1
19	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1
20	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	1
<b>Строевая и туристическая подготовка ( 9 ч )</b>		
21	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	1
22	Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.	1
23	Строевой шаг. Выполнение воинского приветствия.	1
24	Развернутый строй отделения.	1
25	Одиночная строевая подготовка.	1
26	Одиночная строевая подготовка.	1
27	Строевая подготовка отделения.	1
28	Разведение костра и установка палатки.	1
29	Туристические узлы.	1

<b>Прикладная физическая и медицинская подготовка ( бч )</b>		
30	Упражнения для развития общей выносливости.	1
31	Тренировка в преодолении полосы препятствий по элементам.	1
32	Силовая подготовка.	1
33	Упражнения для развития силы мышц.	1
34	Оказание первой медицинской помощи. Транспортировка «раненых»	1
Всего		<b>34</b>

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно- спортивной направленности «Золотой ферзь»  
(школьные шахматы)**

**Пояснительная записка**

Программа «Золотой ферзь-2» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения – базовый.

**Актуальность программы** обуславливается несколькими факторами:

1. Интеллектуальное здоровье: в современном мире дети часто проводят много времени со своими гаджетами. Программа по шахматам предоставляет возможность детям развивать интеллектуальную активность, укреплять умственные способности, отвлекая их от гаджетов.

2. Шахматы способствуют развитию навыков самодисциплины. Дети учатся контролировать свои эмоции, а также развивать чувство ответственности и уважения к окружающим.

3. Уверенность и самооценка: Программа позволяет детям постепенно развивать свои навыки и достигать целей. Успехи в тренировках и соревнованиях способствуют повышению уверенности в себе и самооценке.

4. Спортивные ценности: Шахматы обучают детей соблюдению правил и соревновательной духовности. Они учатся работать в команде, уважать соперников и добиваться успеха честным путем.

5. Антистрессовый эффект и эмоциональная разрядка: Шахматы могут быть отличным способом снять стресс и напряжение, которые могут возникать у детей в современном мире.

б. Здоровый образ жизни: Занятия шахматами стимулируют интерес к здоровому образу жизни и спорту, что может стать основой для долгосрочных здоровых привычек.

Все эти аспекты делают программу "Золотой ферзь-2" актуальной и ценной для развития детей от 7 до 17 лет, помогая им стать физически и эмоционально сильными, ответственными и уверенными в себе личностями.

**Отличительной особенностью** данной общеразвивающей программы является то, что в учебный план заложен большой блок работы, связанный со специальной умственной работой. Это позволит создать условия для освоения основных приёмов в шахматах и гармоничного развития умственных качеств подростков, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведения здорового образа жизни через изучение техники шахматной игры.

Программа разработана в соответствии с современной нормативноправовой базой:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. (с изменениями на 21 марта 2022 года) №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Устав МБУДО «Память» Пост №1 г. Барнаула» и другие локальные акты Центра.

**Новизна** программы состоит в использовании методики, предполагающей гармоничное сочетание специальной и общеуниверсальной деятельности, результатом которой станет качественный скачок в интеллектуальном развитии учеников, наряду с освоением основных навыков

и приёмов в шахматах, а также введение в программу элементов шахмат Фишера.

**Цель:** заключается в комплексном развитии как интеллектуальных навыков спортсмена, так и ментальных.

Программа подготовки направлена на решение следующих **задач:**

*Образовательные:*

- Обучение технике шахмат;
- Изучение правил шахматной игры и аспектов проведения

соревнований;

- Развитие понимания физиологических аспектов умственной подготовки, включая силу и гибкость интеллекта.

*Развивающие:*

- Развитие стратегического мышления и аналитических навыков во время тренировок и соревнований (турниров);
- Повышение уровня умственной активности и улучшение общей психической формы.
- Развитие навыков управления стрессом и эмоциональным контролем.

*Воспитательные задачи:*

- Формирование ценностей соревновательного духа, справедливости и уважения к соперникам.
- Привитие дисциплины, ответственности и усидчивости в достижении целей.
- Развитие уверенности в себе и уважения к собственному интеллекту и здоровью.
- Воспитание навыков сотрудничества и командной работы через участие в групповых тренировках и соревнованиях.
- Поддержание внимания к соблюдению правил и этики как в спорте, так и в повседневной жизни.

**Форма обучения** – очная. Если очное обучение невозможно по экзогенным причинам (эпидемия, карантин и др.), занятия проводятся с использованием дистанционных технологий в следующих форматах: видеоконференция с учащимися, чат-занятие в мессенджерах, вебинар, размещение материалов (презентация, видеопрезентация, видеоролик)

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Золотой ферзь-2» рассчитана на 1 год обучения, 108 часов (3 часа в неделю). Режим и продолжительность занятий определяются

расписанием и годовым календарным графиком МБУДО МБОУ «СОШ № 110» г. Барнаула» на учебный год.

Программа рассчитана на учащихся от 7 до 17 лет, не имеющих противопоказаний по здоровью для занятий. Специального отбора при комплектовании учебных групп не проводится.

При планировании работы необходимо учитывать факторы, ограничивающие нагрузку:

1. Недостаточная адаптация к умственным нагрузкам;
2. Возрастные особенности физического развития;
3. Недостаточный общий объем интеллектуальных умений.

Учебные группы смешанные, разновозрастные. Количество учащихся в группе – 10-15 человек. Особенности физиологических различий юношей и девушек, их возрастные особенности развития учитываются при организации соревнований.

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	01.06.2024-31.08.2024
Даты начала и окончания учебного года	02.09.2024-31.05.2025
Сроки промежуточной аттестации	Май, 2025

В период зимних и летних каникул могут проводиться учебно-тренировочные сборы по отдельному, утвержденному администрацией учреждения, плану. В него, кроме занятий физкультурно-спортивной направленности, включаются культурно-массовые и воспитательные мероприятия (экскурсии, беседы и встречи с интересными людьми и т.п.).

Главная задача – выявление творческой одаренности и направленности каждого ребенка. На этом этапе большое значение имеет психолого-педагогическая поддержка учащихся: работа направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, формирование у детей умения общаться и учиться в обществе сверстников, развитие навыков взаимопомощи, особенно среди старших и младших учеников. На этом уровне происходит знакомство ребят с терминологией шахмат, с разными базовыми умственными тренингами.

С учащимися проводятся беседы о роли занятий шахматами в предупреждении раннего старения интеллектуальных способностей человека. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах физического

воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека.

Основное внимание направлено на всестороннюю умственную подготовку, создающую предпосылки для овладения техникой шахмат. Много внимания уделяется решению шахматных задач, этюдов.

Кроме организованных учебно-тренировочных занятий учащийся должен самостоятельно ежедневно выполнять разработанный комплекс упражнений по шахматам, рекомендации по правильному питанию, а также выполнять задания руководителя по совершенствованию своей физической и специальной подготовки.

Структура занятия строится следующим образом:

- Повторение пройденного материала.
- Изучение техники шахматных приемов
- Применение полученных навыков при игре с соперником.
- Решение задач, этюдов

### Учебный план

№	Наименование темы занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Волшебный мир шахмат	3	2	1	Беседа
2.	Шахматная нотация	3	1	2	Тесты
3.	Ладья и слон	3	1	2	
4.	Нападение и взятие	3	1	2	
5.	Пешка	3	1	2	
6.	Король	3	1	2	
7.	Ферзь	3	1	2	
8.	Конь	3	1	2	
9.	Ценность фигур	3	1	2	
10.	Особые ходы пешки	3	1	2	
11.	Повторение пройденного материала	3	1	2	Тесты
12.	Коррекционное занятие	3	1	2	
13.	Защита от нападения	3	1	2	
14.	Шах и защита от него	3	1	2	
15.	Мат	3	1	2	
16.	Простейшие матовые конструкции	3	1	2	
17.	Пат. Ничья	3	1	2	
18.	Повторение на шах, мат, пат	3	1	2	Решение задач

19.	Коррекционное занятие	3	1	2	
20.	Особый ход – рокировка	3	1	2	
21.	Двойной удар	2	1	1	
22.	Мат королём и ферзём	2	1	1	
23.	Мат ферзём и ладьёй	3	1	1	
24.	Мат двумя ладьями	3	1	1	
25.	Повторение: матование короля	3	1	1	Решение задач
26.	Коррекционное занятие	3	1	1	
27.	Правила поведения в игре	3	1	1	
28.	Шахматные часы	3	1	1	
29.	Запись партии	3	1	1	
30.	Вилка в шахматах	3	1	1	
31.	Сквозной удар	3	1	1	
32.	Повторение. Итоговый тест	3	1	1	Тесты
33.	Шахматы Фишера	2	1	1	Турнир
34.	<b>ШАХМАТЫ ФИШЕРА</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
35.	<b>ШАХМАТЫ ФИШЕРА</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
36.	<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОДА.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Олимпиада
37.	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	

### **6.7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Готов к труду и обороне»**

Программа «Подготовка к сдаче комплекса ГТО» физкультурноспортивной направленности предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом и Положением о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Новизна** данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической.

**Актуальность:** данная программа для учащихся 1-10 классов способствует гармоничному развитию физических и духовных сил юных спортсменов, воспитанию социально активной личности готовой к трудовой деятельности.

**Целесообразность.** Внедрение комплекса ГТО, создание условий для успешного выполнения нормативов ГТО воспитанниками. **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих, общеобразовательных программы является доступность. В группу не происходит отбор по данным. Любой желающий имеет возможность готовиться к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

При разработке программы учтен опыт собственной практической работы с обширным контингентом обучающихся, учтены познавательные интересы обучающихся и запрос их родителей.

Программа позволяет наиболее эффективно организовать учебный процесс в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой. С одной стороны, она должна способствовать подъёму физической культуры и отвечать запросам современности на формирование ценности здорового образа жизни. С другой стороны – обеспечить совершенствование процесса развития и воспитания наиболее одаренных детей.

Программа предлагается школьникам, желающим заниматься физкультурой и спортом на «любительском уровне» (не на условиях требований спортшколы), как видом активной организации свободного времени. Но в то же время у учащихся есть возможность участвовать в соревнованиях на различных уровнях (школьном, районном, городском.)

Основным отличием данной программы от уже существующих, является то, что данная программа позволяет обучаться детям с любым уровнем исходных природных данных (в коллектив принимаются все желающие, кроме имеющих медицинские противопоказания).

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности и создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить учащихся с интереснейшими видами спорта и двигательной активности, правилами, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения испытаний;

- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры; *Развивающие:*

- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.

- Расширение спортивного кругозора детей.

*Воспитательные:*

- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**Количество обучающихся в объединении:** не менее 15 человек  
**Возраст детей:** программа разработана для обучающихся 6,5-18 лет (111 класс).

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год

**Формы занятий:** учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, соревнования.

**Режим занятий:** число занятий в неделю – 2, продолжительность занятий 45 минут.

**Ожидаемые результаты:**

- выполнение нормативов ВФСК ГТО воспитанниками;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- снижение количества правонарушений среди подростков;
- знание психофункциональных особенностей собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

- применение правил личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- знание техники безопасности при занятиях спортивными играми;

- знание историю Российского спорта, лучших спортсменов края и России;
- знание основных технических приемов;
- уметь технически правильно осуществлять двигательные действия нужного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами;

**Способы определения результативности:** участие в испытаниях комплекса «Готов к труду и обороне».

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы:**

- спортивные праздники, конкурсы;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Раздел 1. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей.	68
	Итого	68

#### Содержание программы.

**Раздел 1. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей**

Бег на 60 м Бег с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением 30-40 м.

Высокий старт 5-10 м. Техника низкого старта. Челночный бег. Подвижные игры и эстафеты с бегом: «Вызов номеров», «Бегуны и пятнашки», «Сумей догнать», «Встречная эстафета», «Линейная эстафета». Бег на результат 60м.

Бег на 1,5км (2 км, 3 км) Повторный бег на 200 м. Бег с увеличением отрезков дистанции. Бег в чередовании с ходьбой. Повторный бег с равномерной скоростью до 6 минут.

Подтягивание из вися на высокой перекладине (мальчики). Подтягивание из вися лежа на низкой перекладине (девочки) Подтягивание из вися стоя (гриф на уровне головы). Подтягивание на перекладине из вися с помощью рук. Прыжком вис на согнутых руках. Лазание по канату. Упражнения с гантелями. Вис лежа на низкой перекладине (5 с и более). Подтягивание на низкой перекладине: из вися сидя; из вися лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре: лежа на параллельных скамейках; лежа, ноги на повышенной опоре.

Упражнения с гантелями. Наклон вперед из положения стоя.

Разгибание ног из упора присев. Наклоны из различных исходных положений. Упражнения с максимальной амплитудой. Статические упражнения. Прыжок в длину с разбега Подбор толчковой ноги. Подбор разбега. Имитация отталкивания через шаг в ходьбе. Прыжки через препятствие.

Выпрыгивания вверх. Прыжок в длину с разбега согнув ноги. Прыжок на результат. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами Прыжки из упора присев. Выпрыгивание из полуприседа. Выпрыгивание из полного приседа.

Прыжки через барьеры. Прыжок через препятствие. Прыжки в длину с места на результат.

Метание мяча 150 г на дальность Три шага в метании. Метание способом «из-за спины через плечо». Отведение мяча «прямо-назад». Метание мяча с четырех бросковых шагов. Метание с укороченного разбега.

Броски набивного мяча двумя руками из-за головы: с места, с шага, с разбега. Метание мяча на технику. Метание мяча на результат.

Бег на лыжах. Передвижение скользящим шагом по учебному кругу с ускорением на 30-метровых отрезках. Передвижение попеременным двухшажным классическим ходом. Имитация передвижения и передвижение одновременно бесшажным ходом.

Игры на лыжах: «Кто первый», Гонка по кругу, «Гонки с выбыванием» Плавание 50 м Меры безопасности при занятиях на воде. Подготовительные

упражнения на суше, в воде, погружение, скольжение. Плавание при помощи рук, ног, с поддерживающим средством в руках. Повторное проплывание 25 и 50 метров произвольным способом. Игры на воде: «Гонка катеров», «Кто победит?».

Стрельба из пневматической винтовки Меры безопасности при обращении с оружием и правила безопасного поведения на занятиях, в тире. Изготовка для стрельбы.

Тренировка в удержании ровной мушки, задержки дыхания, плавного спуска. Выполнение выстрела по мишени.

Туристский поход с проверкой туристских навыков Меры безопасности в походе.

Укладка рюкзака, установка палатки, разведение костра, способы преодоления препятствий, ориентирование на местности по карте, по компасу.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей (68 часов)</b>		
1.	Бег на 60м.	1
2.	Бег на 60м.	1
3.	Бег на 60м.	1
4.	Бег на 2 (3) км.	1
5.	Бег на 2 (3) км.	1
6.	Бег на 2 (3) км.	1
7.	Подтягивание из вися на перекладине.высокой (низкой) Мальчики (девочки).	1
8.	Подтягивание из вися на перекладине.высокой (низкой) Мальчики (девочки).	1
9.	Подтягивание из вися на перекладине.высокой (низкой) Мальчики (девочки).	1
10.	Подтягивание из вися на перекладине.высокой (низкой) Мальчики (девочки).	1
11.	Подтягивание из вися на перекладине.высокой (низкой) Мальчики (девочки).	1

12.	Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине. Мальчики (девочки).	1
13.	Подтягивание из виса на высокой (низкой) перекладине. Мальчики (девочки).	1
14.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1
15.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	1
16.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
17.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	1
18.	Прыжок в длину с разбега	1
19.	Прыжок в длину с разбега	1
20.	Прыжок в длину с разбега	1
21.	Прыжок в длину с разбега	1
22.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
23.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1
24.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	1
25.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	1
26.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	1
27.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	1
28.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине 1 мин	1
29.	Метание мяча 150 г на дальность	1
30.	Метание мяча 150 г на дальность	1
31.	Метание мяча 150 г на дальность	1
32.	Метание мяча 150 г на дальность	1
33.	Метание мяча 150 г на дальность	1
34.	Бег на лыжах	1
35.	Бег на лыжах	1
36.	Бег на лыжах	1
37.	Бег на лыжах	1
38.	Бег на лыжах	1
39.	Бег на лыжах	1

40.	Бег на лыжах	1
41.	Бег на лыжах	1
42.	Бег на лыжах	1
43.	Бег на лыжах	1
44.	Бег на лыжах	1
45.	Бег на лыжах	1
46.	Бег на лыжах	1
47.	Плавание на дистанцию 50 м	1
48.	Плавание на дистанцию 50 м	1
49.	Плавание на дистанцию 50 м	1
50.	Стрельба из пневматической винтовки	1
51.	Стрельба из пневматической винтовки	1
52.	Стрельба из пневматической винтовки	1
53.	Стрельба из пневматической винтовки	1
54.	Стрельба из пневматической винтовки	1
55.	Стрельба из пневматической винтовки	1
56.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
57.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
58.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
59.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
60.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
61.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
62.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
63.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1

64.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
65.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
66.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
67.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
68.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	1
Всего		68

### **6.8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»**

Данная рабочая программа составлена на основе методической литературы по физической культуре.

Программа рассчитана на один год по 2 часа в неделю (68 часов) для учащихся 7-10 классов.

Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической и тактической.

Кроме того, в программе представлены контрольные тесты по физической и технической подготовленности, а также методическое обеспечение и литература.

Содержание видов спортивной подготовки определено исходя из содержания примерной федеральной программы (Матвеев А.П., 2008) и комплексной программы физического воспитания учащихся I-XI классов (В.И.Лях, Л.А.Зданевич, «Просвещение». М. 2008). При этом большое внимание уделяется упражнениям специальной физической подготовки волейболиста и тактико-техническим действиям волейболиста.

Содержание данной образовательной программы соответствует физкультурно-спортивной направленности.

В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, спортивный кружок призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании приобретенных знаний и навыков в организации здорового образа жизни.

Цели и задачи кружка по волейболу направлены на то, чтобы приобщить детей к систематическим занятиям, избранным видам спорта, научить их основам мастерства, помочь им совершенствовать свои знания и навыки игры в волейбол.

**Целью** данной программы является содействие всестороннему развитию личности подростка. **Задачи программы:**

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и основ индивидуального образа жизни;
- совершенствование функциональных возможностей организма посредством направленной спортивной подготовки, организации педагогических воздействий на развитие основных биологических и психических процессов;
- воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами спортивной деятельности.

**Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год.

**Формы занятий:** учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

**Ожидаемые результаты:**

- Создание конкурентно-способных команд мальчиков и девочек;
- укрепление психического и физического здоровья учащихся;
- применение полученных навыков в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- снижение количества правонарушений среди подростков.
- в результате освоения данной программы **учащиеся должны знать:**
  - педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств;
  - биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
  - возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физическими упражнениями;

- психо-функциональные особенности собственного организма, индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

**уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия данного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при физической нагрузке, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях, оказывать первую доврачебную помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами.

**Форма подведения итогов реализации программы:**

соревнования, учебно-тренировочные занятия, игры, беседы, эстафеты, конкурсы, соревнования.

**Средства обучения:** волейбольные мячи, баскетбольные мячи, теннисные мячи, скакалки, маты, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, набивные мячи.

**Цель:**

Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта волейболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

- Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры; **Развивающие:**
- Укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- Расширение спортивного кругозора детей. **Воспитательные:**
- Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

**Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно - спортивной направленности «Волейбол»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Введение. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	1	1		Контрольные и упражнения
1.1	Общесфизическая подготовка		1	2	Наблюдение за учащимися. Выполнение специальных заданий.
1.2	Общеразвивающие упражнения		1	2	Опрос уч-ся, тестирование
1.3	Спортивные и подвижные игры		1	4	Контрольные упражнения
2	Специальная физическая подготовка	60	5	4	Сдача нормативов
2.1	Упражнения направленные на развитие силы		1	4	Опрос уч-ся, тестирование
2.2	Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц		1	3	Сдача нормативов
2.3	Упражнения направленные на развитие прыгучести		1	3	Сдача контр нормативов
2.4	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости		1	3	Опрос уч-ся, тестирование
2.5	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)		1	2	Наблюдение за учащимися. Выполнение специальных заданий.
3	Техническая подготовка	28	6	1	Соревнования, товарищеские встречи, зачёты
3.1	Приёмы и передачи мяча		1	2	Опрос уч-ся, тестирование

3.2	Подачи мяча		1	2	Соревнования, товарищеские встречи, зачёты
3.3	Стойки		1	2	Наблюдение за учащимися. Выполнение специальных заданий.
3.4	Нападающие удары		1	2	Опрос уч-ся, тестирование
3.5	Блоки		1	2	Контрольные тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
4	Тактическая подготовка	4	1	2	Соревнования, товарищеские встречи, зачёты
4.1	Тактика подач		1	1	Опрос уч-ся, тестирование
4.2	Тактика приёмов и передач		1	1	Соревнования, товарищеские встречи, зачёты
5	Правила игры	2	1	1	Контрольные тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях
	Итого	68	29	43	

## 7. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДООП

Основной **целью** данных программ является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка **Задачи** данной направленности:

- Формирование культуры личности ребенка во всех её проявлениях, повышение мотивации учащихся, развитие воображения, внимания, мышления;
- Развитие музыкальности, музыкальной памяти и восприимчивости, способностей творческого воображения.
- Сочетание учебно- образовательной, воспитательной работы с исполнительской и концертной деятельностью.

**Ожидаемые результаты:**

- Участие в проектах, творческие выставки.

**Учебный план (школьный хор) «Гармония»**

Рабочая программа вокально-хорового кружка разработана на основе типовых программ, М.И. Белоусенко « Постановка певческого голоса Белгород, 2006г; Д Огороднова « Музыкально –певческое воспитание детей», Никифорова Ю.С. « Детский академический хор», 2003г.

Срок реализации программы – 2года. Возраст детей, на которых рассчитана программа – 12 -16 лет.

Цель программы : заинтересовать детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально–хоровые навыки, чувство музыки, стиля. Воспитать музыкальную и певческую культуру. Развить музыкально-эстетический вкус детей.

Основные задачи в работе кружка:

- Образовательные: постановка голоса, формирование вокально-хоровых навыков, знакомство с вокально- хоровым репертуаром.
- Воспитательное: воспитание вокального слуха как важного фактора пения в единой певческой манере, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного музицирования, привить навыки сценического поведения.
- Развивающие: развитие музыкальных способностей детей и потребности младших школьников в хоровом и сольном пении, а так же развитие навыков эмоционального, выразительного пения.

Многолетние научные исследования в области музыкальной педагогики, опыт работы в школах, а также исторический опыт свидетельствуют, что вокальное воспитание оказывает влияние на эмоционально-эстетическое развитие личности ребёнка.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Приобщение к музыкальной культуре родного края имеет большое значение в духовно – нравственном воспитании учащихся, в их патриотическом воспитании, особенно, когда члены вокального кружка принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда.

Вокальное воспитание и развитие хоровых навыков объединяются в единый педагогический процесс, являющий собой планомерную работу по совершенствованию голосового аппарата ребёнка и способствуют формированию и становлению всесторонне и гармонично развитой личности ребенка.

Процесс музыкального воспитания как формирование певческой функции в органичном единстве с формированием ладового и метроритмического чувства включает решение следующих задач:

#### *1. Певческая установка*

Общие правила пения включают в себя понятие «певческая установка». Петь можно сидя или стоя. При этом корпус должен быть прямым, плечи расправлены и свободны. Голову не следует задирать, а нужно держать несколько наклонённой вперёд, не боясь ею в небольших пределах двигать. На репетициях дети, как правило, могут петь сидя, но наилучшее голосовое звучание происходит при пении стоя.

#### *2. Дыхание*

Воспитание элементарных навыков певческого вдоха и выдоха. В певческой практике широко распространён брюшной тип дыхания. Современная методика воспитания голоса свидетельствует о том, что певцы всех возрастов пользуются смешанным типом, при этом у одних расширяется живот, у других грудная клетка, у третьих только нижние рёбра. Дыхательный процесс содержит много индивидуальных особенностей, которые не позволяют унифицировать внешне-физиологические признаки дыхания. Практикой выработаны три основных правила по формированию певческого дыхания:

- 1) вдох делается быстро, легко и незаметно (не поднимая плеч);
- 2) после вдоха перед пением следует на короткое время задержать дыхание;
- 3) выдох производится ровно и постепенно (как будто нужно дуть на зажёжённую свечу).

С приёмами дыхания дети знакомятся без пения, по знаку педагога. Певческий вдох формируется естественно, непринуждённо. С помощью дыхательных упражнений следует научить детей делать вдох через нос. Это способ не только физиологически верно организует певческое дыхание, но способствует общему правильному развитию дыхательной функции. Вдох через нос стимулирует использование при голосообразовании головного резонатора, а это служит показателем правильной работы гортани, что способствует раскрепощению челюсти. Навык брать дыхание через нос при пении упражнений даёт ребёнку возможность при исполнении песен пользоваться комбинированным вдохом (через нос и рот). Вдох становится почти незаметным и в то же время полноценным.

К тому же привычка делать вдох через нос имеет здоровьесберегающую функцию (общегигиеническое значение, предохранение от заболевания среднего уха, которое вентилируется только при вдохе через нос).

Работой над экономным и более или менее продолжительным выдохом достигается протяжённость дыхания. Для продолжительного выдоха необходимо научить детей делать достаточно глубокий, но спокойный вдох. Ученики должны знать, что при небольшом вдохе дыхание расходуется быстро, а слишком глубокий вдох приводит к неровному и напряжённому выдоху, что вредно отражается на красоте звука. Для развития навыка продолжительного выдоха следует предложить детям петь на одном дыхании всю фразу, если она не очень длинна. Также учащимся объясняется, что место, где надо брать дыхание, называется цезурой и имеет обозначение V.

### *3. Артикуляционные задачи.*

Правильное формирование гласных звуков. От правильного формирования гласных зависит умение петь связно, красивым, округлённым и ровным звуком. Педагог обязан знать артикуляционные свойства гласных, обусловленные положением голосового аппарата.

При выработке певческого «а» опускается нижняя челюсть, полость рта раскрывается широко, глотка становится узкой. Педагог использует упражнения для раскрепощения голосового аппарата (см. литературу), освобождая его от зажатости напряжения. Звук «а» требует округлённости звучания. Гласный «о» близок к «а», но более затемнён по тембру. Глоточная полость округлой формы и несколько более расширена, чем при пении на «а».

Гласный «и» обладает собранностью и остротой звучания, что способствует нахождению так называемой «высокой позиции», а также наименьшей природной громкостью из-за узости формы рта при пении. Педагог использует в работе над «и» приёмы для устранения тусклости и

глухости звучания голоса. При обучении детей вокальным навыкам следует начинать работу с гласной «у», при исполнении которого ротовое отверстие сужается и расширяется глотка. Этот гласный способствует выравниванию звучания других гласных. Звук «у» даёт возможность детям легче и быстрее перейти от речевой к певческой форме подачи звука. В упражнениях порядок гласных изменяется в связи с поставленной задачей. Педагог обязан знать о факторе взаимовлияния гласных: если первый гласный своими качествами воздействует на последующие, то и свойства последующих, в свою очередь, передаются первым. В работе над гласными следует:

- а) добиваться округлённости звука, его высокой позиции;
- б) использовать пение закрытым ртом, при котором поднимается мягкое нёбо и во рту создаётся ощущение присутствия небольшого яблока;
- в) для достижения остроты и звонкости звучания применять использование йотированных гласных и слогов с наличием полугласного «й», который ставится позади гласной: ай, ой, ий;
- г) педагогу тщательно следить не только за формой, но и за активностью артикуляционного аппарата.

Важная задача для педагога - научить детей связному и отчётливому исполнению гласных в сочетании с согласными, то есть певческой кантилене и дикции. Чёткость произношения согласных зависит от активной работы мышц языка, губ и мягкого нёба. Чёткое формирование согласных «д, л, н, р, т, ц» невозможно без активных движений кончика языка, отталкивающихся от верхних зубов или мягкого нёба. Согласные «б, п, г, к, х» образуются при активном участии мышц мягкого нёба и маленького язычка. Согласные оказывают большое влияние на характер атаки звука (мягкой или твёрдой).

Для «размягчения» звука следует применять слоги с согласным «л», а при звуковой вялости - слоги с согласным «д». При этом педагогу не следует бояться словесных пояснений в отношении механики образования гласных и согласных звуков.

#### *4. Выработка подвижности голоса.*

Это качество приобретается на основе ранее усвоенных навыков связного пения и чёткой дикции. Подвижность или гибкость голоса - искусство исполнения произведения с необходимыми отклонениями от основного темпа (ускорением или замедлением), усилением или ослаблением звучности. В работе над подвижностью должна соблюдаться постепенность: прежде чем петь упражнения и песни в быстром темпе, надо научить детей исполнять их в умеренном темпе и с умеренной силой звучания.

#### *5. Расширение певческого диапазона детей.*

Этому виду работы хорошо способствуют технические упражнения, начиная с примарных звуков среднего регистра, требующих минимума затраты мышечной энергии голосового аппарата. Для определения ширины диапазона педагогу следует выявить примарные звуки, которые дети поют правильно в интонационном отношении и с помощью упражнений расширять эту зону, исполняя упражнения полутон за полутон вверх. Следует следить за звучанием детского голоса - если дети поют форсированным, крикливым звуком, значит, эта зона не доступна для овладения ею ребёнком, следует избегать такого пения.

#### *6. Развитие чувства метроритма.*

Такая работа осуществляется с помощью специальных технических упражнений (см. литературу) или приёмов по преодолению ритмических трудностей в песенном репертуаре. Каждое произведение должно быть исследовано педагогом на предмет выявления трудностей. Соответственно составляется план по преодолению таких трудностей и подбираются специальные конкретные упражнения.

#### *7. Выразительность и эмоциональность исполнения.*

Любое исполнение песни - эмоциональное переживание. Педагогу следует дать детям прочувствовать содержание, определить характер исполнения, распределить кульминационные зоны.

Художественный образ, заложенный в песне, ставит перед учеником сложные исполнительские задачи, решаемые с помощью педагога. Большое значение имеет качество показа песни самим учителем.

#### *8. Работа над чистотой интонирования.*

В целях правильного в интонационном отношении песенного материала следует заранее подобрать в процессе разучивания удобную тональность. Хорошей помощью является пение без сопровождения. Применяется упрощённый аккомпанемент с обязательным проигрыванием основной мелодической темы. Для создания условий наилучшего интонирования мелодии следует стимулировать тихое пение. Работа над трудно вокализуемыми местами выделяется в отдельные вокальные задачи и решается с помощью специальных тренировочных упражнений. Следует использовать пропевание мелодии в форме легато и стаккато.

#### *9. Формирование чувства ансамбля.*

В хоровом исполнении следует учить детей прислушиваться друг у другу, соотносить громкость пения с исполнением товарищей, приучать к слаженному артикулированию. Чувство ансамбля воспитывается путём решения задач одновременного начала и окончания пения. Исполняя

произведение в хоре, дети должны научиться выравнивать свои голосовые тембры, уподоблять свой голос общему звучанию.

#### *10. Формирование сценической культуры.*

Педагог должен научить ребёнка пользоваться фонограммой. Обучение осуществляется сначала с помощью аккомпанирующего инструмента в классе, в соответствующем темпе. Пение под фонограмму - заключительный этап сложной и многогранной предварительной работы. Задача педагога - подбирать репертуар для детей согласно их певческим и возрастным возможностям. Также необходимо учить детей пользоваться звукоусилительной аппаратурой, правильно вести себя на сцене. С помощью пантомимических упражнений развиваются артистические способности детей, в процессе занятий по вокалу вводится комплекс движений по ритмике.

Таким образом, развитие вокально-хоровых навыков сочетает вокально-техническую деятельность с работой по музыкальной выразительности и созданию сценического образа.

В работе с вокальным коллективом необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Развивать голос из примарных тонов, без торопливости расширять диапазон.
2. Главным методом считать устное объяснение, показ учителя.
3. Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала.
4. Всю певческую работу связывать с развитием музыкального слуха.
5. Повторять выученное на каждом занятии, что является фундаментом для последующей работы.
6. Применять индивидуальный опрос, наблюдать за развитием каждого ученика.

#### **Особенности возрастной группы учащихся, которым адресована программа.**

Возраст детей 12-16 лет. Это учащиеся 5-9 классов. Небольшая разница в возрасте не оказывает существенное влияние на работу в вокальном кружке.

Особенности набора детей: наличие вокальных данных и желание самого ребенка заниматься в вокальном кружке.

#### **Режим занятий.**

Общее количество часов в год – 68 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Периодичность в неделю – 2 раза.

Продолжительность занятия – 1 час.

### **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо постепенно подвести ребят к хоровому многоголосию, к ансамблевому пению, то есть научить ребенка петь в ансамбле и сольно, раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах для тружеников села, для ветеранов войны и труда, в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Критерием оценки считать качество звука, свободу при пении, не количество, а качество выученного материала, умение практически использовать полученные умения и навыки, например – выступление вокального коллектива с концертами на Линейке, посвященной 1-му сентября, День учителя, День матери, участие в конкурсе военнопатриотической песни, на День защитника Отечества, 8-е марта, участие в конкурсе «Волшебный микрофон», 9 мая, Линейке, посвященной последнему звонку.

### ***Учебно-тематический план на первый год обучения.***

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	5	2	3
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.	26	8	18
3.	Работа над дикцией и артикуляцией	11	2	9
4.	Формирование чувства ансамбля.	11	5	6
5.	Формирование сценической культуры. Работа с	15	3	12
	фонограммой.			
<i>Итого:</i>		68	20	48

***Учебно-тематический план  
на второй год обучения.***

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
			теоретических	практических
1.	Певческая установка. Певческое дыхание.	5	1	4
2.	Музыкальный звук. Высота звука. Работа над звуковедением и чистотой интонирования.	18	6	12
3.	Работа над дикцией и артикуляцией	10	2	8
4.	Формирование чувства ансамбля.	10	3	7
5.	Формирование сценической культуры. Работа с фонограммой.	25	5	20
<i>Итого:</i>		68	17	41

### Учебный план (школьный театр) «В мире прекрасного»

**Уровень программы:** базовый.

**Особенности организации образовательной деятельности:**  
Комплектование групп осуществляется по принципам открытости и добровольности. Состав групп постоянный. Количество учащихся: 2-15 человек.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей, художественного вкуса и нравственного начала средствами кукольного театрального искусства.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. познакомить детей с куклами разных систем;
2. познакомить детей со специальными терминами театрального мира;
3. сформировать навык работы с театральной пьесой, сценической речью;
4. научить работать с куклой (на ширме и без неё);
5. научить технике изготовления кукол, несложных декораций;

#### **Развивающие**

1. содействовать развитию коммуникативных способностей детей;
2. способствовать развитию воображения, фантазии, мышления;
3. научить логически правильно и чётко в своём чтении передавать мысли автора, выявлять смысл текста;

#### **Воспитательные**

1. способствовать воспитанию духовно – нравственных качеств личности;
2. развивать творческие способности и чувство прекрасного;
3. способствовать развитию товарищества и взаимопомощи.

#### **Планируемые результаты:**

В результате реализации программы предполагается получение учащимися представлений о за кулисы кукольного театра.

Учащиеся научатся понимать общие правила создания предметов рукотворного мира, их эстетическую выразительность. В ходе творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу.

#### **Личностные результаты:**

- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- владение основами социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;

- устойчивый познавательный интерес к творческой деятельности;

- позитивное эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни.

### **Метапредметные результаты:**

Умение:

- анализировать литературное произведение: смысл изображённых явлений, художественное значение отдельных деталей, описание образных сравнений и выражений, определять основную мысль произведения и его отдельных частей; - работать с куклой на ширме и без неё;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - изготавливать несложные декорации.

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать собственное мнение и позицию.

- умение рационально размещать инструменты и материалы на рабочем месте;

- умение изготавливать кукол;

- умение осуществлять самоконтроль;

- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

### **Предметные результаты:**

Знания:

- о куклах различных систем;

- о специальных терминах театрального мира.

- о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества;

- правил безопасности труда и личной гигиены;

- названий и назначение инструментов и приспособлений для работы;

- названий используемых материалов и их свойств;

- особенностей изготовления декораций;

- способов декоративного оформления готовых работ.

Умения:

- правильно подготовить материалы к работе, умение бережно относиться к инструментам;
- организовать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы;
- самостоятельно изготавливать простейшие виды изделий;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ;
- декорировать работу, используя подручные, природные и бросовые материалы;
- составлять простые композиции на определенную тематику.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела, темы, занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
			всего	теория	практика	
1.	13.09.23-15.09.23	<b>Введение в программу</b>	<b>1</b>	1		Оценивание самостоятельной работы, устный опрос, обсуждение
<b>1. Знакомство с миром искусства, 7</b>						
2.	13.09.23-15.09.23	Русские народные сказки в записи и обработке мастеров художественного слова.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
3.	12.09.23-11.10.23	Знакомство с куклами разных форм и конструкций (пальчиковые куклы, кукла-варежка, кукланосок, перчаточные куклы)	2	1	1	Коллективный анализ
	13.10.23-08.11.23	Изготовление театральных масок	3	1	2	Анализ качества выполненной работы
<b>2. Творческая мастерская, 16</b>						

7.	22.12.23 02.02.23	Изготовление декораций	4	1	3	Анализ качества выполненной работы
	06.02.23 20.02.23	Изготовление перчаточных кукол	6	2	4	Анализ качества выполненной работы
	27.02.23 17.04.23	Изготовление планшетных кукол	6	2	4	Анализ качества выполненной работы
<b>3. Работа над спектаклем, 10</b>						
9.	24.04.23 08.05.23	Монтировочные репетиции, прогоны	4	1	3	Анализ качества выполненной работы
10	15.05.23 . 22.05.23	Выступление перед зрителями	4		4	Коллективный анализ
11	24.05.23 . 29.05.23	Анализ выступлений	2	-	2	Самооценка знаний, умений
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

### Учебный план «Мультимедиа»

**Цель программы** – обучение учащихся основам фотоискусства, редактированию и обработке фотографий. Создание необходимых условий для развития творческих и художественных способностей детей через изучение фотографии. **Задачи программы Образовательные:**

- приобретение начальных знаний и практических навыков по основам фотографии;
- формирование художественного вкуса, эстетических представлений и восприятия окружающего мира.

**Метапредметные:**

- создание необходимых условий для развития познавательных, творческих и художественных способностей обучающихся через изучение художественной фотографии;
- формирование у обучающихся творчески направленного мышления, учитывая индивидуально-личностные особенности детей и подростков;

- укрепление здоровья детей путём неукоснительного соблюдения САНПиН, выполнения требований охраны труда и техники безопасности, повышения гигиенической культуры, привития навыков здорового образа жизни;
- организация досуговых мероприятий, способствующих проявлению положительных эмоций и укреплению психического здоровья.

**Личностные:**

- организация полезного досуга детей, оказание помощи в выборе дела с учётом их истинных потребностей, обеспечение оптимальных условий для их реализации;
- педагогическая поддержка обучающихся в развитии их творческого потенциала;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, коллективизма, самостоятельности, ответственности.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела / тема	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации /контроля
<b>Модуль 1 «Классическая фотография»</b>					
1.1.	Вводное занятие	2	-	2	Беседа
1.2.	Что такое фотография	2	-	2	Опрос
1.3.	Фотограммы	4	12	16	Самооценка, конкурс
1.4.	Введение в цифровую фотографию.	2	-	2	Самооценка, конкурс
1.5.	Цифровая фотокамера и всё что необходимо для цифровой фотосъёмки	2	-	2	Самооценка, конкурс
1.6.	Фотосъёмка на цифровую фотокамеру и перенос изображения в память компьютера	4	16	20	Самооценка, конкурс
1.7.	Печать фотографий с помощью фотопринтера	2	8	10	Самооценка, конкурс
1.8.	Фотосъёмка жанра	4	6	10	Самооценка, конкурс
<b>Итого за 1 модуль</b>		<b>22</b>	<b>42</b>	<b>64</b>	
<b>Модуль 2 «Современная фотография и способы её обработки»</b>					
2.1.	Что такое программа Photoshop, художественная обработка фотоснимков в программе	8	12	20	Самооценка, конкурс
2.2.	Фотокомпозиция	2	4	6	Самооценка, конкурс
2.3.	Фотосъёмка пейзажа	2	6	8	Самооценка, защита проектов
2.4.	Портретная фотосъёмка	2	6	8	Самооценка, конкурс

2.5.	Работа по заданиям	-	16	16	Самооценка, конкурс
2.6.	Подготовка к отчётной фотовыставке	4	14	18	Самооценка, конкурс
2.7.	Отчётная фотовыставка	-	2	2	Выставка
2.8.	Итоговое занятие	2	-	2	Выставка
<b>Итого за 2 модуль</b>		<b>20</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	
<b>Итого за программу</b>		<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	

## **8. ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ДООП**

**Актуальность программы** определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристскокраеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Ориентир»**

Рабочая программа туристско - краеведческой направленности «Ориентир» составлена в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Конвенции о правах ребенка
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в редакции от 31.07.2020г.)
- Приказа Минпросвещения России от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020г.),

–Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020г.),

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28».

**Программа имеет туристско-краеведческую направленность.**

Программа дополнительного образования детей туристического клуба «Ориентир» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма в непосредственном контакте с действительностью–окружающей природной и социальной средой.

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. Учебно-воспитательный процесс требует от детей в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность.

**Цель программы:** формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

В предлагаемой программе туристско-краеведческой направленности представлено содержание туристско-краеведческой деятельности с учащимися школы.

Туристско-краеведческое направление – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

- освоение знаний прохождения технических этапов туризму;
- изучение различных способов переправ;

- изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований;

- приобретение умений и навыков в работе с картой и компасом.

*Развивающие задачи:*

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;

- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т.п.).

- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;

- развитие силы, выносливости, координации движения в

соответствии с их возрастными и физическими возможностями;

- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

*Воспитательные:*

- формирование общей культуры личности, способной

адаптироваться в современном обществе;

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;

- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;

- воспитать стремление к саморазвитию;

- воспитать потребность в здоровом образе жизни;

- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе.

**Срок реализации** программы «Ориентир» - 1 год (68 часов).

Продолжительность занятия – 45 минут.

**Режим:**

занятия с обучающимися проводятся:

2 часа в неделю (1 раз по 2 часа)

В группах обучаются до 15 человек

**Личностные результаты освоения программы отражают:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

#### **Метапредметные результаты освоения программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### **Предметные задачи:**

1. Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств;

2. Овладение системой знаний о технике и тактике пешеходного туризма;

3. Приобретение опыта организации самостоятельных занятий по направлению с соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма;

4. Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений

## **2. Учебный план программы «Ориентир»**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы туристской подготовки.	26	7	19
2	Топография и ориентирование	22	10	12
3	Краеведение	10	2	4
4	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	10	5	5
	<b>ИТОГО за период обучения</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>54</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Теория	Практика
	<b>Основы туристской подготовки</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
	Оздоровительная и познавательная роль туризма. Техника безопасности на занятиях по туризму.	2	2	
	Специальное личное и групповое снаряжение	4	2	2
	Упражнения с верёвками, карабинами, вязка узлов	14	4	10
	Личное прохождение этапов	8		8
	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2
	Условные знаки	8	2	6
	Ориентирование по горизонту, азимут	4	2	2
	Компас. Работа с компасом	4	2	2
	Измерение расстояний	2	1	1
	Способы ориентирования	2	1	1
	<b>Основы гигиены и первая доврачебная помощь</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	2	
	Походная медицинская аптечка	2	1	1
	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	1	3
	Приемы транспортировки пострадавшего	4	1	3
	<b>Краеведение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Родной край, природные особенности, история, известные земляки	2	2	
	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	2	

## Учебный план «Робототехника»

### Цель программы:

1. Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших программаторов.
2. Развитие научно – технического мышления и творчества обучающихся.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- формирование умений и навыков конструирования,
  - приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике. формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей
  - обучение основам конструирования и программирования
  - стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка
- Развивающие:
- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
  - развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
  - развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);
  - умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
  - развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
  - развитие мелкой моторики.

#### Воспитательные:

- формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- воспитывать гармонично развитую, общественно активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физиологическое совершенство
- способствовать воспитанию личностных качеств:

целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта **Формы**

### и методы обучения:

1. **Формирование и совершенствование умений и навыков** (изучение нового материала, практика).
2. *Познавательный* (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
3. *Метод проектов* (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
4. *Систематизирующий* (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
5. *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
6. *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
7. *Индивидуальная работа*.

Программа рассчитана на 1 год. Курс предназначен для детей, которые впервые будут знакомиться с технологиями. Занятия проводятся в группах (по 10-15 человек), 2 раза в неделю по 2 часа в день. Продолжительность учебного часа занятия – 45 минут, продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 мин. Всего на изучение программы предусмотрено 144 часов. Форма занятий – групповая, индивидуальная. Курс направлен на овладение первого опыта конструирования, программирования и моделирования технических конструкций.

### **Установление взаимосвязей**

Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеофильмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

### **Конструирование**

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

## **Рефлексия**

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает ученикам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом. **Развитие**

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела – всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе ученикам предлагаются дополнительные творческие задания по конструированию или программированию.

Этап - обучение. На этом этапе ребята собирают модели по заданным схемам. Стараются понять принцип соединений деталей, чтобы в последующем использовать его для сборки собственных проектов.

### **В процессе работы над проектами последовательно решаются задачи различного характера:**

1. Выбор темы проекта;
2. Сбор информации по выбранной теме;
3. Выяснение технической задачи, постановка, которая требует создания модели будущей конструкции;
4. Определение путей решения задачи.
5. Исполнение намеченного плана. Здесь ребята самостоятельно выполняют практическую работу, воплощают мысли в реальную модель.

### **Предполагаемые результаты**

#### ***В результате обучения обучающиеся узнают:***

- правила безопасной работы;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- виды подвижных и неподвижных соединений;
- основные приемы конструирования роботов;
- как использовать созданные программы;

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
  - создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
  - создавать программы на компьютере для различных роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- демонстрировать технические возможности роботов.

***В результате обучения обучающиеся научатся:***

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов;
- корректировать программы при необходимости;
- излагать мысли, находить ответы на вопросы анализировать рабочий процесс;
- демонстрировать технические возможности роботов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		теори я	практи ка	всего
1	Техника безопасности. Знакомство с программой	4		4
2	Мотор, датчики расстояния и наклона.	1	3	4
3	Зубчатые колёса (зубчатая передача).	1	3	4
4	Модель прямой зубчатой передачи. Модель понижающей зубчатой передачи.	1	4	4
5	Модель с коронным зубчатым колесом.	1	3	4
6	Модель с понижающим и с повышающим коронным зубчатым колесом.	1	3	4
7	Ременная передача.	1	3	4
8	Червячная передача.	1	3	4

9	Кулачковая и рычажная передачи.	1	3	4
10	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
11	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
12	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
13	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля	1	3	4
14	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
15	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
16	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
17	Сборка и изготовление модели рамы автомобиля.	1	3	4
18	Сборка и программирование рамы модели автомобиля.	1	3	4
19	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
20	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
21	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
22	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
23	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
24	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
25	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
26	Изготовление корпусов для рамы автомобиля.	1	3	4
27	Сборка и изготовление модели.	1	3	4
28	Сборка и изготовление модели.	1	3	4
29	Сборка и изготовление модели.	1	3	4
30	Сборка и изготовление модели.	1	3	4
31	Сборка и изготовление модели	1	3	4
32	Сборка и изготовление модели	1	3	4
33	Сборка и изготовление модели	1	3	4
34	Сборка и изготовление модели	1	2	4
35	Сборка и программирование модели автомобиля.	1	2	4
36	Сборка и программирование модели автомобиля.	1	2	4

Ито го:		<b>39</b>	<b>102</b>	144
------------	--	-----------	------------	-----

### **Учебный план «Основы правовых знаний»**

Знания о правах и свободах человека являются одной из составляющих модернизации содержания образования.

При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Программа «Основы правовых знаний» представляет собой гибкую систему модулей, легко учитывает возраст и уровень обученности детей, содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

**Актуальность программы «Основы правовых знаний»:** статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях. Изучаются основы:

- ✓ гражданского права;
- ✓ семейного права;
- ✓ административного права; ✓ уголовного права.

**Тип программы:** одноуровневый, базовый.

**Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности:** модульная, программа «Основы правовых знаний» разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, отражает особенности структуры и содержания учебников «Право, подготовленных авторским коллективом под рук. Боголюбова Л.Н.

**Направленность программы:** социально – педагогическое.

**Отличительные особенности** программы проявляются в форме обучения.

**Форма обучения:** очная **Адресат программы.**

**Состав группы:** гендерный (в объединении могут заниматься как девочки, так и мальчики).

Программа разработана для учащихся 15 – 16 лет. **Организация образовательной деятельности и режима занятий.**

Организация образовательной деятельности и режима занятий осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», локальными нормативными актами учреждения и регламентируется учебным планом, расписанием занятий на 2024-2025 учебный год.

**Объем программы:**

Период	Продолжительность занятия (час)	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	40	1	2	34	68

### **1. Цель и задачи программы:**

**Цель:** повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

**Задачи программы:**

- ✓ привить учащимся начальные знания прав и обязанностей в конкретных жизненных ситуациях;
- ✓ закрепить эти знания на практике;

- ✓ воспитать чувство ответственности за свое поведение, личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью, жизни;
- ✓ уметь анализировать свое поведение в потенциальных опасностях и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях; ✓ сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению
- ✓ расширить кругозор по правам ребенка в определенных опасных ситуациях;
- ✓ ввести учащихся в мир понимания прав ребенка;
- ✓ помочь осознать учащимся, что соблюдение прав ребенка в определенных опасных ситуациях является основой для дальнейшего благополучия и процветания общества и государства;
- ✓ формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- ✓ способствовать развитию навыков поисковой, научноисследовательской деятельности;
- ✓ развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;
- ✓ стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.

При решении данных задач необходимо соблюдать следующие принципы:

- ✓ принцип доступности: по этому принципу, следует, очень важное требование индивидуального подхода к учащимся;
- ✓ принцип систематичности включает в себя правила последовательности: от известного к неизвестному, от простого и легкого к сложному и тяжелому, использование методов, соответствующих данному возрасту детей;
- ✓ принцип всестороннего развития личности предполагает соблюдение умственных, нравственных, трудовых и эстетических качеств;
- ✓ принцип наглядности: использование наглядных пособий, иллюстраций, презентаций, дополнительной научной и справочной литературы;
- ✓ принцип активности и сознательности предполагает, что учащиеся думают и действуют самостоятельно, понимают цели и задачи, обучаются самоанализу и самооценке;

✓ принцип прочности требует справедливого изучения и освоения текущего материала прежде, чем переходить к следующему, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления, а так же означает способность учащегося при необходимости воспроизвести изученное и воспользоваться соответствующими знаниями в практической деятельности.

При изучении материала рекомендуется использовать следующие **методы обучения:**

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

✓ Словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).

✓ Репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и другие (по характеру учебнопознавательной деятельности);

✓ Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

**Методы контроля** за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы стимулирования** учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Учебно-тематический план программы обучения.**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	Право и государство	9	5	4	Тестовые задания
Раздел 2	Форма и структура права	9	5	4	Рисунки, схемы, олимпиада
Раздел 3	Право и личность	9	5	4	Конкурсы, викторины
Раздел 4	Гражданское право	9	5	4	Тестирование, участие в дискуссии
Раздел 5	Семейное право	9	5	4	Презентации, участие в конкурсах

Раздел 6	Административное право	10	5	5	Конкурсы, викторины
Раздел 7	Уголовное право	10	5	5	Проверочные тестовые задания
Раздел 8	Волонтерская деятельность правовой направленности	3	1	2	Организация правовых и профилактических акций
	Итого за год	68	36	32	

### **Учебный план «Криминалистика»**

В последние годы в нашей стране заметно возросло значение правовых знаний, повысился престиж юридической профессии. Овладение важнейшими юридическими понятиями и категориями, содержания закрепленных действующим законодательством прав человека и гражданина, ключевых институтов ведущих отраслей права необходимы для правильной ориентации в правовой жизни российского общества.

Данная программа предусматривает сосредоточение внимания обучающихся на правовых вопросах, призвана способствовать усвоению совокупности конкретных правил поведения в обществе, в семье, в общественных местах и т. д., а также дает представление о криминалистической науке, позволяет получить представление о некоторых профессиях юридической направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Криминалистика» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для школьников 14-18 лет, проявляющих интерес к профессиям в области юриспруденции (следователь, эксперт-криминалист). Представленная программа рассчитана на организацию образовательного и воспитательного процесса в учебном учреждении.

**Актуальность** программы в том, что значительное место в жизни нашего общества приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. При изучении теоретических и практических вопросов по различным отраслям права формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе. Программа позволит решить проблемы мотивации к предпрофессиональному обучению.

**Отличительные особенности программы** в том, что программа дополнительного образования «Криминалистика» помогает воспитывать

понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми. Данная программа позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения школьников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность. Работая с документами, ребята учатся грамотно располагать данные, оперировать полученными знаниями на практике.

**Педагогическая целесообразность** в разработке данной программы заключается в формировании желания у обучающихся самостоятельно добывать новые научные знания, формировать новые навыки и умения в области защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина, уметь применять их на практике, проявлять интерес к профессиям юридического направления. В педагогической целесообразности этой программы не приходится сомневаться, т. к. обучающиеся научатся юридически грамотно принимать решения и действовать в соответствии с действующим законодательством РФ с учетом юридических последствий для личности, общества и государства. Программа имеет комплексный характер, так как включает основы различных учебных дисциплин: гражданское право РФ, административное право РФ, уголовное право РФ, криминалистика.

Содержание и материал программы организованы на **базовом уровне сложности**, что предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Базовый уровень сложности предполагает:

- использование и реализацию общедоступных форм освоения материала;
- среднюю сложность курса;
- первичное освоение специализированных понятий и терминов.

**Адресат программы** – школьники 14-18 лет, интересующиеся правовыми основами, возможными для применения в повседневной жизни, проявляющим интерес к профессиям в области юриспруденции.

### **Цели и задачи программы**

**Основные цели:** Формирование практических навыков и умений по реализации норм права в целях защиты конституционных прав и свобод

человека и гражданина, создание условий для повышения уровня предпрофессионального развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ криминалистической науки.

**Задачи:**

1) образовательные:

- помочь овладеть навыками, умениями и способами добывания юридической информации, необходимой для активного участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- помочь овладеть навыками и умениями самостоятельно критически осмысливать любую юридическую информацию из разнообразных источников права, систематизировать, обобщать, анализировать добытую информацию;
- оказать помощь в формировании навыков и умений юридически грамотно взаимодействовать с различными категориями граждан;
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

2) воспитательные:

- содействовать самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- ориентировать учащихся к осознанному выбору профессии;
- воспитывать сознательное отношение к выбору специальности, как к важному шагу в жизни;

3) развивающие:

- способствовать созданию благоприятных условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции;
- содействовать формированию ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;
- привить необходимые навыки правильного составления некоторых официальных бумаг, не требующих специального юридического образования (заявление, доверенность, договор купли-продажи и т. д.)
- развивать у детей вариативность мышления, воображение, смекалку, творческие способности, эрудицию, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. **Объем программы и сроки освоения программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Рекомендуемое количество часов на освоение всей программы – 68 часа (34 занятия по 2 часа каждое).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа в неделю.

### **Формы занятий, методы и приемы обучения**

Форма организации учебного процесса – очная .

Методы занятий в рамках данной программы:

- диагностические (тестирование, анкетирование);
- наглядные (иллюстрация, презентации, схемы, карточки заданий);
- практические (решение задач, выполнение заданий);
- оценка результатов занятия;
- исследовательские (проект);
- самостоятельные практические занятия.

- соблюдать нормы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.). Дистанционная педагогическая работа с кружковцами должна строиться с учетом указанных положений.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>I. Основы права</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
1	1.1. Основные понятия права	6	4	2	
2	1.2. Основы гражданского права	3	2	1	
3	1.3. Основы трудового права	3	2	1	
№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	

4	1.4. Основы административного права	3	2	1	
5	1.5. Основы уголовного права	3	2	1	
	<i>Промежуточный контроль</i>	2		2	Контрольный тест. Выполнение заданий. Решение задач.
	<b>II. Основы криминалистики</b>	<b>44</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	
6	2.1. Основные понятия криминалистики	2	2	-	
7	2.2. Понятие криминалистической техники	2	2	-	
8	2.3. Техничко-криминалистические средства и методы собирания следов преступления	2	2	-	
9	2.3.1. Криминалистическая фотография и видеозапись	4	2	2	
10	2.3.2. Криминалистическое исследование следов (трасология)	8	4	4	
11	2.3.3. Криминалистическое исследование документов	6	3	3	
12	2.3.4. Криминалистическая габитоскопия	6	3	3	
13	2.3.5. Криминалистическая одорология	2	1	1	
14	2.3.6. Криминалистическая фоноскопия	2	1	1	
15	2.3.7. Криминалистическая регистрация	6	3	3	
16	2.4. Криминалистика будущего	2		2	
	<i>Промежуточный контроль</i>	2		2	Контрольный тест. Выполнение заданий. Решение задач.
	<b>Проверочный блок</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	Защита проектов
<b>Всего 34 занятия</b>		<b>68</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	

## **Учебный план «Экономическая теория»**

Настоящая программа предназначена для организации занятий по основам экономических знаний учеников 10 класса средних школ, с углубленным изучением экономики.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Экономика — фундаментальная наука. Она непосредственно изучает свой предмет, используя формальные науки (математику, логику, лингвистику) только в качестве инструментов познания и метанауки (философию, историю, правоведение) как методологические ориентиры.

Экономика — прагматическая наука. Как и другие общественные науки, она исследует ценности и цели в поступках людей и их групп — домохозяйств, фирм, государств. В отличие от естественных наук ее теории не могут быть подтверждены экспериментом в контролируемых и неизменных условиях. Задача экономики как науки — объяснить свой предмет — механизм удовлетворения неограниченных потребностей путем производства, распределения и потребления товаров и услуг в условиях относительной ограниченности ресурсов.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все обозначенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса «Экономическая теория» обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

## 1.2. Цель и задачи программы

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- **развитие экономического мышления:** освоение основных понятий экономики, воспитание ответственности за экономические решения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни;

- **овладение умением оценивать экономические события:** использование различных источников информации, анализ и систематизация данных;

- **воспитание уважения к наемному труду и предпринимательской деятельности:** овладение знаниями и навыками, необходимыми для будущей работы в качестве наемного работника и самостоятельного предпринимателя;

- **решение экономических проблем:** применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем на примере конкретных домохозяйств, фирм и государств; изучение и предложение путей решения проблем экономики России;

- **ориентация в выборе будущей профессии:** развитие потребности в получении и поддержании экономических знаний, выбор путей дальнейшего образования.

Предлагаемая программа также рассчитана на 68 учебных часов. Она включает 16 разделов, каждый из которых состоит из 2-5 тем, на изучение которых используется 1 учебный час.

Изучение экономики направлено на достижение следующих целей:

- **развитие гражданского образования, экономического образа мышления;** потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

• **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Календарно-тематическое планирование курса «Экономическая теория»

№№ п/п	Наименование раздела	Содержание учебного материала	Количество во часов
1.	<b>Раздел 1. Главные вопросы экономики (6 часов)</b>	Экономика как система хозяйственной жизни общества. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.	2
		Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.	2
		Основные виды ограниченных ресурсов производства.	2
2.	<b>Раздел 2. Типы экономических систем (6 часов)</b>	Понятие об экономических системах.	2
		Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы.	2

		Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики.	2
3.	<b>Раздел 3. Силы, которые управляют рынком (4 часа)</b>	Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса.	2
		Эластичность спроса и ее значение для продавцов.	2
4.	<b>Раздел 4. Как работает рынок (4 часа)</b>	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие.	2
		Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.	2
5.	<b>Раздел 5. Мир денег (4 часа)</b>	Виды денег. История возникновения бумажных денег.	2
		Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена.	2

6.	<b>Раздел 6. Банковская система (4 часа)</b>	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками.	2
		Структура цены банковского кредита. Основные виды банков.	2
7.	<b>Раздел 7. Человек на рынке труда (6 часов)</b>	Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила	2
		Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд.	2
		Понятие о производном характере спроса на рынке труда.	2
8.	<b>Раздел 8. Социальные проблемы рынка труда (4 часа)</b>	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда.	2
		Виды заработной платы.	2
9.	<b>Раздел 9. Экономические проблемы безработицы (6 часов)</b>	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы.	2
		Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.	2

		Полная занятость и ее границы.	2
10.	<b>Раздел 10. Что такое фирма и как она действует на рынке (6 часов)</b>	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы.	2
		Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.	2
		Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.	2
11.	<b>Раздел 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (4 часа)</b>	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.	2
		Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.	2
12.	<b>Раздел 12. Экономические задачи государства (6 часов)</b>	Роль государства как защитника экономических свобод.	2
		Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.	2
		Макроэкономические процессы в экономике страны.	2
13.	<b>Раздел 13. Государственные финансы (4 часа)</b>	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	2
		Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете.	2
14.	<b>Раздел 14. Экономический рост (2 часа)</b>	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.	2
15.	<b>Раздел 15. Организация международной торговли (2 часа)</b>	Экономические причины возникновения международной торговли.	2
<b>Итого:</b>			<b>68</b>

**10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП МБОУ «СОШ № 110»**

- Охват дополнительным образованием не менее 80% обучающихся (ПФДО).

- Расширение возможностей обучающегося - повышение его конкурентно способности в учебе, труде и жизни;

- Формирование у обучающихся предпрофессиональных умений и навыков;

- Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования, обучающегося для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- Внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:**

- Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- Итоговые выставки творческих работ; • Презентация итогов работы объединений.

После освоения ДООП документ об обучении не выдается.